

Выступление на X научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования»

по теме:

«Развитие коммуникативной компетентности через включение педагогов в инновационную деятельность»

СЛАЙД 1

Дворец «На Ленской» второй год функционирует в статусе экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме: «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса». В 2016 году был реализован организационный этап проекта. В этом году все усилия педагогического коллектива сосредоточены на реализации практического этапа. Повышению результативности нашей работы способствовал предыдущий опыт организации инновационной деятельности в рамках районной инновационной площадки с 2013 года. Мы учли успехи и трудности предшествующих трёх лет.

СЛАЙД 2

Конечно, сама тематика инновационной площадки нашего учреждения непосредственно связана с развитием коммуникативной компетентности. Однако мы полагаем, что любая инновационная деятельность имеет своей целью не только разработку инновационных продуктов, как инструментария для введения новшеств, но и развитие педагога, как творческой личности, стремящейся к совершенствованию себя и своей организации.

В ДДЮТ коммуникативная компетентность педагогов включенных в инновационную деятельность развивается посредством:

1. Просвещения, через обучающие, методические мероприятия.

В течение года в учреждении внутрифирменное обучение педагогов обеспечивается через систему тематических методического и педагогического советов, а также посредством совещаний отделов.

В последние две недели учебного года (в 2017 году с 24августа по 3 июня) проходит коллективная творческая учёба педагогов через серию обучающих семинаров «Секреты эффективной коммуникации: современные технологии и психологические особенности» силами методического и опытно-экспериментального отдела ДДЮТ. С сентября 2016 года реализуется

Открытый постоянно-действующий обучающий семинар для педагогов «Коммуникативные практики в современном образовании».

Ряд педагогов, испытывая потребность глубокого системного обучения посещают курсы повышения квалификации по таким актуальным темам как: «Современные информационные технологии в образовательном процессе», «Проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий», «Социально-педагогическая оценка качества дополнительного образования детей на основе ИКТ», «Технология обработки числовой информации в практике ОУ».

2. Расширение опыта взаимодействия.

Включение в инновационную деятельность позволяет педагогу-новатору, кроме привычной роли организатора, дирижера общения, освоить еще ряд коммуникативных ролей, требующих тренировки различных коммуникативных навыков.

Так педагоги, активно осваивают дистанционные, опосредованные формы взаимодействия с применением современных технологий.

Спектр коммуникативных умений педагогов-новаторов расширяется также через освоение различных форм обобщения и трансляции своего опыта: публикации, выступления, мастер-классы и т.д.

Необходимость продвижения своей идеи внутри учреждения и за ее пределами развивает у педагогов широкую гамму навыков диалогового убеждающего воздействия.

Кроме того, работа в творческих группах, организация совместной деятельности коллег-единомышленников формирует коммуникативную компетенцию командной работы.

Реализация инновационной деятельности в учреждении возможна через индивидуальную и групповую работу. Мы поддерживаем обе формы участия педагогов в работе площадки.

Однако организационно мы делаем акцент на работу тематических творческих групп. В учреждении постоянно функционирует от 5 – до 7 творческих групп. Состав и тематика групп утверждается приказом руководителя каждые полгода. Группы формируются, исходя из нужд текущего этапа инновационной деятельности, и имеют своей целью разработку или апробацию какого-то инновационного продукта.

Деятельность творческой группы регламентируется положением о работе творческой группы. В помощь руководителям групп разработаны: памятка

(рекомендации по организации работы для руководителя группы); и шаблоны плана работы; отчета и протокола заседания.

Наша система организации инновационной деятельности позволила нам добиться следующих результатов:

- созданы более 10 продуктов ИД;
- педагоги-новаторы приняли участие в 20 мероприятиях по диссеминации своего опыта;
- в 10-ти конкурсных мероприятиях, результативность участия в которых составляет 90%.
- около 50% коллектива включены в ИД.

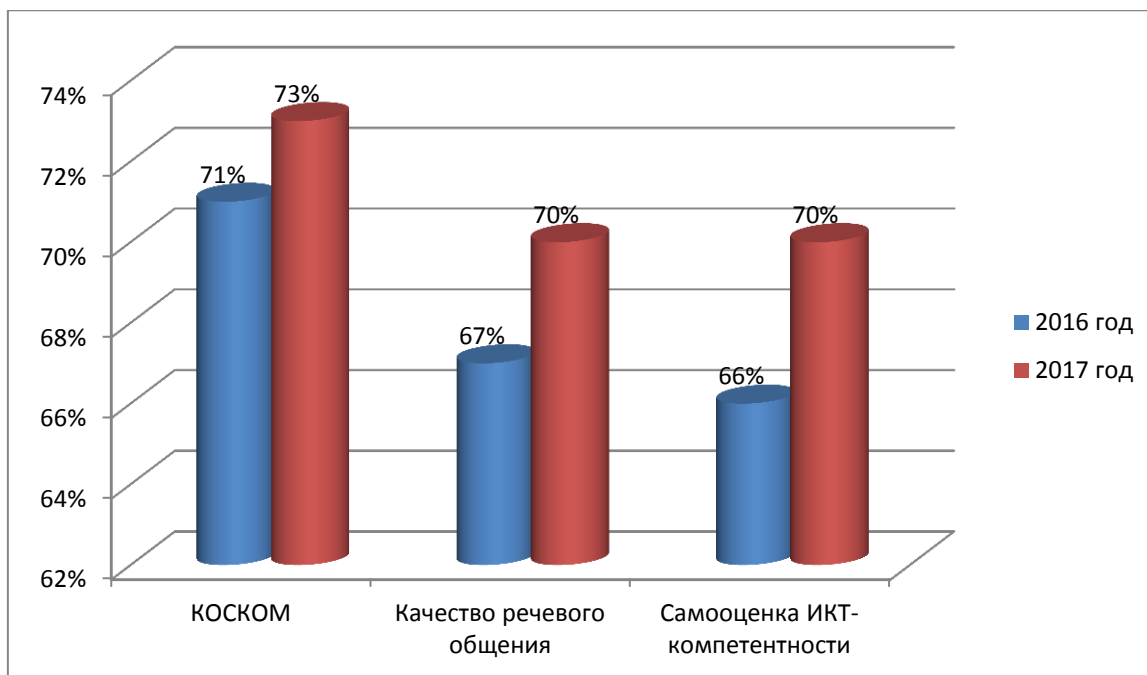
Разработанные инновационные продукты активно используются в работе как педагогами Дворца, так и представителями других образовательных учреждений.

Опыт инновационной деятельности успешно предьявляется на конкурсных и методических мероприятиях в том числе и Всероссийского уровня, что несомненно предполагает высокий уровень коммуникативных умений у его носителей.

Для отслеживания динамики коммуникативной компетентности педагогов мы используем следующий диагностический инструментарий:

- КОСКОМ Методика «Измерение коммуникативной и социальной компетентности» профессора Санкт-Петербургского государственного университета Валентины Николаевны Кунициной.
- Карта наблюдения «Качество речевого общения», адаптированный вариант мониторинга качества речи Александра Ивановича Севчука и Елены Анатольевны Юниной.
- Самооценка ИКТ-компетентности, разработанная педагогами клуба информатики ДДЮТ «На Ленской» на основе анкеты ФИО-100.

Как видно из диаграммы, в педагогов ДДЮТ наблюдается положительная динамика по всем основным показателям.



В заключение своего выступления я бы хотела поделиться с вами нашим секретом эффективного взаимодействия педагогов при реализации инновационной деятельности.

Считается, что инновационная деятельность похожа на труд одного художника. Когда происходит что-то великое, мы ищем гения, автора идеи. Но на самом деле инновационная деятельность больше похожа на комплектование спортивной команды. Человек, который забивает гол - всего лишь часть целой команды.

Таким образом, мы считаем, что успех любой инновационной деятельности зависит от эффективности коммуникаций в учреждении.