

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2019 по 31.12.2019**

Полное наименование организации - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»

Ф.И.О. руководителя организации - Семина Ирина Александровна

Вид региональной инновационной площадки - экспериментальная площадка Санкт-Петербурга

Тема реализуемого проекта /программы- Программно-целевой подход к организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения

Этап работы – организационный этап, 1/4 часть практического этапа

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы - Шавринова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО

Контактный телефон организации – 8-812-246-04-61, 8-931-971-25-09

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе –

<http://na-lenskoj.ru/home/innovatsionnaya-deyatelnost/materialy-po-innovatsionnoj-deyatelnosti>

Адрес электронной почты организации - na-lenskoj@obr.gov.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР), включающее в том числе:

- перечень мероприятий;
- систему поддержки субъектов инновационного процесса;
- эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.);

ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» первый год функционирует в статусе экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме: «Программно-целевой подход к организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения». Решение поставленных задач осуществлялось согласно [плану ОЭР на 2019 год](#).

Этап ИП	Задачи этапа	Основная деятельность по реализации задач	Сроки проведения
Организационный этап	1. Подготовка нормативно-правовой базы, педагогического состава для организации ОЭР.	Создание рабочей группы участников ОЭР. Создание страницы информационной поддержки ОЭР на сайте учреждения.	01.01.2019 – 31.08.2019
	2. Проведение диагностики потребностей детей и педагогов для организации детско-взрослого взаимодействия.	Изучение потребностей и мотивов детей и педагогов для организации детско-взрослого взаимодействия при разработке модели.	
	3. Разработка программ организации совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.	Разработка программ организации совместной деятельности педагогов и обучающихся.	
	4. Повышение ИКТ компетентности педагогов.	Освоение педагогами современных ИКТ технологии для взаимодействия с детьми при организации образовательного процесса.	
	5. Проектирование модели детско-взрослых общностей как пространства совместной деятельности на основе ИКТ.	Разработка модели детско-взрослого взаимодействия на основе ИКТ.	

1/4 часть практиче- ского этапа	1. Создание детско-взрослых общностей. 2. Апробация программ организации совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.	Работа не менее пяти детско-взрослых общностей. Повышение эффективности организации совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.	01.06.2019 – 31.12.2019
---------------------------------------	--	---	-------------------------------

Все запланированные в рамках опытно-экспериментальной работы мероприятия были успешно реализованы.

Основные мероприятия, организованные ДДЮТ «На Ленской»:

Совещания:

1. Инструктивно-методические совещания рабочей группы ИП по организации и ходу ОЭР.
2. Заседания тематических творческих групп по реализации проекта ИП.

Семинары, вебинары, конференции:

3. Открытый постоянно-действующий обучающий семинар для педагогов [«Эффективные практики в современном образовании»](#).
4. Открытый городской Слёт педагогов дополнительного образования [«Развитие дополнительного образования: эффективные практики»](#):
 - Мастер-класс [«Использование программы Audacity для создания видеозанятий»](#).
 - Педагогическая лаборатория [«Сторителлинг как технология эффективных коммуникаций»](#).
 - Мастер-класс [«Streamline стиль: афиши, листовки, грамоты. Просто создавать - приятно смотреть»](#)
 - Круглый стол [«Дебаты как вариант импровизационных мероприятий для учащихся, занимающихся в литературных и журналистских студиях»](#)
 - [Online-трансляции мероприятий Слёта](#).
 - Научно-практическая конференция [«Развитие дополнительного образования: эффективные практики»](#)
5. Панорама практик [«Цепкий образовательный видеоконтент при съемке на камеру: лайфхаки от педагогов-практиков»](#) в рамках городского проекта «Цифровое образование: новый вектор развития дополнительного образования»
6. Цикл обучающих семинаров по программе корпоративного обучения [«Инновационная культура педагога»](#) в рамках работы летней школы педагогов ДДЮТ.
7. Городской семинар [«Технологии и приемы активизации процесса усвоения знаний»](#) для слушателей курсов повышения квалификации [«Современные образовательные технологии в практике дополнительного образования детей»](#)
8. Городской форум-конкурс педагогических достижений в области применения цифровых музыкальных инструментов и музыкально-компьютерных технологий в УДОД [«Педагог-мастер и его класс»](#)
9. Городской практико-ориентированный семинар [«Современные информационные технологии в образовательном процессе»](#)
10. Городское учебно-методическое объединение "Мультимедийная журналистика" по теме: [«Социальные аспекты мультимедийной журналистики. Из опыта работы ДДЮТ «На Ленской»](#)

Мониторинговые исследования:

11. On-line анкетирование детей и педагогов [«Изучение процесса развития у обучающихся в учреждении навыков 21 века и выявление их потребностей в развитии этих навыков»](#).

12. [Исследование состояния электронного обучения и применения дистанционных технологий в ДДЮТ «На Ленской»](#) в рамках городского исследования «Цифровое образование»
13. Диагностика ИКТ-компетентности с помощью формы [«Самооценка ИКТ-компетентности»](#).

Конкурсные мероприятия:

14. Международная конференция [«Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»](#)
15. Фестиваль открытых занятий [«Идеи. Педагогическое мастерство. Инновации»](#)
16. Конкурс электронных образовательных ресурсов на основе программы PowerPoint [«Современное занятие»](#)

Мероприятия по диссеминации инновационного опыта:

На уровне России:

1. X Петербургский международный образовательный форум. Выступление [«Offline наставник»](#)
2. Конференция «Школьный музей в контексте инновационных практик образовательного учреждения» [в рамках деловой программы ПМОФ 2019](#). Выступление [«Районный проект «QR-код в музее? Это просто!»](#)
3. Всероссийская научно-практическая конференция «Социальная активность – условие и средство формирования «гибких навыков» у современных школьников». Выступление [«Гибкие навыки 21 века как предмет педагогического осмысления»](#)
4. IV Всероссийская научно-практическая конференция [«Дистанционное обучение: реалии и перспективы»](#). Выступления:
 - ✓ «Особенности реализации технологии смешанного обучения «Перевернутый класс в дополнительном образовании»
 - ✓ «Offline наставник» электронный тренажер для повышения квалификации педагогов
 - ✓ «Телевизионные приемы в образовании: технология хромакей»

На уровне города:

5. Городской семинар «Организация внеурочной и проектной деятельности с применением цифровых технологий». Выступление [«Использование интернет-ресурсов как условие формирования культуры коллективной деятельности»](#)
6. Региональная научно-практическая конференция с международным участием «Организационно-методические аспекты непрерывного профессионального образования современного педагога». Выступление [«Технология «Offline наставник»: искусство профессионального развития»](#)
7. Городской конкурс [«Лучшие кадровые технологии»](#). Презентация технологии «Offline наставник», как победителя предыдущих лет
8. Презентация практик управленческой деятельности в рамках образовательного терренкура [«Движение вверх»](#)
9. Публикация Наставничество как эффективный механизм развития кадрового потенциала учреждения дополнительного образования: «Offline – наставник», Журнал «Академический вестник» / научный журнал, выпуск 1 (43), 2019

На уровне района:

10. Педагогический совет работников образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Система образования Красногвардейского района: стратегия будущего». Выступление на секции [«Точки профессионального роста участников образовательного процесса»](#) по теме «Педагог дополнительного образования в цифровую эпоху»
11. Районная научно-практическая конференция [«Инновационная деятельность педагогов – залог обновления системы образования»](#).
12. Сетевой методический практико-ориентированный семинар [«Современные методы и приемы работы с одаренными детьми»](#)

Конкурсные мероприятия по тематике площадки:

На региональном уровне:

1. Республиканский фестиваль педагогических идей педагогов дополнительного образования «[ТУТ: Территория Увлечений и Творчества](#)»
2. Городской конкурс инновационных продуктов «[Петербуржская школа 2020](#)»
3. Фестиваль-конкурс лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «[Вершины мастерства](#)»

На уровне района:

4. Выставка-ярмарка [инновационных продуктов](#)
5. Районный Фестиваль «[Использование информационных технологий в образовательной деятельности](#)»

Результативность участия в конкурсах составляет 90%.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Субъекты инновационного процесса – участники ИП получили следующие виды поддержки:

1. Материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования (формы материального стимулирования в условиях эффективного контракта) – 55 педагогов – члены творческих групп по ИП; 60 педагогов приняли разовое участие в мероприятиях ИП.
2. Возможность внутрикорпоративного повышения квалификации через систему обучающих семинаров в течение года и в рамках «летней школы».
3. Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры за счёт подготовки и участия в мероприятиях ИП и использования результатов его деятельности в своей работе и аттестационных портфолио.
4. Моральное поощрение (грамоты, благодарности).
5. Возможность публикации результатов своей деятельности.

Эффективность использования ресурсов

1. *Кадровые.* Пятьдесят пять сотрудников включены приказом директора в состав рабочей группы и тематических творческих групп, более 50% педагогического коллектива участвует в инновационной деятельности периодически.
2. *Материально-технические.* Используются все имеющиеся в распоряжении ДДЮТ «На Ленской» ресурсы.
3. *Финансово-экономические.* В рамках ОЭР выделены три ставки: руководитель ОЭР, методист, аналитик. Использовались средства в рамках общего бюджетного финансирования образовательной организации и средства субсидии на приобретение оборудования для инновационной деятельности.
4. *Информационные.* Информационная поддержка инновационной деятельности представлена на официальном сайте учреждения, на прикрепленном к нему сайте «Инновационная деятельность ДДЮТ «На Ленской».

2. Система управления инновационной деятельностью:

Локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность

Информационное обеспечение:

- ✓ Страница на официальном сайте организации <http://na-lenskoy.ru/home/innovatsionnaya-deyatelnost/materialy-po-innovatsionnoj-deyatelnosti>
- ✓ Сайт «Инновации на Ленской» <http://innovation.na-lenskoy.ru/>

№	Локальный акт	Обоснование
1.	Приказ № 07/3-од от 28.01.2019 « О содержании деятельности ДДЮТ «На Ленской» в режиме региональной инновационной площадки»	Определяет состав и тематику рабочих и творческих групп на период с 01.01.2019 – 30.06.2019
2.	Приказ № 28/1-од от 21.03.2019 «О создании творческой группы в рамках региональной инновационной площадки »	Определяет состав и тематику работы творческой группы «Использование возможностей программы Power Point для создания электронных образовательных ресурсов к занятиям хорового отдела»
3.	Приказ № 59/2-од от 03.09.2019 « О содержании деятельности ДДЮТ «На Ленской» в режиме региональной инновационной площадки»	Определяет изменения в составе и тематике творческих групп на период с 01.09.2019 – 31.12.2019
4.	Приказ №39/1 от 06.05.2019 « О проведении конкурса электронных образовательных ресурсов »	Определяет состав жюри и сроки проведения конкурса, утверждает положение о конкурсе
5.	Положение о деятельности экспериментальной площадки Санкт-Петербурга на базе ГБУ ДО ДДЮТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»	Документ определяет основные требования, условия и порядок организации работы в режиме региональной экспериментальной площадки

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов

В течение года в учреждении внутрифирменное обучение педагогов обеспечивается через систему тематических методических и педагогических советов, а также на совещаниях отделов.

В последние две недели учебного года (в 2019 году с 27 мая по 7 июня) силами методического и опытно-экспериментального отдела ДДЮТ проходит коллективная творческая учёба педагогов через серию обучающих семинаров по программе «Инновационная культура педагога». В течение всего 2019 года реализуется Открытый постоянно действующий обучающий семинар для педагогов «Эффективные практики в современном образовании».

Кроме того, для 3 групп педагогов, получивших низкий балл в освоении программы PowerPoint по результатам заполнения анкеты ИКТ-компетентности, общей численностью 30 человек был реализован модуль «[Использование возможностей программы Microsoft PowerPoint для создания электронных образовательных ресурсов](#)».

В 2019 году на курсах повышения квалификации обучалось 80 сотрудников Дворца, из них 32 прошли повышение квалификации в сфере цифровых технологий, в частности по таким актуальным темам как:

- «[Современные информационные технологии в образовательном процессе](#)»,
- «[Применение информационных технологий в обучении детей и подростков в системе дополнительного образования](#)»,
- «[Индивидуальный методический кабинет педагога дополнительного образования на основе технологии Blockchain](#)»,
- «[Эффективное применение прикладного программного обеспечения в работе педагогов дополнительного образования](#)»,
- «[Искусство аранжировки на цифровых инструментах](#)».

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

На данном этапе корректив не вносилось.

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась на основе профессиональной экспертизы материалов экспериментальной работы в рамках конференций, конкурсов, семинаров, а также размещения публикаций и других материалов в открытом доступе на сайте учреждения.

Мероприятие	Продукты	Эксперты
Районная научно-практическая конференция « Инновационная деятельность педагогов – залог обновления системы образования »	<ul style="list-style-type: none"> • Модель формирования детско-взрослых общностей как пространство реализации совместной деятельности на основе ИКТ • Online каталог «Streamline стиль» • Видеозанятие «Современный русский мюзикл» • Видеозанятие «Открытка в технике расписной витраж» • Видеокурс для педагогов по работе в программе для видеомонтажа Adobe Premiere 	23 члена экспертной комиссии конференции : ведущие методисты ИМЦ и учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга и педагогическая общественность, свободно знакомящаяся с материалами и оценивающая их
Рецензирование комплекса методических и цифровых материалов «Образовательный брендинг: инструменты для современного педагога «Streamline»	Комплекс методических и цифровых материалов «Образовательный брендинг: инструменты для современного педагога «Streamline»	Кандидат педагогических наук, член корреспондент Петровской академии наук и искусств, ответственный секретарь ПК ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия» С.Ю. Привалова
Апробация комплекса методических и цифровых материалов «Образовательный брендинг: инструменты для современного педагога «Streamline»	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор позитивного имиджа • Методические рекомендации по созданию рекламно-информационных фильмов в образовательных учреждениях • Руководство для педагогов «Рекламная листовка: сделай сам» • Online каталог «Streamline стиль» 	Педагоги, методисты, администрация образовательных учреждений Санкт-Петербурга и других городов
Мастер-класс «Streamline стиль: афиши, листовки, грамоты. Просто создавать – приятно смотреть»	Online каталог « Streamline стиль »	Участники открытого городского Слёта педагогов дополнительного образования

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

В учреждении создана и успешно функционирует сеть постоянных социальных партнёров. Для достижения задач ИП осуществлялось сетевое взаимодействие со следующими организациями:

Социальные партнёры	Содержание взаимодействия
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Совместная организация и проведение Открытого городского слёта педагогов дополнительного образования «Развитие дополнительного образования: эффективные практики».
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных	Совместная организация и проведение семинаров «Технологии и приемы активизации процесса усвоения знаний», «Современные информационные технологии в образовательном процессе» Участие в городском проекте « Цифровое образование: новый вектор развития дополнительного образования »
Сетевое сообщество «Цифровых школ»	Выстраивание современных моделей взаимодействия участников образовательных отношений с использованием цифровых технологий и интернет-ресурсов. Разработка и публикация методических и педагогических материалов на интернет портале объединения « Цифровая школа ».

Информационно-методический центр Красногвардейского р-на	Консультации специалистов учреждения по вопросам инновационной деятельности, участия в конкурсных и методических мероприятиях.
МАОУ ДО «ЦДОД» г. Полярный Мурманской области	Заключение договоров о сетевом взаимодействии в рамках опытно-экспериментальной работы. Апробация и экспертиза инновационных продуктов площадки в рамках договоров о сотрудничестве.
ГБУ СОШ № 141 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

В процессе реализации инновационной деятельности получены следующие результаты:

I. Разработаны:

1. **Нормативно-правовая база ИП** (приказы и положения, регламентирующие деятельность инновационной площадки).
2. **Программа корпоративного обучения педагогов.**
3. **Модель формирования детско-взрослых общностей как пространства реализации совместной деятельности на основе ИКТ.** Модель описывает механизм формирования детско-взрослых общностей, условия для развития и проявления soft skills и возможности использования ИКТ в реализации совместной детско-взрослой деятельности. Пособие содержит шаблон программы проекта для педагога, реализованного в рамках модели.
4. **Методическое описание диагностики результатов совместной деятельности обучающихся различного возраста и педагогов: soft skills.** Пособие описывает алгоритм измерения мягких навыков учащихся. Содержит примеры диагностических бланков для детей разного возраста и педагогов.
5. **Программы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся.** Программы отражают основы реализации программно-целевого подхода на уровне совместной деятельности педагогов и учащихся. На данном этапе программы прописываются педагогами после совместного планирования деятельности с учащимися. Отличительной особенностью для педагогов является разработка подробной программы действий до начала реализации проекта. Отдельным пунктом в каждой программе обозначено использование ИКТ.
 - ✓ Программа реализации проекта «[Дети о музыке Г.И.Гладкова](#)». В результате реализации проекта старшими ребятами эстрадной студии «Фантазеры» был создан [учебный фильм](#) о музыке Г.И. Гладкова для младших групп этой студии. Теперь фильм находится в свободном доступе и может быть использован и другими педагогами и детьми;
 - ✓ Программа реализации проекта «[Многогочие](#)». В результате реализации проекта учащимися театральной студии «Синтез» создан литературно-пластический спектакль по стихотворениям студийцев. Ребята взаимодействовали на ресурсе Битрикс 24 и успешно освоили его;
 - ✓ Программа реализации проекта «[Streamline стиль](#)». В результате реализации проекта разработан сайт – каталог шаблонов для педагогической деятельности, как востребованный, рабочий ресурс;
 - ✓ Программа реализации проекта «[Волшебный мир преображения](#)». В результате реализации проекта создано шесть театральных сценических образов, в которых запечатлены участницы проекта. Фото, которых украшают интерьеры Дворца;
 - ✓ Программа реализации проекта «[Давайте сделаем вместе](#)». В результате реализации проекта разработан сборник творческих работ учащихся, занимающихся в разных объединениях, отражающих их отношение к живой природе. Среди прочих для взаимодействия по проекту был использован интернет ресурс - виртуальная стена [Padlet.com](#);
 - ✓ Программа реализации проекта «[Творческие мастерские](#)». В результате реализации проекта учащиеся эстрадной студии «Фантазеры» самостоятельно разработали и подготовили эстрадные номера. Из созданного материала был проведен конкурс-концерт среди студийцев. В ходе реализации проекта ребята также освоили видео и аудио-редакторы для подготовки технической части номеров.

6. [Программа повышения цифровой компетентности педагогов на период 2019-2020](#) годы. Программа отражает принципы реализации программно-целевого подхода в образовательной организации. В ней спланированы мероприятия по росту цифровой компетентности педагогического коллектива ДДЮТ на 20% до конца 2020 года.
7. **Видеозанятия.** Педагогами подготовлены 16 новых видеозанятий по различным дополнительным образовательным программам. Например:
 - ✓ [Открытка в песочной технике;](#)
 - ✓ [Современный русский мюзикл;](#)
 - ✓ [Электронные краски;](#)
 - ✓ [Мастерим из кусочков кожи;](#)
 - ✓ [Расписной витраж;](#)
 - ✓ [Основы импровизации;](#)
 - ✓ [Ракета и компьютер;](#)
 - ✓ [Мои первые петельки;](#)
 - ✓ [Разработка готового набора модели ракеты;](#)
 - ✓ [Диафрагмальное дыхание в вокале;](#)
 - ✓ [Программирование в ракетном моделизме;](#)
 - ✓ [Видео курс по работе в программе для видеомонтажа Adobe Premiere.](#)

II. Подобраны:

1. [Методические рекомендации «Развитие soft skills в системе дополнительного образования».](#) В пособии подобраны приемы и упражнения, которые могут использовать на своих занятиях педагоги дополнительного образования для развития гибких навыков своих учащихся по четырем основным категориям: коммуникативные навыки, критическое мышление, креативность, командная работа.
2. Учебно-методические материалы по дистанционно реализуемым разделам дополнительных образовательных программ. Разработаны ряд кейсов (более 20) для различных образовательных программ по темам, которые могут реализовываться в дистанционном режиме. Каждый кейс по теме содержит: обращение к учащимся, теоретический материал по теме, практическое задание по теме и задания на проверку усвоения теории. Материалы могут содержать ссылки на сторонние ресурсы, например, для выполнения заданий по проверке теоретического блока. Все материалы представлены в широко используемых форматах: Word, PowerPoint, PDF, MP4... Например:
 - ✓ [Изготовление игрушек-сувениров из ткани;](#)
 - ✓ [Кольцо амигуруми;](#)
 - ✓ [Составление композиции по схеме «волна» для исполнения росписи поставца](#)
3. [База электронных образовательных ресурсов педагогов](#) в формате PowerPoint. Представленные ресурсы находятся в офисном сетевом облаке Synology Cloud Station, таким образом они доступны для использования всему педагогическому коллективу ДДЮТ. Представленные ЭОР подразделяются на:
 - ✓ Образовательные предметные презентации. Например, [«История развития кинематографа»](#)
 - ✓ Образовательные игры. Например, [«Цветочная викторина»](#)
 - ✓ Мультимедийные словари. Например, [«Музыкальный словарь начинающего вокалиста»](#)
 - ✓ Информационные материалы. Например, [«Учебный кордовый электролет»](#)

III. Апробированы:

1. **Online каталог «[Streamline стиль](#)».** Каталог «Streamline стиль» с первых дней появления в сети вызвал большой интерес у педагогической общественности. Педагоги не только просматривают шаблоны, но и скачивают их на свой компьютер, а значит, и используют в работе. Активно пользуются формой обратной связи для отправки отзывов и вопросов по работе с ресурсом. Появились также педагоги, предлагающие свои шаблоны для публикации на открытом ресурсе.
2. **Интернет-ресурс [Padlet](#).** 13 педагогов Дворца апробировали виртуальную стену Padlet.com для взаимодействия при реализации детско-взрослых проектов и в обучении. Педагогические сотрудники использовали стену: как ресурс для выполнения домашнего задания; для планирования и оповещения учащихся о предстоящих мероприятиях; для получения обратной связи, проведения опросов; для размещения отчетов о проведенных мероприятиях; для представления результатов учебной деятельности; для предоставления материалов отсутствующим учащимся. Большинство

сотрудников отметили простоту ресурса «Padlet», как для администратора, так и для пользователей.

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров).

Согласно проекту ОЭР оценить эффективность планируемой опытно-экспериментальной работы возможно по следующим критериям и показателям:

1 Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента

Показатели:

1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.
2. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.
3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).

Разработано 7 унифицированных локальных актов.

2 Критерий. Результативность совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели:

1. Удовлетворённость взаимодействием по данным системы «обратной связи».
2. Сохранность контингента обучающихся и педагогов.
3. Степень включенности детей и педагогов во взаимодействие.

Анализ отзывов участников реализации совместных проектов показал, что 90% полностью удовлетворены сложившимся взаимодействием.

Сохранность контингента во Дворце стабильна.

В совместную деятельность в 2019 году во Дворце включены 15% учащихся и педагогов.

3 Критерий. Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в эксперимент.
2. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
3. Распространение опыта педагогическими работниками по теме эксперимента: участие в курсах профессионального мастерства, в семинарах, конференциях различного уровня и пр.
4. Проведение мероприятий на базе образовательного учреждения по теме эксперимента.

55 сотрудников включены приказом директора в состав рабочей группы и тематических творческих групп, около 50% педагогического коллектива участвует в инновационной деятельности периодически. 30% педагогов повысили свою квалификацию в области ИКТ. По теме эксперимента реализованы 2 программы корпоративного обучения. На базе учреждения проведено 16 мероприятий по теме эксперимента. В 15 мероприятиях по тематике инновационной деятельности на базе других учреждений сотрудники приняли участие.

4 Критерий. Социальная значимость опытно-экспериментальной работы

Показатель:

1. Удовлетворенность заказчика качеством выполнения опытно-экспериментальной работы.
2. Использование другими образовательными организациями города результатов опытно-экспериментальной работы.

Online каталог «Streamline стиль» апробируется в других образовательных учреждениях. Независимая оценка качества описана выше.

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.

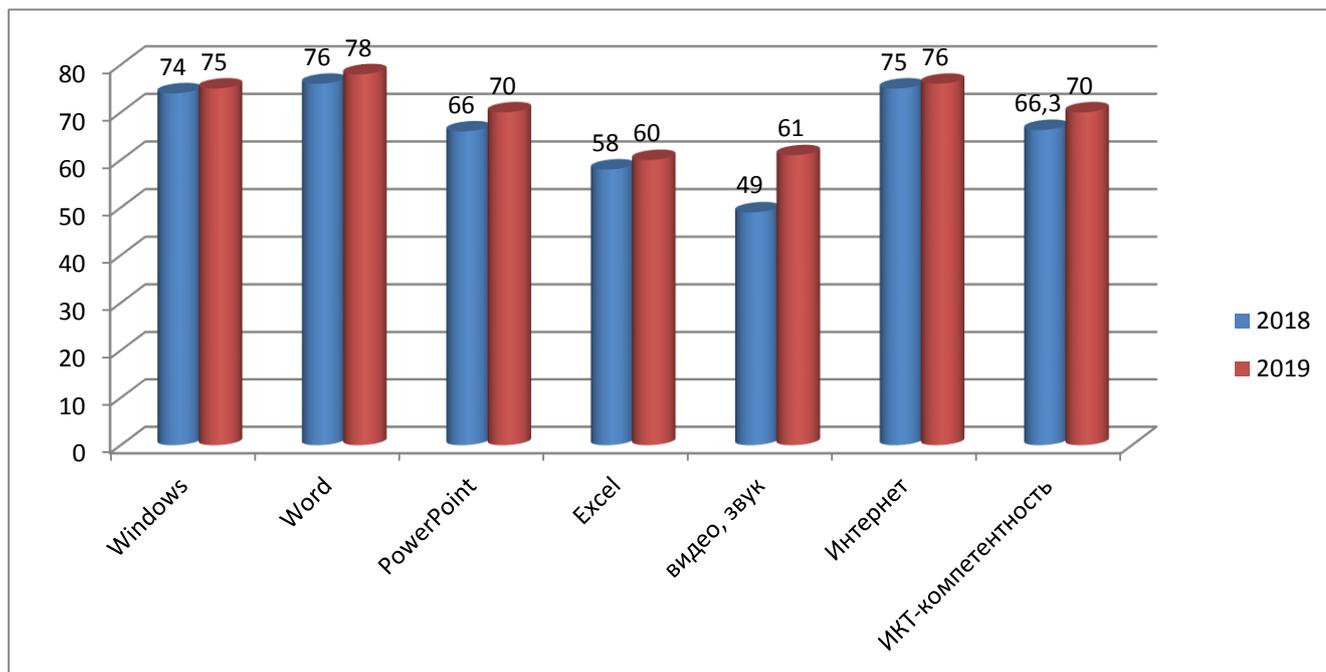
Система мониторинговых исследований включают в себя сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, анкетных методов и др.) методов:

- профессиональная экспертная оценка;

- критериально-ориентированное тестирование;
- отзывы специалистов;
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- презентация результатов работы педагогическому сообществу;
- контент-анализ;
- общественно-профессиональная экспертиза результатов деятельности.

1) Для отслеживания динамики ИКТ-компетентности мы используем самооценку ИКТ-компетентности, разработанную педагогами клуба информатики ДДЮТ «На Ленской» на основе анкеты ФИО-100.

Как видно из диаграммы, у педагогов ДДЮТ наблюдается положительная динамика по всем основным показателям.



2) О качестве продуктов инновационной деятельности говорят:

- результаты общественной экспертизы продуктов;
- результаты конкурсных мероприятий.

Качество результатов инновационной деятельности подтверждают стабильно высокие оценки продуктов при организации общественно-профессиональной экспертизы и результативность участия в конкурсных мероприятиях.

4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации.

Реализация проекта ОЭР оказала положительное влияние на инновационную активность всех педагогических работников Дворца, способствовала повышению их профессиональной компетентности.

Директор ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» _____ /И.А. Семина/
подпись ФИО

Научный руководитель _____ /Е. Н. Шавринова/

«30» декабря 2019 года