

**Аналитическая справка**  
**по диагностике ИКТ-грамотности и цифровой компетентности**  
**педагогических работников ДДЮТ «На Ленской»**

В феврале 2021 года была проведена диагностика педагогических работников ДДЮТ «На Ленской» с целью диагностики текущего уровня цифровой компетентности педагогического коллектива. В мониторинге приняло участие 74 педагогических работника.

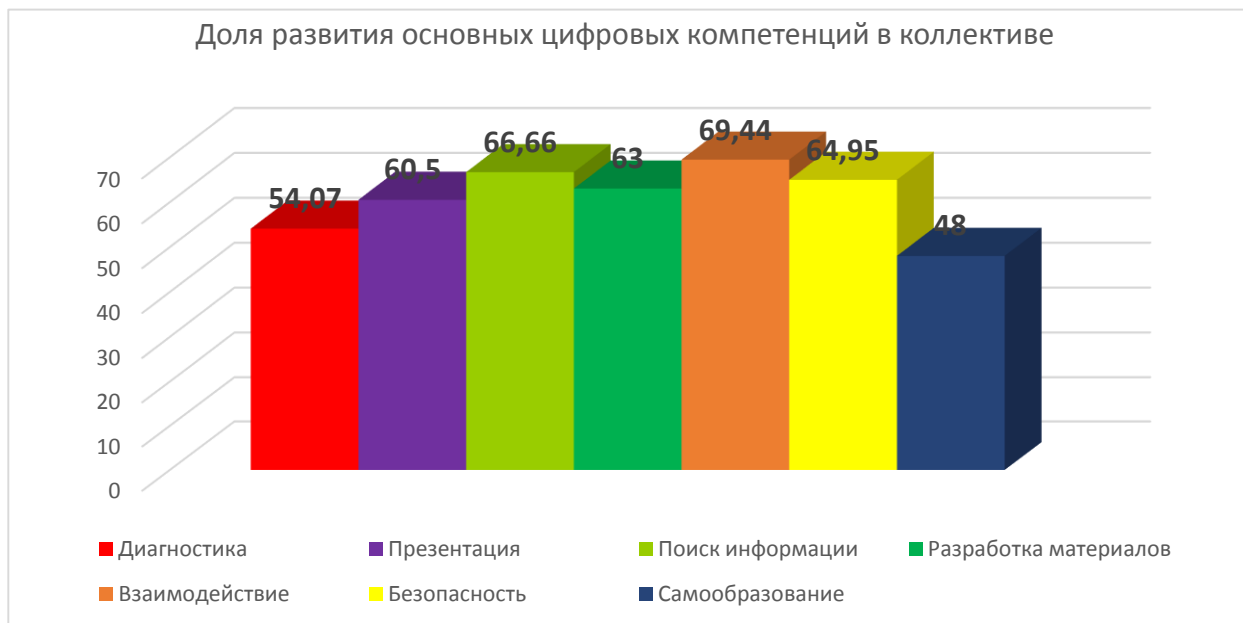
Диагностика ИКТ-грамотности проводится в учреждении с 2016 года. За это время педагоги Дворца демонстрируют динамику по всем основным показателям. Однако, навыки работы в основных компьютерных программах не обеспечивают автоматически высокий уровень использования цифрового пространства для повышения эффективности образовательного процесса. Поэтому в 2020 году была добавлена диагностика Цифровой компетентности педагогов Дворца, включающая оценку 7 цифровых педагогических компетенций таких как:

1. владение методикой цифровой педагогической диагностики;
2. владение методикой создания педагогически эффективных презентаций;
3. владение приемами поиска интернет-источников для подготовки материалов к занятиям;
4. владение приемами разработки собственных цифровых учебных заданий;
5. владение навыками организации дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
6. владение навыками безопасного поведения в цифровой среде;
7. владение навыками формирования плана самообразования в цифровом пространстве.

Без эффективной реализации всех этих функций, педагог не может успешно обеспечивать образовательный процесс в цифровой среде.

В условиях цифровизации образования педагог должен уметь успешно проявлять все основные педагогические компетенции, но в цифровой среде. Педагог должен уметь разрабатывать в этой среде материал по своему предмету, находить дополнительную информацию, представлять интересно и доступно детям учебный материал, общаться, взаимодействовать с детьми и родителями, отслеживать динамику развития детей, профессионально самосовершенствоваться и делать все это безопасно для себя и учащихся.

По результатам диагностики наиболее развитой компетенцией в нашем коллективе оказалась: «Владение навыками организации дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса», остальные компетенции на среднем уровне.



Однако требует особого внимания: «Владение навыками формирования плана самообразования в цифровом пространстве». Эта компетенция развита ниже среднего.

9 сотрудников (12%) продемонстрировали высокий уровень цифровой компетентности - выше 80%, что свидетельствует не только о готовности и способности педагогов к работе в цифровой среде для повышения эффективности образовательного процесса, но и о возможности использования этих педагогов как наставников для педагогических сотрудников с низким уровнем цифровой компетентности.

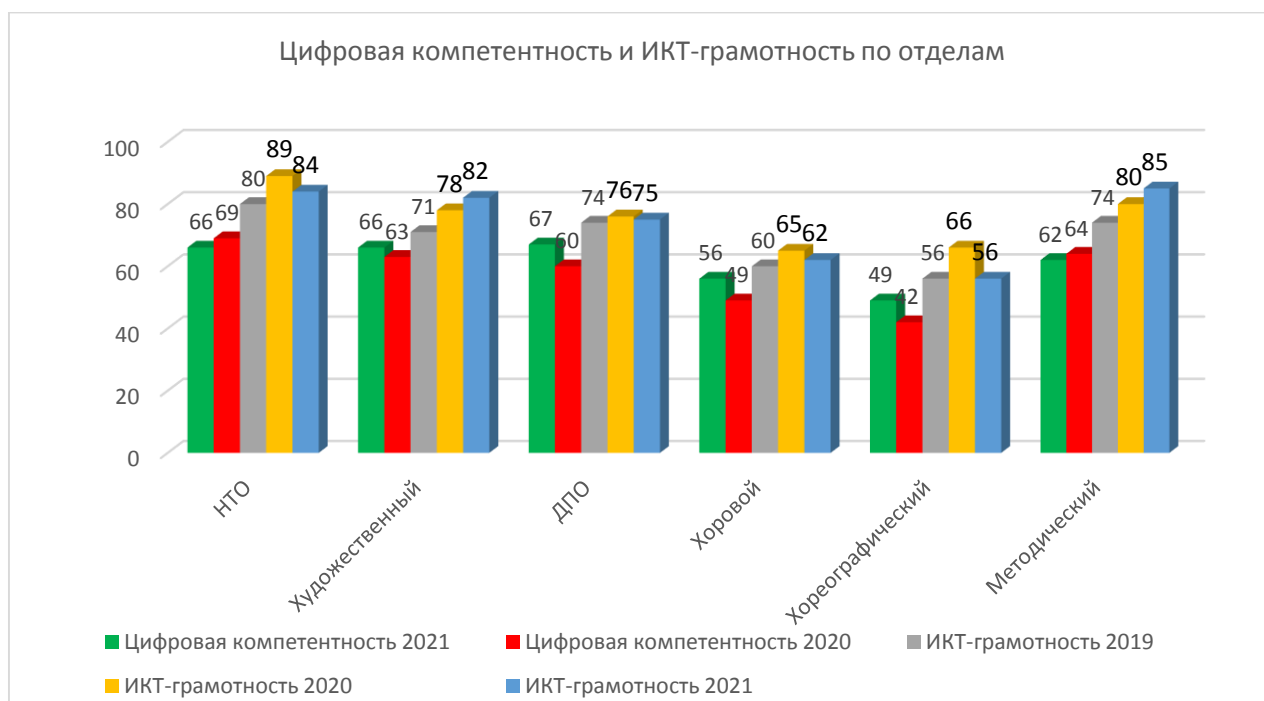
Выявлено 3 сотрудников (4%) с крайне низкими показателями цифровой компетентности - меньше 30%, реализация успешного дистанционного образования такими педагогами в случае необходимости практически невозможна не в силу специфики их предмета, а в силу низкого уровня цифровой квалификации. В период дистанционного обучения эти педагоги требуют особого контроля со стороны администрации и поддержки со стороны методической службы.

16 респондентов (22%) имеют сниженный уровень цифровой компетентности - от 30 до 50 %. Они способны осуществлять дистанционное обучение и в целом готовы к цифровизации образования, при наличии системы обучения для устранения профессиональных дефицитов и

методической поддержки. Однако на данном этапе у них может возникнуть множество затруднений.

Уровень цифровой компетентности значительно отличается (до 17%) в различных отделах учреждения. Так, наименьшее значение цифровой компетентности выявлено в хореографическом и хоровом отделах, а наибольшее в декоративно-прикладном, научно-техническом, и художественном отделах.

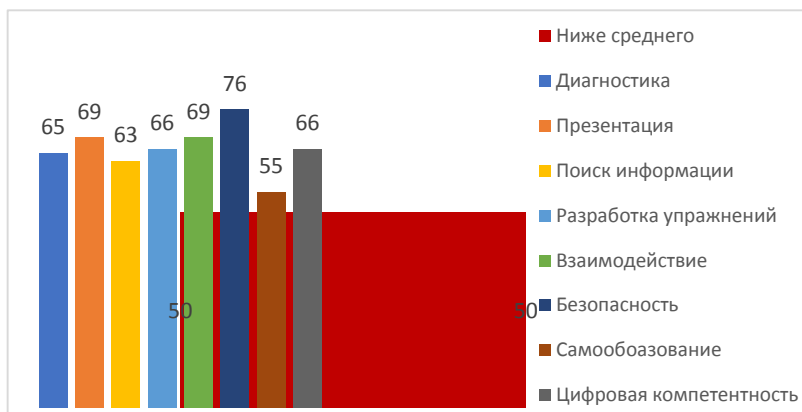
Ряд мероприятий текущего года были направлены на повышение ИКТ-грамотности педагогического коллектива: модульные программы корпоративного обучения, большой цикл занятий в рамках летней школы педагогов, внутриучрежденческий конкурс ЭОР, индивидуальные консультации... Прирост за прошедший год компьютерной грамотности показали художественный и методический отделы. Что касается динамики цифровой компетентности, то прирост показали художественный, декоративно-прикладной, хоровой и хореографический отделы.



2 сотрудников, прошедших диагностику, несмотря на высокий уровень ИКТ-грамотности, демонстрируют низкие показатели по цифровой компетентности. Это люди, которые могли бы быстро и успешно освоить реализацию образовательного процесса в цифровой среде, но они не хотят этого, не считают целесообразным, а потому не осваивают. Основное ограничение этой группы сотрудников – низкая мотивация.

Есть различия и в освоении педагогами отделов отдельных компетенций.

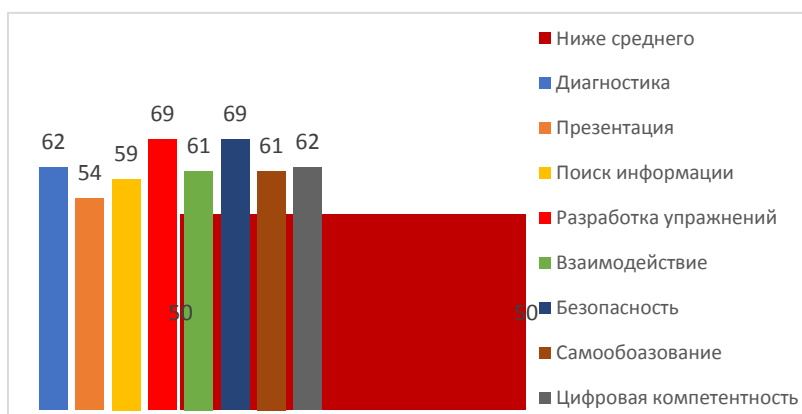
### Научно-технический отдел



Педагоги научно-технического отдела, заполнившие гугл-форму, в целом, не имеют выраженных дефицитов ни по одной из компетенций. Наиболее развитой является безопасность, а наименее развитой компетенцией-

самообразование. Однако стоит отметить, что из 14 постоянных сотрудников, педагогов отдела диагностику заполнили 8, поэтому картина отдела может быть не полной, кроме того, очевидно, что в отделе есть сложности с исполнительской дисциплиной.

### Методический отдел

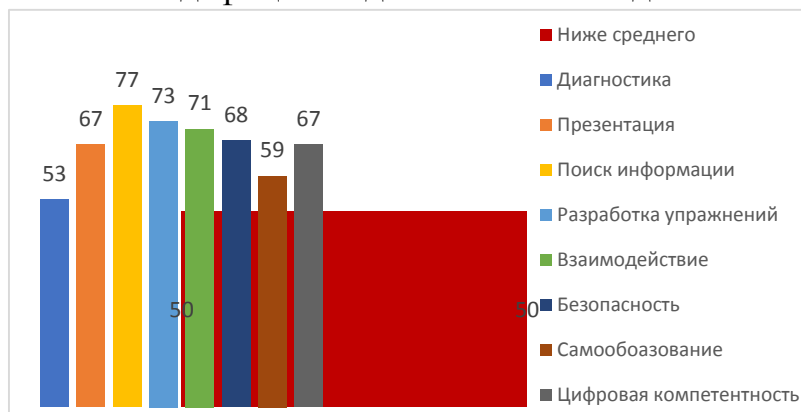


В методическом отделе есть определенные проблемы с презентацией информации, а значит, не смогут оказать помощь в этом направлении педагогам. Остальные показатели в пределах нормы и опасения не вызывают. В целом

методический отдел не однороден по своей цифровой грамотности ряд компетентных методистов обеспечивают высокие показатели отделу, а другие имеют очень низкие значения практически по всем компетенциям. Наиболее сильные компетенции отдела – разработка упражнений и безопасность (развиты на 69%).

### Декоративно-прикладной отдел

Основной дефицит педагогов этого отдела связан с компетенцией цифровой педагогической

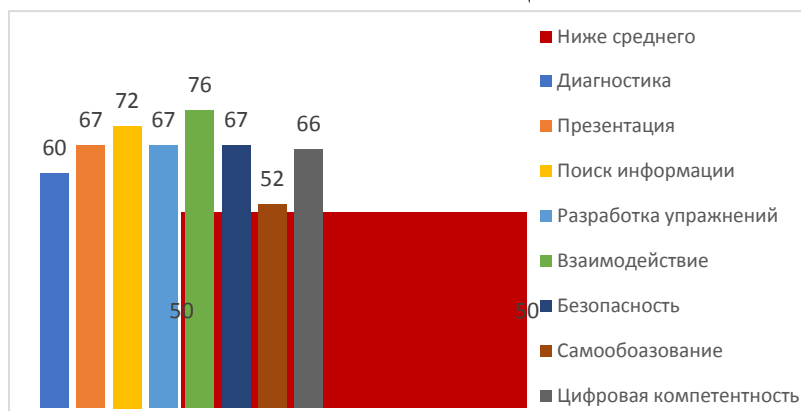


диагностики, что может впоследствии являться причиной некачественного оказания услуг. Наиболее развита компетенция поиска информации, остальные компетенции не вызывают опасений.

опасений.

### Художественный отдел

Наиболее сильной компетенцией в этом отделе стала компетенция:

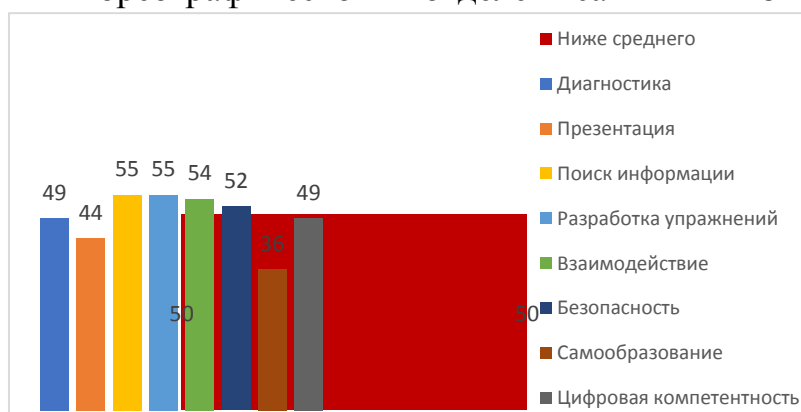


«Владение навыками организации дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса» (развита на 76%). Наиболее слабая компетенция «Владение

навыками формирования плана самообразования в цифровом пространстве» (52%).

### Хореографический отдел

В хореографическом отделе самый низкий показатель цифровой компетентности.

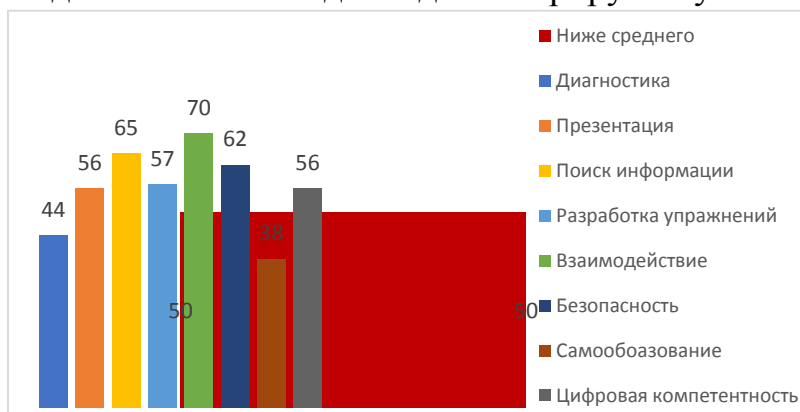


Практически все компетенции находятся в зоне или около зоны дефицита.

Самостоятельная реализация эффективного дистанционного обучения в этом отделе не

представляется возможным в виду крайне низкого уровня цифровой компетентности педагогов. Всем педагогам, за исключением Айзатулловой Екатерины Рафаиловны, необходимы длительные курсы повышения квалификации по цифровой компетентности. Компетенция самообразования развита значительно ниже среднего.

Педагоги этого отдела демонстрируют устойчивые показатели по ИКТ-



граммотности, однако есть ухудшения по сравнению с прошлым годом. Крайне низкие показатели по самообразованию и диагностике.

Для правильной организации занятия педагогическая диагностика очень важна,

иначе есть риск предоставления образовательных услуг не надлежащего качества в электронном формате. Для устранения выявленных трудностей необходима систематическая методическая поддержка по этому направлению.

### Основные выводы:

1. Большинство (63%) педагогов Дворца обладают средним уровнем ИКТ-грамотности и цифровой компетентности, что позволяет им в случае необходимости реализовывать дистанционное обучение на надлежащем уровне. Часть сотрудников (12%) могут стать наставниками для коллег в сфере освоения цифровых технологий и компьютерной грамотности. Также около 4% ниже среднего разбираются и в компьютерных программах, и в цифровой среде, поэтому нуждаются в серьезной поддержке и обучении. Остальные (20%) не осваивают цифровую среду не из-за пробелов в навыках, а в силу низкой мотивации.
2. Наиболее сложная ситуация по цифровой компетентности сложилась в хореографическом и хоровом отделах.
3. Самые слабые компетенции педагогов Дворца «Владение навыками формирования плана самообразования в цифровом пространстве» и «Владение методикой цифровой педагогической диагностики», что может говорить не только о дефицитах в цифровой сфере. Но и о не сформированности навыков по отслеживанию педагогических результатов. Акцентуация на процессе обучения, а не на результате освоения программы.
4. Необходимо учитывать цифровые дефициты каждого педагога при формировании индивидуальных образовательных маршрутов. Так, в летнюю школу можно организовать занятия по развитию каждой из цифровых компетенций и направлять на эти занятия педагогов исходя их данных диагностики. Прохождение педагогами разработанного

Интернет-квеста «Код твоего успеха», будет способствовать повышению цифровой компетентности коллектива.

5. Не все педагоги приняли участие в исследовании, что может говорить не только о низком уровне их цифровой компетентности, но и исполнительской дисциплины.

