

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности  
за период с 01.01.2019 по 31.12.2019**

Полное наименование организации - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»

Ф.И.О. руководителя организации - Семина Ирина Александровна

Вид региональной инновационной площадки - экспериментальная площадка Санкт-Петербурга

Тема реализуемого проекта /программы- Программно-целевой подход к организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения

Этап работы – организационный этап, 1/4 часть практического этапа

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы - Шавринова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО

Контактный телефон организации – 8-812-246-04-61, 8-931-971-25-09

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе –

<http://na-lenskoj.ru/home/innovatsionnaya-deyatelnost/materialy-po-innovatsionnoj-deyatelnosti>

Адрес электронной почты организации - na-lenskoj@obr.gov.spb.ru

**1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР), включающее в том числе:**

- перечень мероприятий;
- систему поддержки субъектов инновационного процесса;
- эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.);

ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» первый год функционирует в статусе экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме: «Программно-целевой подход к организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения». Решение поставленных задач осуществлялось согласно [плану ОЭР на 2019 год](#).

Этап ИП	Задачи этапа	Основная деятельность по реализации задач	Сроки проведения
<b>Организационный этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка нормативно-правовой базы, педагогического состава для организации ОЭР.</li> <li>2. Проведение диагностики потребностей детей и педагогов для организации детско-взрослого взаимодействия.</li> <li>3. Разработка программ организации совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.</li> <li>4. Повышение ИКТ компетентности педагогов.</li> <li>5. Проектирование модели детско-взрослых общностей как пространства совместной деятельности на основе ИКТ.</li> </ol>	<p>Создание рабочей группы участников ОЭР. Создание страницы информационной поддержки ОЭР на сайте учреждения.</p> <p>Изучение потребностей и мотивов детей и педагогов для организации детско-взрослого взаимодействия при разработке модели.</p> <p>Разработка программ организации совместной деятельности педагогов и обучающихся.</p> <p>Освоение педагогами современных ИКТ технологии для взаимодействия с детьми при организации образовательного процесса.</p> <p>Разработка модели детско-взрослого взаимодействие на основе ИКТ.</p>	<p>01.01.2019 – 31.08.2019</p>

1/4 часть практиче- ского этапа	1. Создание детско-взрослых общностей. 2. Апробация программ организации совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.	Работа не менее пяти детско-взрослых общностей. Повышение эффективности организации совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.	01.06.2019 – 31.12.2019
---------------------------------------	--	---	-------------------------------

Все запланированные в рамках опытно-экспериментальной работы мероприятия были успешно реализованы.

*Основные мероприятия, организованные ДДЮТ «На Ленской»:*

*Совещания:*

1. Инструктивно-методические совещания рабочей группы ИП по организации и ходу ОЭР.
2. Заседания тематических творческих групп по реализации проекта ИП.

*Семинары, вебинары, конференции:*

3. Открытый постоянно-действующий обучающий семинар для педагогов [«Эффективные практики в современном образовании»](#).
4. Открытый городской Слёт педагогов дополнительного образования [«Развитие дополнительного образования: эффективные практики»](#):
  - Мастер-класс [«Использование программы Audacity для создания видеозанятий»](#).
  - Педагогическая лаборатория [«Сторителлинг как технология эффективных коммуникаций»](#).
  - Мастер-класс [«Streamline стиль: афиши, листовки, грамоты. Просто создавать - приятно смотреть»](#)
  - Круглый стол [«Дебаты как вариант импровизационных мероприятий для учащихся, занимающихся в литературных и журналистских студиях»](#)
  - [Online-трансляции мероприятий Слёта](#).
  - Научно-практическая конференция [«Развитие дополнительного образования: эффективные практики»](#)
5. Панорама практик [«Цепкий образовательный видеоконтент при съемке на камеру: лайфхаки от педагогов-практиков»](#) в рамках городского проекта «Цифровое образование: новый вектор развития дополнительного образования»
6. Цикл обучающих семинаров по программе корпоративного обучения [«Инновационная культура педагога»](#) в рамках работы летней школы педагогов ДДЮТ.
7. Городской семинар [«Технологии и приемы активизации процесса усвоения знаний»](#) для слушателей курсов повышения квалификации [«Современные образовательные технологии в практике дополнительного образования детей»](#)
8. Городской форум-конкурс педагогических достижений в области применения цифровых музыкальных инструментов и музыкально-компьютерных технологий в УДОД [«Педагог-мастер и его класс»](#)
9. Городской практико-ориентированный семинар [«Современные информационные технологии в образовательном процессе»](#)
10. Городское учебно-методическое объединение "Мультимедийная журналистика" по теме: [«Социальные аспекты мультимедийной журналистики. Из опыта работы ДДЮТ «На Ленской»](#)

*Мониторинговые исследования:*

11. On-line анкетирование детей и педагогов [«Изучение процесса развития у обучающихся в учреждении навыков 21 века и выявление их потребностей в развитии этих навыков»](#).

12. [Исследование состояния электронного обучения и применения дистанционных технологий в ДДЮТ «На Ленской»](#) в рамках городского исследования «Цифровое образование»
13. Диагностика ИКТ-компетентности с помощью формы [«Самооценка ИКТ-компетентности»](#).

*Конкурсные мероприятия:*

14. Международная конференция [«Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»](#)
15. Фестиваль открытых занятий [«Идеи. Педагогическое мастерство. Инновации»](#)
16. Конкурс электронных образовательных ресурсов на основе программы PowerPoint [«Современное занятие»](#)

*Мероприятия по диссеминации инновационного опыта:*

*На уровне России:*

1. X Петербургский международный образовательный форум. Выступление [«Offline наставник»](#)
2. Конференция «Школьный музей в контексте инновационных практик образовательного учреждения» [в рамках деловой программы ПМОФ 2019](#). Выступление [«Районный проект «QR-код в музее? Это просто!»](#)
3. Всероссийская научно-практическая конференция «Социальная активность – условие и средство формирования «гибких навыков» у современных школьников». Выступление [«Гибкие навыки 21 века как предмет педагогического осмысления»](#)
4. IV Всероссийская научно-практическая конференция [«Дистанционное обучение: реалии и перспективы»](#). Выступления:
  - ✓ «Особенности реализации технологии смешанного обучения «Перевернутый класс в дополнительном образовании»
  - ✓ «Offline наставник» электронный тренажер для повышения квалификации педагогов
  - ✓ «Телевизионные приемы в образовании: технология хромакей»

*На уровне города:*

5. Городской семинар «Организация внеурочной и проектной деятельности с применением цифровых технологий». Выступление [«Использование интернет-ресурсов как условие формирования культуры коллективной деятельности»](#)
6. Региональная научно-практическая конференция с международным участием «Организационно-методические аспекты непрерывного профессионального образования современного педагога». Выступление [«Технология «Offline наставник»: искусство профессионального развития»](#)
7. Городской конкурс [«Лучшие кадровые технологии»](#). Презентация технологии «Offline наставник», как победителя предыдущих лет
8. Презентация практик управленческой деятельности в рамках образовательного терренкура [«Движение вверх»](#)
9. Публикация Наставничество как эффективный механизм развития кадрового потенциала учреждения дополнительного образования: «Offline – наставник», Журнал «Академический вестник» / научный журнал, выпуск 1 (43), 2019

*На уровне района:*

10. Педагогический совет работников образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Система образования Красногвардейского района: стратегия будущего». Выступление на секции [«Точки профессионального роста участников образовательного процесса»](#) по теме «Педагог дополнительного образования в цифровую эпоху»
11. Районная научно-практическая конференция [«Инновационная деятельность педагогов – залог обновления системы образования»](#).
12. Сетевой методический практико-ориентированный семинар [«Современные методы и приемы работы с одаренными детьми»](#)

Конкурсные мероприятия по тематике площадки:

На региональном уровне:

1. Республиканский фестиваль педагогических идей педагогов дополнительного образования «[ТУТ: Территория Увлечений и Творчества](#)»
2. Городской конкурс инновационных продуктов «[Петербуржская школа 2020](#)»
3. Фестиваль-конкурс лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «[Вершины мастерства](#)»

На уровне района:

4. Выставка-ярмарка [инновационных продуктов](#)
5. Районный Фестиваль «[Использование информационных технологий в образовательной деятельности](#)»

Результативность участия в конкурсах составляет 90%.

#### Система поддержки субъектов инновационного процесса

Субъекты инновационного процесса – участники ИП получили следующие виды поддержки:

1. Материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования (формы материального стимулирования в условиях эффективного контракта) – 55 педагогов – члены творческих групп по ИП; 60 педагогов приняли разовое участие в мероприятиях ИП.
2. Возможность внутрикорпоративного повышения квалификации через систему обучающих семинаров в течение года и в рамках «летней школы».
3. Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры за счёт подготовки и участия в мероприятиях ИП и использования результатов его деятельности в своей работе и аттестационных портфолио.
4. Моральное поощрение (грамоты, благодарности).
5. Возможность публикации результатов своей деятельности.

#### Эффективность использования ресурсов

1. *Кадровые.* Пятьдесят пять сотрудников включены приказом директора в состав рабочей группы и тематических творческих групп, более 50% педагогического коллектива участвует в инновационной деятельности периодически.
2. *Материально-технические.* Используются все имеющиеся в распоряжении ДДЮТ «На Ленской» ресурсы.
3. *Финансово-экономические.* В рамках ОЭР выделены три ставки: руководитель ОЭР, методист, аналитик. Использовались средства в рамках общего бюджетного финансирования образовательной организации и средства субсидии на приобретение оборудования для инновационной деятельности.
4. *Информационные.* Информационная поддержка инновационной деятельности представлена на официальном сайте учреждения, на прикрепленном к нему сайте «Инновационная деятельность ДДЮТ «На Ленской».

## 2. Система управления инновационной деятельностью:

Локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность

Информационное обеспечение:

- ✓ Страница на официальном сайте организации <http://na-lenskoy.ru/home/innovatsionnaya-deyatelnost/materialy-po-innovatsionnoj-deyatelnosti>
- ✓ Сайт «Инновации на Ленской» <http://innovation.na-lenskoy.ru/>

№	Локальный акт	Обоснование
1.	Приказ № 07/3-од от 28.01.2019 « <a href="#">О содержании деятельности ДДЮТ «На Ленской»</a> в режиме региональной инновационной площадки»	Определяет состав и тематику рабочих и творческих групп на период с 01.01.2019 – 30.06.2019
2.	Приказ № 28/1-од от 21.03.2019 «О создании творческой группы в рамках региональной инновационной <a href="#">площадки</a> »	Определяет состав и тематику работы творческой группы «Использование возможностей программы Power Point для создания электронных образовательных ресурсов к занятиям хорового отдела»
3.	Приказ № 59/2-од от 03.09.2019 « <a href="#">О содержании деятельности ДДЮТ «На Ленской»</a> в режиме региональной инновационной площадки»	Определяет изменения в составе и тематике творческих групп на период с 01.09.2019 – 31.12.2019
4.	Приказ №39/1 от 06.05.2019 « <a href="#">О проведении конкурса электронных образовательных ресурсов</a> »	Определяет состав жюри и сроки проведения конкурса, утверждает положение о конкурсе
5.	Положение <a href="#">о деятельности экспериментальной площадки Санкт-Петербурга</a> на базе ГБУ ДО ДДЮТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»	Документ определяет основные требования, условия и порядок организации работы в режиме региональной экспериментальной площадки

### Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов

В течение года в учреждении внутрифирменное обучение педагогов обеспечивается через систему тематических методических и педагогических советов, а также на совещаниях отделов.

В последние две недели учебного года (в 2019 году с 27 мая по 7 июня) силами методического и опытно-экспериментального отдела ДДЮТ проходит коллективная творческая учёба педагогов через серию обучающих семинаров по программе «Инновационная культура педагога». В течение всего 2019 года реализуется Открытый постоянно действующий обучающий семинар для педагогов «Эффективные практики в современном образовании».

Кроме того, для 3 групп педагогов, получивших низкий балл в освоении программы PowerPoint по результатам заполнения анкеты ИКТ-компетентности, общей численностью 30 человек был реализован модуль «[Использование возможностей программы Microsoft PowerPoint для создания электронных образовательных ресурсов](#)».

В 2019 году на курсах повышения квалификации обучалось 80 сотрудников Дворца, из них 32 прошли повышение квалификации в сфере цифровых технологий, в частности по таким актуальным темам как:

- «[Современные информационные технологии в образовательном процессе](#)»,
- «[Применение информационных технологий в обучении детей и подростков в системе дополнительного образования](#)»,
- «[Индивидуальный методический кабинет педагога дополнительного образования на основе технологии Blockchain](#)»,
- «[Эффективное применение прикладного программного обеспечения в работе педагогов дополнительного образования](#)»,
- «[Искусство аранжировки на цифровых инструментах](#)».

### Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

На данном этапе корректив не вносилось.

### Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась на основе профессиональной экспертизы материалов экспериментальной работы в рамках конференций, конкурсов, семинаров, а также размещения публикаций и других материалов в открытом доступе на сайте учреждения.

Мероприятие	Продукты	Эксперты
Районная научно-практическая конференция « <a href="#">Инновационная деятельность педагогов – залог обновления системы образования</a> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Модель формирования детско-взрослых общностей как пространство реализации совместной деятельности на основе ИКТ</a></li> <li>• Online каталог «<a href="#">Streamline стиль</a>»</li> <li>• Видеозанятие «<a href="#">Современный русский мюзикл</a>»</li> <li>• Видеозанятие «<a href="#">Открытка в технике расписной витраж</a>»</li> <li>• <a href="#">Видеокурс для педагогов по работе в программе для видеомонтажа Adobe Premiere</a></li> </ul>	<a href="#">23 члена экспертной комиссии конференции</a> : ведущие методисты ИМЦ и учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга и педагогическая общественность, свободно знакомящаяся с материалами и оценивающая их
Рецензирование комплекса методических и цифровых материалов «Образовательный брендинг: инструменты для современного педагога «Streamline»	Комплекс методических и цифровых материалов «Образовательный брендинг: инструменты для современного педагога «Streamline»	<a href="#">Кандидат педагогических наук, член корреспондент Петровской академии наук и искусств, ответственный секретарь ПК ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия»</a> С.Ю. Привалова
Апробация комплекса методических и цифровых материалов «Образовательный брендинг: инструменты для современного педагога «Streamline»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктор позитивного имиджа</li> <li>• Методические рекомендации по созданию рекламно-информационных фильмов в образовательных учреждениях</li> <li>• Руководство для педагогов «Рекламная листовка: сделай сам»</li> <li>• Online каталог «<a href="#">Streamline стиль</a>»</li> </ul>	<a href="#">Педагоги, методисты, администрация образовательных учреждений Санкт-Петербурга и других городов</a>
Мастер-класс « <a href="#">Streamline стиль</a> : афиши, листовки, грамоты. Просто создавать – приятно смотреть»	Online каталог « <a href="#">Streamline стиль</a> »	<a href="#">Участники открытого городского Слёта педагогов дополнительного образования</a>

#### Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

В учреждении создана и успешно функционирует сеть постоянных социальных партнёров. Для достижения задач ИП осуществлялось сетевое взаимодействие со следующими организациями:

Социальные партнёры	Содержание взаимодействия
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Совместная организация и проведение Открытого городского слёта педагогов дополнительного образования «Развитие дополнительного образования: эффективные практики».
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных	Совместная организация и проведение семинаров «Технологии и приемы активизации процесса усвоения знаний», «Современные информационные технологии в образовательном процессе» Участие в городском проекте « <a href="#">Цифровое образование: новый вектор развития дополнительного образования</a> »
<a href="#">Сетевое сообщество «Цифровых школ»</a>	Выстраивание современных моделей взаимодействия участников образовательных отношений с использованием цифровых технологий и интернет-ресурсов. Разработка и публикация методических и педагогических материалов на интернет портале объединения « <a href="#">Цифровая школа</a> ».

Информационно-методический центр Красногвардейского р-на	Консультации специалистов учреждения по вопросам инновационной деятельности, участия в конкурсных и методических мероприятиях.
<a href="#">МАОУ ДО «ЦДОД» г. Полярный</a> Мурманской области	Заключение договоров о сетевом взаимодействии в рамках опытно-экспериментальной работы. Апробация и экспертиза инновационных продуктов площадки в рамках договоров о сотрудничестве.
<a href="#">ГБУ СОШ № 141</a> Красногвардейского района Санкт-Петербурга	

### 3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

В процессе реализации инновационной деятельности получены следующие результаты:

#### I. Разработаны:

1. **Нормативно-правовая база ИП** (приказы и положения, регламентирующие деятельность инновационной площадки).
2. **Программа корпоративного обучения педагогов.**
3. **Модель формирования детско-взрослых общностей как пространства реализации совместной деятельности на основе ИКТ.** Модель описывает механизм формирования детско-взрослых общностей, условия для развития и проявления soft skills и возможности использования ИКТ в реализации совместной детско-взрослой деятельности. Пособие содержит шаблон программы проекта для педагога, реализованного в рамках модели.
4. **Методическое описание диагностики результатов совместной деятельности обучающихся различного возраста и педагогов: soft skills.** Пособие описывает алгоритм измерения мягких навыков учащихся. Содержит примеры диагностических бланков для детей разного возраста и педагогов.
5. **Программы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся.** Программы отражают основы реализации программно-целевого подхода на уровне совместной деятельности педагогов и учащихся. На данном этапе программы прописываются педагогами после совместного планирования деятельности с учащимися. Отличительной особенностью для педагогов является разработка подробной программы действий до начала реализации проекта. Отдельным пунктом в каждой программе обозначено использование ИКТ.
  - ✓ Программа реализации проекта «[Дети о музыке Г.И.Гладкова](#)». В результате реализации проекта старшими ребятами эстрадной студии «Фантазеры» был создан [учебный фильм](#) о музыке Г.И. Гладкова для младших групп этой студии. Теперь фильм находится в свободном доступе и может быть использован и другими педагогами и детьми;
  - ✓ Программа реализации проекта «[Многогочие](#)». В результате реализации проекта учащимися театральной студии «Синтез» создан литературно-пластический спектакль по стихотворениям студийцев. Ребята взаимодействовали на ресурсе Битрикс 24 и успешно освоили его;
  - ✓ Программа реализации проекта «[Streamline стиль](#)». В результате реализации проекта разработан сайт – каталог шаблонов для педагогической деятельности, как востребованный, рабочий ресурс;
  - ✓ Программа реализации проекта «[Волшебный мир преображения](#)». В результате реализации проекта создано шесть театральных сценических образов, в которых запечатлены участницы проекта. Фото, которых украшают интерьеры Дворца;
  - ✓ Программа реализации проекта «[Давайте сделаем вместе](#)». В результате реализации проекта разработан сборник творческих работ учащихся, занимающихся в разных объединениях, отражающих их отношение к живой природе. Среди прочих для взаимодействия по проекту был использован интернет ресурс - виртуальная стена [Padlet.com](#);
  - ✓ Программа реализации проекта «[Творческие мастерские](#)». В результате реализации проекта учащиеся эстрадной студии «Фантазеры» самостоятельно разработали и подготовили эстрадные номера. Из созданного материала был проведен конкурс-концерт среди студийцев. В ходе реализации проекта ребята также освоили видео и аудио-редакторы для подготовки технической части номеров.

6. [Программа повышения цифровой компетентности педагогов на период 2019-2020](#) годы. Программа отражает принципы реализации программно-целевого подхода в образовательной организации. В ней спланированы мероприятия по росту цифровой компетентности педагогического коллектива ДДЮТ на 20% до конца 2020 года.
7. **Видеозанятия.** Педагогами подготовлены 16 новых видеозанятий по различным дополнительным образовательным программам. Например:
  - ✓ [Открытка в песочной технике;](#)
  - ✓ [Современный русский мюзикл;](#)
  - ✓ [Электронные краски;](#)
  - ✓ [Мастерим из кусочков кожи;](#)
  - ✓ [Расписной витраж;](#)
  - ✓ [Основы импровизации;](#)
  - ✓ [Ракета и компьютер;](#)
  - ✓ [Мои первые петельки;](#)
  - ✓ [Разработка готового набора модели ракеты;](#)
  - ✓ [Диафрагмальное дыхание в вокале;](#)
  - ✓ [Программирование в ракетном моделизме;](#)
  - ✓ [Видео курс по работе в программе для видеомонтажа Adobe Premiere.](#)

## **II. Подобраны:**

1. [Методические рекомендации «Развитие soft skills в системе дополнительного образования».](#) В пособии подобраны приемы и упражнения, которые могут использовать на своих занятиях педагоги дополнительного образования для развития гибких навыков своих учащихся по четырем основным категориям: коммуникативные навыки, критическое мышление, креативность, командная работа.
2. Учебно-методические материалы по дистанционно реализуемым разделам дополнительных образовательных программ. Разработаны ряд кейсов (более 20) для различных образовательных программ по темам, которые могут реализовываться в дистанционном режиме. Каждый кейс по теме содержит: обращение к учащимся, теоретический материал по теме, практическое задание по теме и задания на проверку усвоения теории. Материалы могут содержать ссылки на сторонние ресурсы, например, для выполнения заданий по проверке теоретического блока. Все материалы представлены в широко используемых форматах: Word, PowerPoint, PDF, MP4... Например:
  - ✓ [Изготовление игрушек-сувениров из ткани;](#)
  - ✓ [Кольцо амигуруми;](#)
  - ✓ [Составление композиции по схеме «волна» для исполнения росписи поставца](#)
3. [База электронных образовательных ресурсов педагогов](#) в формате PowerPoint. Представленные ресурсы находятся в офисном сетевом облаке Synology Cloud Station, таким образом они доступны для использования всему педагогическому коллективу ДДЮТ. Представленные ЭОР подразделяются на:
  - ✓ Образовательные предметные презентации. Например, [«История развития кинематографа»](#)
  - ✓ Образовательные игры. Например, [«Цветочная викторина»](#)
  - ✓ Мультимедийные словари. Например, [«Музыкальный словарь начинающего вокалиста»](#)
  - ✓ Информационные материалы. Например, [«Учебный кордовый электролет»](#)

## **III. Апробированы:**

1. **Online каталог «[Streamline стиль](#)».** Каталог «Streamline стиль» с первых дней появления в сети вызвал большой интерес у педагогической общественности. Педагоги не только просматривают шаблоны, но и скачивают их на свой компьютер, а значит, и используют в работе. Активно пользуются формой обратной связи для отправки отзывов и вопросов по работе с ресурсом. Появились также педагоги, предлагающие свои шаблоны для публикации на открытом ресурсе.
2. **Интернет-ресурс [Padlet](#).** 13 педагогов Дворца апробировали виртуальную стену Padlet.com для взаимодействия при реализации детско-взрослых проектов и в обучении. Педагогические сотрудники использовали стену: как ресурс для выполнения домашнего задания; для планирования и оповещения учащихся о предстоящих мероприятиях; для получения обратной связи, проведения опросов; для размещения отчетов о проведенных мероприятиях; для представления результатов учебной деятельности; для предоставления материалов отсутствующим учащимся. Большинство



сотрудников отметили простоту ресурса «Padlet», как для администратора, так и для пользователей.

#### **4. Обоснование эффективности полученных результатов:**

##### **4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров).**

Согласно проекту ОЭР оценить эффективность планируемой опытно-экспериментальной работы возможно по следующим критериям и показателям:

##### ***1 Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента***

*Показатели:*

1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.
2. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.
3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).

**Разработано 7 унифицированных локальных актов.**

##### ***2 Критерий. Результативность совместной деятельности детей и взрослых.***

*Показатели:*

1. Удовлетворённость взаимодействием по данным системы «обратной связи».
2. Сохранность контингента обучающихся и педагогов.
3. Степень включенности детей и педагогов во взаимодействие.

**Анализ отзывов участников реализации совместных проектов показал, что 90% полностью удовлетворены сложившимся взаимодействием.**

**Сохранность контингента во Дворце стабильна.**

**В совместную деятельность в 2019 году во Дворце включены 15% учащихся и педагогов.**

##### ***3 Критерий. Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.***

*Показатели:*

1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в эксперимент.
2. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
3. Распространение опыта педагогическими работниками по теме эксперимента: участие в курсах профессионального мастерства, в семинарах, конференциях различного уровня и пр.
4. Проведение мероприятий на базе образовательного учреждения по теме эксперимента.

**55 сотрудников включены приказом директора в состав рабочей группы и тематических творческих групп, около 50% педагогического коллектива участвует в инновационной деятельности периодически. 30% педагогов повысили свою квалификацию в области ИКТ. По теме эксперимента реализованы 2 программы корпоративного обучения. На базе учреждения проведено 16 мероприятий по теме эксперимента. В 15 мероприятиях по тематике инновационной деятельности на базе других учреждений сотрудники приняли участие.**

##### ***4 Критерий. Социальная значимость опытно-экспериментальной работы***

*Показатель:*

1. Удовлетворенность заказчика качеством выполнения опытно-экспериментальной работы.
2. Использование другими образовательными организациями города результатов опытно-экспериментальной работы.

**Online каталог «Streamline стиль» апробируется в других образовательных учреждениях. Независимая оценка качества описана выше.**

##### **4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.**

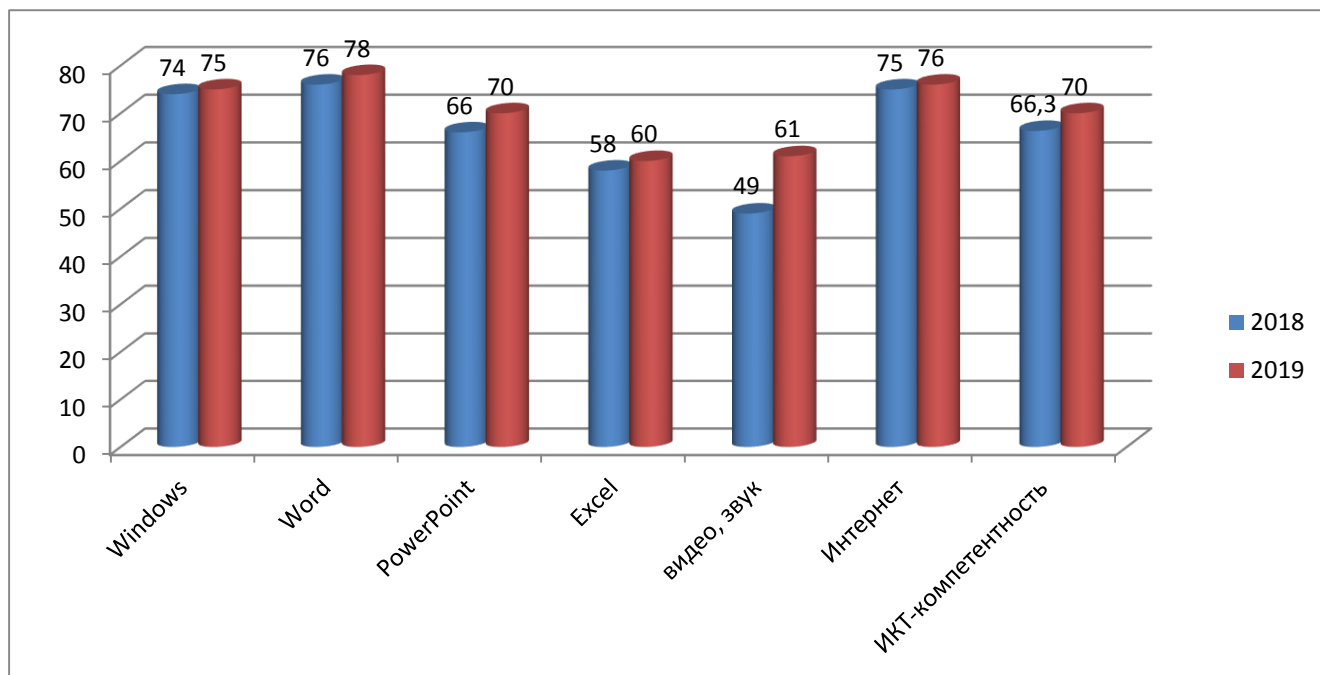
Система мониторинговых исследований включают в себя сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, анкетных методов и др.) методов:

- профессиональная экспертная оценка;

- критериально-ориентированное тестирование;
- отзывы специалистов;
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- презентация результатов работы педагогическому сообществу;
- контент-анализ;
- общественно-профессиональная экспертиза результатов деятельности.

1) Для отслеживания динамики ИКТ-компетентности мы используем самооценку ИКТ-компетентности, разработанную педагогами клуба информатики ДДЮТ «На Ленской» на основе анкеты ФИО-100.

Как видно из диаграммы, у педагогов ДДЮТ наблюдается положительная динамика по всем основным показателям.



2) О качестве продуктов инновационной деятельности говорят:

- результаты общественной экспертизы продуктов;
- результаты конкурсных мероприятий.

Качество результатов инновационной деятельности подтверждают стабильно высокие оценки продуктов при организации общественно-профессиональной экспертизы и результативность участия в конкурсных мероприятиях.

#### 4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации.

Реализация проекта ОЭР оказала положительное влияние на инновационную активность всех педагогических работников Дворца, способствовала повышению их профессиональной компетентности.

Директор ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» \_\_\_\_\_ /И.А. Семина/  
подпись ФИО

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /Е. Н. Шавринова/

«30» декабря 2019 года