

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»



Модель формирования
детско-взрослых общностей
как пространства реализации
совместной деятельности
на основе ИКТ



<http://innovation.na-lenskoy.ru/>

Санкт-Петербург
2020

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«На Ленской»

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ
ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ОБЩНОСТЕЙ
КАК ПРОСТРАНСТВА РЕАЛИЗАЦИИ
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИКТ**

Санкт-Петербург
2020

УДК 37.013.42
ББК 74.04
С 32

Модель формирования детско-взрослых общностей как пространства реализации совместной деятельности на основе ИКТ. Сост. Тихова М.А., — СПб: ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», 2020.

Модель описывает механизм формирования детско-взрослых общностей, условия для развития и проявления soft skills и возможности использования ИКТ в реализации совместной детско-взрослой деятельности. Пособие содержит шаблон программы проекта для педагога, реализованного в рамках модели.

При составлении пособия были использованы материалы педагогической практики доцента кафедры социально-педагогического образования СПБАППО Шавриновой Елены Николаевны.

УДК 37.013.42
ББК 74.04

Верстка: Жестяникова И.З.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Теоретические обоснование модели	6
Глоссарий модели	10
Описание модели	12
Структура модели.	14
Условия развития и проявления soft skills в рамках реализации модели	19
Механизм формирования детско-взрослых общностей	22
ИКТ в реализации совместной деятельности в детско-взрослых сообществах	24
Битрикс 24	26
Виртуальная стена padlet.com	26
Online доска Miro	27
Конструкторы бесплатных сайтов	27
Результаты реализации модели	28
Шаблон программы проекта, реализованного в рамках модели.	29

ВВЕДЕНИЕ

Жизнь человека в современном мире стремительно меняется и также быстро трансформируется в образовательный контекст. По мнению экспертов в образовании и других сферах сегодня обычному человеку необходимо иметь ряд специальных навыков и компетенций, помогающих найти свое место в меняющейся реальности — «Навыки XXI века». К навыкам XXI века относят:

- способность ориентироваться в мире информации;
- критически мыслить;
- выстраивать коммуникацию;
- сотрудничать;
- применять полученные знания на практике в реальном времени;
- принимать решения;
- учиться и переучиваться.

Формированию навыков XXI века на различном предметном содержании способствует организация совместной деятельности педагога и обучающихся. Наиболее перспективным форматом совместной деятельности ДДЮТ «На Ленской» считает детско-взрослые общности. Источником возникновения и развития детско-взрослой общности могут являться общие интересы и совместные цели деятельности, общение, эмоциональное единство. Основной характеристикой такой общности является ее событийность. А главными акцентами взаимодействия: учет целей и интересов учащихся в совместной деятельности (с возможностью формирования гуманитарных ценностей), добровольная активность и самостоятельность детей.

Управление развитием отношений участников детско-взрослой общности на основе повышения уровня доверия представляется особенно актуальным в связи с теми вызовами времени, которые обнаруживают ряд серьезнейших проблем современного взросления. Социологи называют нынешнее молодое поколение «потерянным», поколением «одиночек», людей, которые привыкли рассчитывать только

на себя, не верят в силу коллектива, не связывают свою судьбу с судьбой страны.

Разработанная модель способствует формированию инновационной среды социального творчества и проектирования социально-культурных событий, консолидирующей личные и социально-значимые замыслы обучающихся, педагогов и родителей.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ

Детско-взрослая общность является социально-педагогическим феноменом.

Впервые в педагогике понятие детско-взрослой общности было представлено в работах Л.И. Новиковой и А.Т. Куракина, рассматривавших ее в контексте детского воспитательного коллектива.

По мнению В.И. Слободчикова, все типы социальной организованности людей детерминированы целевыми ориентирами. Организованность всегда ориентирована на дело, дело и есть цель объединения. Именно совместная групповая деятельность является главным интегрирующим фактором, ее конкретный вид и характер определяют тип социальной организованности и ее структуру.

В то же время В.И. Слободчиков утверждает, что неструктурированная бытийная общность складывается на общей ценностно-смысловой основе ее участников. Она создается совместными усилиями участников, нормы, цели ценности, смыслы общения и взаимодействия в общности привносятся ими самими, делая ее подлинно событийной общностью.

Подлинно событийная общность одновременно несет в себе и целевые ориентиры совместной деятельности, и ценностные основания своего единства как ее коллективного субъекта.

У И.Ю. Шустовой детско-взрослая общность рассматривается как группа детей и взрослых, в которой проявляются схожие потребности и интересы, происходит пересечение ценностей и смыслов участников в общем эмоциональном переживании, совместной деятельности и общении, формируется система связей и отношений между участниками.

Она обращает внимание на то, что в процессе взаимодействия в рамках детско-взрослой общности связи и отношения между субъектами находятся в изменчивом состоянии. Исследователь выделила четыре базовых типа

детско-взрослой общности в зависимости от системных признаков «открытости — структурированности»:

- закрытый структурированный;
- открытый структурированный;
- открытый неструктурированный;
- закрытый неструктурированный.

Для **закрытого структурированного типа** детско-взрослой общности характерны:

- предпосылки событийности при значительном риске формализации связей и отношений;
- склонность к нерефлексивности из-за строгой структурированности;
- склонность членов общности к непозиционному (статусному и ролевому) взаимодействию;
- подталкивание взрослого всей структурой и закрытостью общности, к занятию доминирующей позиции.

Для **открытого структурированного типа** детско-взрослой общности характерны:

- устойчивое тяготение к событийности при сохранении риска формализации отношений;
- тенденция к развитию рефлексии, поддерживаемая открытостью общности, при сохранении риска срывов в нерефлексивность;
- склонность членов общности к позиционному взаимодействию;
- подталкивание взрослого всей структурой и открытостью общности к занятию содействующей, поддерживающей позиции.

Для **открытого неструктурированного типа** детско-взрослой общности характерны:

- устойчивое тяготение к событийности при сохранении риска симбиотизации (доминирования связей над отношениями);
- устойчивая тенденция к развитию рефлексии внутри общности;
- склонность членов общности к позиционному взаимодействию;

- подталкивание взрослого всей структурой и открытостью общности к занятию содействующей позиции (однако, существует риск утраты взрослым своей осособости в системе детских позиций).

Для **закрытого неструктурированного типа** детско-взрослой общности характерны:

- предпосылки событийности при заметном риске симбиотизации;
- тенденция к развитию рефлексии, ограничиваемая закрытостью общности;
- склонность членов общности к непозиционному (преимущественно, ролевому) взаимодействию;
- подталкивание взрослого закрытостью общности к занятию доминирующей позиции.

Рассмотрим теперь признаки общности, предложенные И.Ю. Шустовой:

1. Рефлексивная характеристика. Деятельность внутри детско-взрослой общности задается самими участниками и всегда осмысленна. Любые совместные действия внутри детско-взрослой общности планируются, проектируются и реализуются осознанно. Рефлексия внутри общности способствует личностному развитию ее участников.
2. Эмоционально-психологическая включенность. Проявляется на уровне индивидуальных и совместных переживаний, эмпатии, эмоционального единства детей и взрослых в процессе осознанной деятельности по продуцированию нового знания, продукта.
3. Ценностно-смысловая характеристика. Обуславливается индивидуальными и групповыми ценностями и смыслами, которые являются одновременно причиной и следствием возникшей коммуникации. Трансляция и передача своих ценностных установок — необходимое основание для возникновения общности.
4. Коммуникативно-деятельностная характеристика. Общение как совместная деятельность и деятельность как общение — суть две стороны одного и того же процесса внутри детско-взрослой общности. Продуциро-

ГЛОССАРИЙ МОДЕЛИ

Общность — совокупность людей, связанная сходством жизненных условий, единством ценностей и норм, отношениями организации и осознанием социальной идентичности.

Детско-взрослая общность — объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер), проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни.

Событие — то, что развивается, результатом развития чего оказывается та или иная форма субъектности.

Субъектность — это способность человека осознавать себя, осознанно выбирать способ действия, быть стратегом собственного бытия, осмысливать связи своего «Я» с другими людьми.

Событийность — равновесное сочетание эмоциональных связей и рациональных отношений, процессов отождествления и обособления, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию в общности единого ценностно-смыслового пространства.

Событийная общность — живое единство, сплетение и взаимосвязь двух и более жизней, их внутреннее родство при внешних различиях.

Деятельность — процесс активного преобразования человеком действительности и познание мира, включая общество и самого себя, с целью удовлетворения своих потребностей.

Совместная деятельность — это процесс группового достижения целей или организованная система активности.

ИКТ — овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учетом психолого — педагогических основ использования средств — ИКТ в учебном процессе.

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ

Модель совместной деятельности педагога и обучающихся с применением ИКТ включает в себя: генеральную цель, задачи, принципы, методы и формы обучения, учебный материал, критерии оценки результатов.

Вариативность пространства совместной деятельности детей и взрослых обеспечивается возможностью выхода за пределы изучаемой программы в проектную деятельность, основой которых становится пересечение интересов представителей разных образовательных программ (например, создание и продвижение какого-то интеллектуального продукта). На пересечении интересов происходит создание детско-взрослых общностей. Динамичность определяется масштабностью совместной деятельности, которая концентрируется на решении разного уровня сложности задач с использованием ИКТ, позволяющих овладевать навыками XXI века. Выход за пределы изучаемого предметного курса позволяет гибко вносить коррективы в содержание дополнительных общеобразовательных программ, а также создавать новые модульные программы, что обеспечивает содержательное, технологическое и ресурсное обновление образовательного процесса в учреждении.

Модель предполагает использование технологии организации совместной деятельности педагога и обучающихся с использованием ИКТ в процессе обучения на основе программно-целевого подхода, которая представлена в следующей схеме.

Структура модели

Модель формирования детско-взрослых общностей как пространства реализации совместной деятельности на основе ИКТ включает в себя несколько основных компонентов:

Компоненты модели



Рассмотрим каждый из компонентов подробнее.

Субъектный компонент. Субъектами детско-взрослых общностей становятся дети, педагоги, родители, привлеченные специалисты и социальные партнеры.

Конечно, в основном, субъектами детско-взрослых общностей становятся участники образовательного процесса учреждения. Однако, при реализации крупных или сетевых проектов с использованием цифровых ресурсов география участников может быть очень широкой.

но составляют единое сообщество, имеющее общие цели и ценности в совместной жизнедеятельности. Взаимодействие детей и взрослых строится в диалоговой форме на основе безусловного принятия друг друга.

Принятие. Особенности любого человека должны приниматься другими людьми такими, каковы они есть, безотносительно к внешним эталонам, нормам и оценкам «взрослости и детскости».

Педагогическая поддержка. Взрослые должны ступенчато перейти от позиции «педагогического руководства» через позицию «педагогического сопровождения» к позиции «педагогической поддержки», предоставив им возможность выбора.

Основными ценностями, реализуемыми в совместной деятельности, являются:

- сохранение и развитие индивидуальных ценностей ребенка;
- ценности родного дома, семьи;
- ценности малой родины;
- национальные и общечеловеческие ценности;
- духовные и нравственные ценности.

Эмоционально-психологический компонент. Психологическую атмосферу в детско-взрослой общности характеризует благоприятный психологический климат, атмосфера эмоционального принятия и признания, чувство родства и принадлежности к группе, условия для открытой самореализации в позиции и поступках.

Технологический компонент. Использование современных образовательных технологий позволяет сделать детско-взрослую созидающую общность местом как действительного обучения и воспитания детей, так и межпоколенческого сотрудничества. Приоритетным становится использование интерактивных педагогических технологий, таких как: технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, игровые технологии, технологии исследовательского и проектного обучения и т.д.

Информационно-коммуникационные технологии способствуют оптимизации временных затрат при организации

- выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия участников общностей и повышением качества образовательных результатов деятельности;
- принятие решения о необходимости внесения изменений в другие компоненты модели.

Условия развития и проявления soft skills в рамках реализации модели

Формирование и развитие умений и навыков — это достаточно долгий процесс. Кроме того, для их развития необходимо создание специальных условий. Так, навык командной работы не будет формироваться у детей лишь от того, что они занимаются в группе. Не объединенные общей целью ребята не станут командой. Креативность не развивается у детей лишь от того, что они занимаются потенциально творческой деятельностью, например, рисованием. Необходимы дополнительные мотивация и постановка учебных задач для развития soft skills.

Для педагогического наблюдения степени сформированности отдельных навыков, динамики их развития, надо моделировать педагогические ситуации таким образом, чтобы ребенок должен был проявить этот навык.

Кроме того, одни и те же условия иногда способствуют развитию разных навыков, например, эмоциональное поощрение педагогом проявления любых soft skills, это будет способствовать стремлению ребенка их чаще проявлять и развивать.

В образовательном сообществе одна из самых популярный классификаций soft skills, так называемая классификация «4К»: коммуникативность, критическое мышление, креативность и командная работа.

Приведем некоторые условия для проявления и развития этих «гибких навыков» в рамках реализации нашей модели.

Профиль компетенции	Организационно-педагогические условия
Креативность	
<p>Творческая компонента строго подчинена прагматической цели.</p> <p>Самостоятельная способность к творчеству — креативность, основанная на дивергентном мышлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность к обнаружению и постановке проблемы; способность к самоопределению; способность к генерированию идей; способность к продуцированию идей — гибкость; способность нестандартно отвечать на раздражители — оригинальность; способность к усовершенствованию путем добавления деталей; способность к анализу и синтезу. 	<p>Педагогическая позиция: «Не давать готовых решений, ставить ребенка в ситуацию, когда его прежний опыт будет не достаточен для решения актуальной задачи».</p> <ul style="list-style-type: none"> Помощь в формулировании собственных целей. Поддержка самоопределения обучающихся и их стремления к самоактуализации. Помощь в освоении новых видов деятельности. Поддержка индивидуального решения.
Критическое мышление	
<p>Критическое мышление — открытое рефлексивное оценочное мышление:</p> <ul style="list-style-type: none"> способность к обнаружению фактологических ошибок в текстах; способность находить и приводить аргументы в поддержку своих утверждений; способность к рефлексии и обнаружению ошибок в своих суждениях; способность к проверке информации в соответствии с установленными фактами; способность к выявлению установленных и предполагаемых фактов; способность рассматривать различные точки зрения и выделять наиболее продуктивные. 	<ul style="list-style-type: none"> Создание положительной мотивации к развитию критического мышления. Создание проблемных ситуаций в процессе совместной деятельности для самостоятельного поиска решения. Создание условий для развития самооценки как отношения человека к своим способностям. Включение учащихся в активную деятельность по обнаружению и исправлению противоречий, ошибок.

Коммуникация	
<p>способность вести конструктивный диалог между участниками совместной деятельности;</p> <p>способность к демократическому стилю межличностного общения;</p> <p>способность к совместному анализу и самоанализу деятельности и разрешения сложившейся ситуации;</p> <p>способность находить пути самореализации, самовыражения и самоопределения;</p> <p>способность договариваться о сложных явлениях;</p> <p>способность занимать комфортное для себя место в процессе межличностного общения и др.</p>	<p>создание условий для субъект-субъектного взаимодействия в системе учитель — учащийся — родитель — социальная среда;</p> <p>реализация сотрудничества, где позиция взрослого в общении с детьми опирается на чувство собственного достоинства каждого, предоставляется возможность каждому определить задачи своей деятельности, выбрать дело и пути решения поставленных задач;</p> <p>создание ситуации свободного поиска и выбора способов эффективного взаимодействия;</p> <p>включение в совместную деятельность различных коммуникативных инструментов, в том числе ИКТ;</p> <p>создание ситуации успеха в межличностном общении для каждого участника.</p>
Командная работа	
<p>Команда — это эффективно действующая группа взаимозависимых единомышленников с дополняющими друг друга навыками, объединенных общей целью, ценностями, ответственностью.</p> <p>способность к постановке и реализации общей цели;</p> <p>умение общаться и налаживать конструктивный диалог с любым членом команды;</p> <p>умение поддерживать и помогать: поддерживать в т.ч. эмоционально, предлагать и не стесняться принимать помощь;</p> <p>способность признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения;</p>	<p>вовлечение каждого в совместную деятельность через работу в малом коллективе (микро-группы), через добровольное и целесообразное распределение ролей, чередование ролей взрослых и детей в процессе деятельности;</p> <p>применение эмоционального стимулирования совместной деятельности взрослых и детей в условиях социального партнерства, осознания личностного и ответственного смысла командной работы.</p>

Командная работа	
<p>способность доверять: быстро адаптироваться, доверяя партнерам по команде и полагаясь на их надежность;</p> <p>умение соблюдать сроки: устойчиво и равномерно действовать «в графике», а не совершать «подвиги»;</p> <p>способность соблюдать договоренности: выполнять принятое командой решение, даже если оно расходится с личным мнением;</p> <p>способность делегировать полномочия;</p> <p>умение как руководить, так и подчиняться в зависимости от задачи;</p> <p>способность управлять эмоциями и амбициями.</p>	

Подобным образом возможно выделение педагогом условий, способствующих развитию и проявлению ребенком и других гибких навыков.

Механизм формирования детско-взрослых общностей

Поскольку основой создания детско-взрослой общности является единство интересов и ценностей ее участников, первым шагом становится диагностика участников образовательного процесса. Для диагностики интересов можно использовать методику «Профиль», опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной или методику «незаконченные предложения». Для диагностики ценностных установок нами используются методики М. Рокича, методика «Фильм» Д.А. Тулинова или методика «Волшебник» В.И. Петрова, модификация Д.А. Тулинова.

Затем педагоги инициируют на своих занятиях в начале учебного года деятельность по выдвижению идей проектов, мероприятий или событий, используя игровые и интерактивные приемы, такие как: «Стена идей», «Мозговой штурм», «Аукцион (ярмарка) идей», «Случайное слово», «Вопросная техника 5W1H» и т.д. В дальнейшем, банк идей перетекает в виртуальное пространство (одним из удобных для этого сервисов является виртуальная доска Padlet.com), где и пополняется в течение года или по необходимости. Педагог предлагает свои идеи, ориентируясь на результаты диагностических процедур, но не настаивает на них, ориентируясь в первую очередь на предложения детей. Родители могут внести на виртуальную доску свои предложения на общих основаниях. Для представления более широкого спектра идей лучше на данном этапе использовать принцип анонимности, или по крайней мере, не настаивать на указании автора идеи.

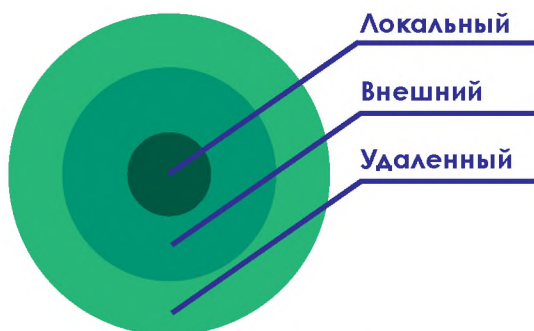
В реальном или виртуальном пространстве организуется обсуждение представленных идей. Выявляются наиболее популярные проекты. Возможна их трансформация в ходе обсуждения. Выделяются роли потенциальных участников проекта, формируется группа единомышленников — детско-взрослая общность.

Визуально механизм модели по формированию детско-взрослых общностей можно представить в следующем виде:

ИКТ В РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВАХ

Учитывая, что современные дети являются активными пользователями различных информационных ресурсов, для педагогического сообщества актуальным является наполнить образовательными смыслами такой способ познания мира и выстраивания отношения с ним: обеспечить безопасность и развивающую способность контента, показать спектр направлений для возможного саморазвития ребенка, сформировать цифровую компетентность.

Пространственную структуру использования ИКТ в рамках модели можно представить в виде трех уровней.



Первый — локальный, представлен электронным мониторингом, документооборотом учреждения, локальной сетью... Он содержит базы данных для оперативной корректировки образовательно-воспитательного процесса, предоставляет возможности для электронного взаимодействия внутри учреждения.

Второй — внешний, включает в себя все Интернет-ресурсы, которые используют педагоги учреждения для взаимодействия с детьми и родителями. Это могут быть: официальный сайт организации и отдельные сайты педагогов, группы в социальных сетях, образовательные Интернет-ресурсы и ресурсы для командной работы, виртуальные доски и т.д. На этом уровне происходит основное активное взаимодействие участников детско-взрослых общностей.

Битрикс 24

Битрикс 24 — это современная, многофункциональная CRM-система, которая автоматизирует рутинные процессы и позволяет взаимодействовать при реализации проекта. Бесплатный тариф Битрикс 24 позволяет вести проекты с активными участниками до 12 человек. Он содержит программу планирования, поэтому позволяет распределить роли, систематизирует процесс постановки задач, напоминает исполнителям об их сроках.

В сервисе возможно создание бесплатных сайтов под проект. Его можно связать с социальными сетями и почтой, которые уже используются во взаимодействии.

Виртуальная стена padlet.com

Padlet — это веб-сайт, который позволяет общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок и другого. Каждое место для общения называется «стена». Он также может быть использован в качестве доски объявлений.

Бесплатная версия позволяет одному пользователю иметь три доски. И подгружать видео до 10 МБ.

На доску можно добавлять:

- текст;
- гиперссылки;
- отправить файл;
- видео, записанное с камеры веб-камеры / мобильного телефона;
- аудио, записанное непосредственно в Padlet;
- рукописное изображение в Padlet;
- фотографии, сделанные с веб-камеры/ камеры мобильного телефона;
- Поиск Google для добавления изображения, видео, GIF или ссылки;
- Карты Google.

Все, кто имеет доступ к доске, могут общаться одновременно online. Доступ для детей осуществляется без регистрации по ссылке.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

В результате реализации модели формирования детско-взрослых общностей как пространства реализации совместной деятельности на основе ИКТ, все участники имеют возможность проявить свои творческие способности и эффективно использовать ресурсы друг друга.

Анализируя эффективность модели, рассмотрим основные формальные и неформальные результаты ее реализации.

Формальный подход. Формальные критерии и показатели результативности обозначены в программах дополнительного образования, в рамках которых реализовывался тот или иной проект. Другими словами, анализ этих результатов осуществляют на основе заранее заданной шкалы формальных признаков.

Неформальный подход. Неформальные результаты появляются в случае выхода инициативы за пределы образовательной программы.

Педагогические результаты модели:

1. Воспитание социальной и гражданской культуры обучающихся.
2. Формирование потребности в самоактуализации.
3. Повышение мотивации к социально направленной деятельности, самоуправлению.
4. Развитие Soft skills учащихся.
5. Проявление собственной нравственной, гражданской позиции обучающихся.
6. Реализация ряда проектов.

Организационные результаты модели:

1. Расширение географии взаимодействия учреждения с различными организациями Санкт-Петербурга.
2. Рост популярности учреждения в профессиональных кругах и среди общественности.
3. Пополнение банка методической продукции информационно-справочными изданиями, методическими разработками.

Если проект предполагает возможность расширения участников проекта, то необходимо прописать условия и процедуру присоединения к проекту новых участников.

4. Сроки реализации проекта

В этом пункте может быть указана общая продолжительность проекта. Например, 6 месяцев или конкретные сроки. Пример: с 01.02.19- 10.03.19.

5. Дерево целей

Сюда скопируйте основную цель проекта					
Подцели, которые позволяют достичь основной цели			Подцели, которые позволяют достичь основной цели		
Задачи, которые позволяют добиться подцели		Задачи, которые позволяют добиться подцели	Задачи, которые позволяют добиться подцели		Задачи, которые позволяют добиться подцели
Мероприятия, которые нужны для выполнения задач	Мероприятия, которые нужны для выполнения задач	Мероприятия, которые нужны для выполнения задач	Мероприятия, которые нужны для выполнения задач	Мероприятия, которые нужны для выполнения задач	Мероприятия, которые нужны для выполнения задач

При составлении дерева целей важно помнить, что выполнение целей более низкого уровня должно приводить к достижению цели более высокого уровня практически автоматически. Количество уровней целей зависит от размеров проекта, постепенно разбивая большие цели до конкретных мероприятий.

6. Этапы проведения проекта

Пишется название этапа и время на его реализацию.

10. Контроль за реализацией проекта

Каким образом, кто и как часто будет осуществлять контроль? Что будет проверяться: факт проведения мероприятий, полученный результат, сроки проведения, использованные ресурсы?

11. Критерии оценивания работ участников проекта

Как будут оцениваться результаты учащих, участвующих в проекте.

Что у них должно развиваться и как это отследить?

12. Результаты проекта

Что будет получено после реализации проекта. В конкретных показателях, желательно количественных.

13. Анализ эффективности реализованного проекта

Этот пункт заполняется после реализации проекта. В нем анализируется, постфактум, какие изменения вносились в проект и почему? Как это на нем отразилось? Какие мероприятия проекта были особенно удачными и почему? Что не получилось? Насколько достигнута поставленная цель? Получены ли заявленные результаты? Есть ли перспективы развития этого проекта?

14. Приложения

Положения, сценарии мероприятий, сметы, фото (могут быть добавлены после завершения проекта), описание осваиваемых методов, любая дополнительная документация или описания по проекту.