

**График индивидуального освоения обучающимся
компетенций по общеобразовательной программе**

Требования к компетенциям	2014–2015 уч. год		2015–2016 уч. год		2016–2017 уч. год		2017–2018 уч. год	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие

Контактная информация

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»

Адрес: Санкт-Петербург, Красногвардейский район, Ленская улица, д. 2, к. 2

Ближайшая станция метро — «Ладужская».

сайт: <http://na-lenskoj.ru/>

Директор

Семина Ирина Александровна

т. 524-08-41, E-mail: na-lenskoj@mail.ru

Заместитель директора по УВР

Мороз Елена Олеговна

т. 524-08-32, E-mail: lensk-uvr@mail.ru

Заместитель директора по организационно-методической работе

Вакуленко Любовь Михайловна

т. 525-96-03, E-mail: vlm-ddut32@mail.ru

Руководитель опытно-экспериментальной площадки

Тихова Мария Александровна

т. 524-08-43, E-mail: tikhova_1980@mail.ru

Научный руководитель ОЭР

Голованова Ирина Фёдоровна, кандидат педагогических наук

т. 524-08-43, E-mail: [golovanova\)if@rambler.ru](mailto:golovanova)if@rambler.ru)

Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования

Дворец детского (юношеского) творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«На Ленской»

МОНИТОРИНГ

СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ УЧАЩИХСЯ

Пакет диагностических материалов

Санкт-Петербург

2016

Определение целей

Мониторинг социальных инициатив учащихся. Пакет диагностических материалов. Методическое пособие.
Сост. И. Ф. Голованова, М. А. Тихова. — СПб.: ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», 2016.

Верстка: И. З. Жестяникова

В пособии представлены материалы, апробированные в ходе деятельности районной опытно-экспериментальной площадки «Реализация социальных инициатив детей через сетевое взаимодействие учреждений района» в 2013–2016 гг.

Подобранный пакет диагностических материалов включает в себя: комплекты методик для диагностики развития лидерских качеств обучающихся, психолого-педагогической диагностики детского коллектива и диагностики одаренности.

Материалы могут быть интересны заместителям директоров по воспитательной работе, классным руководителям, руководителям детских общественных объединений, старшим вожатым, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования.

©ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», 2016

Долгосрочные цели:

- максимальное развитие личностного интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- поступление ребенка в ВУЗ по специальности, соответствующей его индивидуальным склонностям;
- развитие умения адаптироваться в окружающем мире и обществе, коммуникабельность;
- развитие умения противостоять стрессовым ситуациям или безболезненно преодолевать их.

Среднесрочные и краткосрочные цели: необходимы для достижения долгосрочных целей, могут варьироваться и зависеть от ребенка.

Среднесрочная цель — следующий шаг к конкретизации; связывает рабочую (краткосрочную) цель с главной целью. Сроки: до 1 года.

Краткосрочная цель — цель действия (рабочая цель); служит ориентиром для практики, относится к конкретным способам действия (до 1 триместра).

Цели должны быть:

- Индивидуальные
- Соизмеримые
- Согласованные (соответствующие)
- Реалистичные (достижимые)
- Контролируемые по времени

Степень достижения цели:

«ТБ» — требует пересмотра

«НВ» — не выполнено

«ВМ» — выполнено минимально, не в полном объеме

«ВП» — выполнено полностью

Долгосрочные цели	Среднесрочные цели	Краткосрочные цели		
		2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год

Мониторинг социальных инициатив учащихся

И. Ф. Голованова

В документе «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» цель образования определена как ориентация на формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Современному развивающемуся российскому обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее культурное и социально-экономическое процветание.

Для успешной реализации этой идеи необходимо организовать управление деятельностью учеников, включающее непрерывную обратную связь.

«Мониторинг — система сбора, обработки, хранения и распространения информации о какой-либо системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о ее состоянии в любой момент времени и дающая возможность прогнозирования ее развития». (Майоров А. Н. Мониторинг в образовании: Изд. 3-е. испр. и доп., Майоров А. Н. — М.: Интеллект-Центр, 2005. — 424 с.).

Детские общественные организации и ученические активы при образовательных учреждениях являются в настоящее время ведущей формой развития детской инициативы, создающей наиболее оптимальные организационно-педагогические условия воспитания социально активных, инициативных детей, являются школой лидеров. Именно здесь формируется социально-активная образовательная среда с традициями общественно полезных встреч, конкурсов, слетов, фестивалей, социальной конкуренции, лидерского проявления и влияния, взаимодействие взрослых и детей. Здесь воспитывается будущая элита, предприниматели, общественно активные граждане с активистской политической культурой участия, сотрудничества; формируются граждане завтрашней России.

- при подготовке к занятиям учитывать индивидуальные интересы ребенка;
- учить распределять время для разных видов работы;
- поддерживать совместную деятельность с родителями;
- учить детей правильно относиться к возникающим трудностям, проблемам,
- учить преодолевать трудности конструктивным путем.

Социальный раздел

Что хотим:

1. Научить ребенка овладевать навыками самостоятельной жизни, вырабатывать способность быть самостоятельным и ответственным.
2. Сформировать навыки социальной компетенции, продуктивного общения.
3. Сформировать позитивное отношение к людям.

Как это можно сделать:

- наблюдать за уровнем общения ребенка с различными представителями социума (испытуемыми, членами жури, сверстниками и т. д.);
- наглядно показывать и учить выражать свое мнение без ущемления интересов и самолюбия собеседника, обучить грамотному ведению дискуссии;
- давать ребенку больше свободы при реализации плана научного исследования;
- учить видеть позитивные качества в людях и уметь это выражать.

Эмоционально-психологический раздел

Что хотим:

1. Изучить индивидуально-психологических особенностей личности ребенка: творческие способности, самооценку, уровень тревожности, уровень интеллекта.
2. Сформировать адекватную самооценку, развивать чувство уверенности в себе, умение оценивать свои достоинства и недостатки; научить уважать и ценить свою индивидуальность.
3. Сформировать навыки контроля со стороны детей за проявлением эмоционально-волевой сферы: вырабатывать силу воли, учить саморегуляции.

Число ответов в колонке «часто» x 2 =
Число ответов в колонке «иногда» x 1 =
Число ответов в колонке «редко» x 0 =
Число ответов в «открытых» вопросах, с ответом «да» и комментариями x 1 =
Число ответов в «открытых» ответах, с ответом «нет» x 0 =
Суммарный балл = сумме баллов в вышестоящих строках.
Суммарные баллы учеников можно проранжировать от большего к меньшему, начиная с наивысшего балла 100, т.к. 100 баллов — это максимально возможный суммарный сырой балл.

План индивидуального развития

Образовательный раздел

Что хотим:

1. Выявить сильные стороны в учебной деятельности ребенка, пробелы в знаниях, выяснить причины избирательного усвоения учебного материала по разным предметам (если есть), выстраивать план исследования так, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях, опираясь на сильные стороны в учебной деятельности.
2. Изучить и сформировать высокую учебную мотивацию ребенка.
3. Оказывать помощь и осуществлять контроль над научно-исследовательской деятельностью ребенка.
4. Развивать навыки самообразования, навыки самостоятельной научно-поисковой работы.
5. Развивать познавательные психические процессы, внутренний план действий.
6. Сформировать мотивы учебы, связанные с временной перспективой.
7. Повысить уровень общей осведомленности, сформировать ценностные ориентиры.
8. Сформировать умение общаться с педагогами конструктивно.
9. Изучить сферу интересов ребенка с целью вовлечения его в научно-исследовательскую деятельность.

Как это можно сделать:

- показывать значимость образования для успешной самостоятельной дальнейшей жизни детей;

Ожидаемые результаты реализации модели сетевого взаимодействия по поддержке социальных инициатив:

- Повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- Готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации.
- Реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе.
- Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников.
- Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела)
- Изменение общественного мнения, увеличение числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Методы исследования: изучение документации, результатов общественной экспертизы, собеседование, анализ электронных баз с элементами контент-анализа, элементы методики векторного моделирования, мониторинг количественных показателей социальной активности, методы математической обработки данных, выявление рейтинга ценностных предпочтений, сравнительный анализ рейтингов.

За основу мониторинга социальных инициатив мы предлагаем взять модифицированную нами методику В. А. Ясвина для выявления количественных показателей социальной активности. Кроме того, в пакет диагностических материалов входят перечень методик по психолого-педагогической диагностике детского коллектива и диагностики развития лидерских качеств обучающихся.

Работая над механизмом развития и поддержки социальных инициатив, мы пришли к мысли, что необходимо обратить особое внимание на одарённых детей. Поскольку, именно они обладают максимальным потенциалом для развития различных инициатив, делая их богаче и интереснее за счёт собственного интеллектуального, организаторского и творческого потен-

циала. Таким образом, повышение их социальной активности будет способствовать более эффективному развитию и социальных инициатив, и их личностному развитию. Поэтому в пакет также вошли методики по диагностике одаренности.

Мониторинг количественных показателей разработан на основе психолого-педагогической экспертизы В. А. Ясвина («Экспертиза образовательной среды» опубликована в журнале «Библиотека директора школы» № 2 за 2000 г.). Вопросы мониторинговых листов скорректированы в соответствии с условиями и требованиями к работе детских общественных объединений (далее ДОО) 26 ноября 2013 года на обучающем занятии Координационного Совета ОЭР ДДЮТ «На Ленской».

Всего в мониторинге представлен 31 показатель социальной активности ДОО, по 7 критериям социальной активности.

Практика показала, что актуальными являются 6 показателей и 30 индикаторов социальной активности. Поэтому исключены при подсчете показатели мобильности образовательной среды.

Полнота каждого показателя — 5 баллов означает 100 % участия (охват, вовлеченность) всех членов ДОО во все виды деятельности, и сумма такого участия в идеальном выражении составила бы $31 \times 5 = 155$ баллов. Но первичная цель — **проанализировать тенденции развития ДОО** и дать инструмент самооценки деятельности — не ставила задачу набрать максимальные баллы, сохраняя при этом возможность соизмерить деятельность ДОО с идеальным диапазоном: 150 баллов внутри собственного детского объединения и, при желании, с другими сообществами. Учитывая сложность подсчета своих показателей сразу и в баллах и в процентах, на третьем этапе ОЭР руководителям ДОО было предложено подсчитать участие только в процентах и подсчитать общую сумму процентов.

Сумму ($\Sigma\%$) организаторы мониторинга перевели в баллы по формуле $x = 5 (\Sigma\% \div 100\%)$, где x — баллы количественных показателей конкретного ДОО, которые выявляются сокращением полученной суммы баллов в процентах на сто процентов, умноженной на 5.

Результаты не предназначены для сравнения ДОО и ученических активов (далее УА) друг с другом и свидетельствуют о

Если «Да» — сообщите кратко, в чем проявляется его творчество, если «Нет» — почему? _____

3. Что Вы ожидаете от школьной программы для творческих детей? _____

4. Какие изменения вы хотели бы увидеть у ребенка в результате участия в программе для творческих детей? _____

Обработка данных

Все восемь факторов — дивергентного мышления (4) и личностных творческих характеристик (4) модели Вильямса включены в эту шкалу для оценки родителями и учителями. Для каждого фактора представлены 6 утверждений, для каждого утверждения дается выбор из 3 возможных типов поведения: «часто», «иногда» и «редко».

1. После шкалы из 48 пунктов следует дополнительная страница с открытыми вопросами, которая заполняется родителями и/или учителями. Подсчет оценки состоит из следующих процедур: Подсчитайте количество ответов, отмеченных в колонке «часто», и умножьте это число на два (2). Это ответы с двойным весом, которые получают по два (2) балла каждый.

2. Подсчитайте количество ответов, отмеченных в колонке «иногда». Эти ответы получают по одному (1) баллу каждый.

3. Подсчитайте количество ответов в колонке «редко». Эти ответы получают ноль (0) баллов каждый.

4. Четыре открытых вопроса в конце шкалы получают по одному (1) баллу каждый, если ответ «да» сопровождается аргументами или комментариями.

Это количественный подсчет имеющихся данных. Оценка примечаний и комментариев может помочь тем, кто составляет программы для творчески одаренных учащихся, с помощью ранжирования частоты встречаемости одинаковых или похожих комментариев. Например, если наибольшее количество экспертов дают такой комментарий: «ребенок творчески одарен потому, что он артистичен», то эта черта (артистический талант) — будет иметь высший ранг для данной группы детей.

Подобные ранги по ряду творческих проявлений личности будут характеризовать наличие и качественную особенность творческих черт различных детей.

4. Ребенок любит думать о явлениях, с которыми он не сталкивался.

5. Ребенок видит то, что изображено на картинах и рисунках необычно, не так, как другие.

6. Ребенок часто испытывает удивление по поводу различных идей и событий.

Раздел VII. Сложность

1. Ребенок проявляет интерес к сложным вещам и идеям.

2. Ребенок любит ставить перед собой трудные задачи.

3. Ребенок любит изучать что-то без посторонней помощи.

4. Ребенку нравятся сложные задания.

5. Ребенок проявляет настойчивость, чтобы достичь своей цели.

6. Ребенок предлагает слишком сложные пути решения проблемы, чем это кажется необходимым.

Раздел VIII. Склонность к риску

1. Ребенок будет отстаивать свои идеи, не обращая внимания на реакцию других.

2. Ребенок ставит перед собой очень высокие цели, и будет пытаться их осуществить.

3. Ребенок допускает для себя возможность ошибок и провалов.

4. Ребенок любит изучать новые вещи или идеи и не поддается чужому влиянию.

5. Ребенок не слишком озабочен, когда одноклассники, учителя или родители выражают ему свое неодобрение.

6. Ребенок не упустит шанс рискнуть, чтобы узнать, что из этого получится.

Следующие четыре вопроса дадут Вам возможность выразить свое мнение о ребенке и о программе в школе для творческих детей. Отвечайте кратко, но четко.

1. Вы считаете, что ребенок одаренный или сможет им стать?

Да/Нет

Объясните почему _____

2. Вам кажется, что ребенок творческий или он сможет стать творческим?

Да/Нет

результатах самообследования по внутреннему развитию ДОО и УА (мониторинговые показатели могут сравниваться только внутри одного коллектива).

Количественные показатели составлены с учетом 7 направлений отслеживания, сформированных в батарею вопросов-индикаторов активности, которые охватили разнообразный диапазон, выраженный в % к общему числу участников детского объединения:

1. Мобильность, участие в новациях.

2. Ценностно-смысловая направленность деятельности.

3. Социальная значимость детского объединения, выраженная в социальном обмене, общественных связях.

4. Внутренние интересы, мотивы, способности к общественной деятельности.

5. Связи с выпускниками объединений и отдаленные результаты ДОО.

6. Организация социального партнерства.

7. Творческая направленность участников общественной работы.

Количественные показатели социальной активности образовательной среды жизнедеятельности детского объединения

Инструкция:

1. Заполняя каждый параметр в таблице, просим отталкиваться от численности школьной ДОО, и вносить в пустой столбец процентное соотношение¹ согласно приведенной ниже таблице. Например, если в ДОО состоит 20 человек, из которых активными участниками являются десять его членов, то числу 20 соответствует 100 % баллов, а участию 10 человек — соответствует 50 %.

Количество членов ДОО	Участвовали в акции (проекте и пр.)	%
10	10	100
	5	50

¹ При обработке результатов происходит перевод процентов в баллы согласно соотношению: 100 % — 5 баллов.

Количество членов ДОО	Участвовали в акции (проекте и пр.)	%
	2	20
	1	10
20	20	100
	10	50
	5	25
	2	10

2. Помните, анкета – это самооценка. Показатели сравниваются только внутри своего ДОО или УА через 3 года, а не с другими ДОО.

3. Помните о специфике ДОО и не стремитесь заполнить каждую графу.

Анкета

Название ДОО: _____

Дата организации: _____

Количество участников _____

1. Мобильность средств и способов работы детских общественных объединений	
Деятельность строится на базе нового	
Деятельность отражает глобальные проблемы человечества	
2. Самоопределение, самовыражение участников детского объединения в общественной деятельности через участие в акциях:	
Гражданско-патриотических	
Военно-патриотических	
Милосердие	
Благоустройство	
Экологических	
Организация досуга	
Пропаганда здорового образа жизни	
Туристических	
Краеведческих	

2. Ребенок не удовлетворен одним правильным ответом и ищет другие возможные ответы.

3. Ребенок думает необычно и оригинально (нестандартно).

4. Ребенок получает удовольствие от необычных способов выполнения чего-либо, и ему не нравятся обычные способы.

5. После того, как ребенок прочитал или услышал о проблеме, он начинает придумывать необычные решения.

6. Ребенок исследует общепринятые методы и придумывает новые методы решения проблемы.

Раздел IV. Разработанность

1. Ребенок добавляет линии, различные цвета и детали в свой рисунок.

2. Ребенок понимает, в чем состоит глубокий, скрытый смысл ответов или решений и предлагает наиболее глубокое значение.

3. Ребенок отказывается от чужой идеи и изменяет ее каким-либо образом.

4. Ребенок хочет приукрасить или дополнить работу или идею других людей.

5. Ребенок проявляет слабый интерес к обычным предметам, он добавляет детали, чтобы усовершенствовать их.

6. Ребенок изменяет правила игры.

Раздел V. Любознательность

1. Ребенок спрашивает всех и обо всем.

2. Ребенку нравится изучать устройство механических вещей.

3. Ребенок постоянно ищет новые пути (способы) мышления.

4. Ребенок любит изучать новые вещи и идеи.

5. Ребенок ищет разные возможности решения задачи.

6. Ребенок изучает книги, игры, карты, картины и т. д., чтобы познать как можно больше.

Раздел VI. Воображение

1. Ребенок придумывает рассказы о местах, которые он ни когда не видел.

2. Ребенок представляет, как другие будут решать проблему, которую он решает сам.

3. Ребенок мечтает о различных местах и вещах.

ФИО заполняющего опросник _____ Кем является заполняющий опросник по отношению к ребенку _____

Инструкция по заполнению опросника:

Обведите одну из букв на листе ответов справа от номера соответствующего утверждения. Значение выбранной буквы должно лучше всего описывать поведение ребенка. При этом буквы имеют следующие значения:

Ч – часто И – иногда Р – редко

Пожалуйста, ничего не пишите на опроснике, отмечайте свои ответы только на данном листе ответов.

***Опросник для родителей и учителей
по оценке креативности (творческого начала) ребенка***

Раздел I. Беглость

1. Ребенок дает несколько ответов, когда ему задают вопрос.
2. Ребенок рисует несколько картин, когда просят нарисовать одну.
3. У ребенка возникает несколько мыслей (идей) о чем-то вместо одной.
4. Ребенок задает много вопросов.
5. Ребенок употребляет большое количество слов, выражая свои мысли.
6. Ребенок работает быстро и продуктивно.

Раздел II. Гибкость

1. Ребенок предлагает несколько способов использования предмета, отличающихся от обычного способа.
2. Ребенок выражает много мыслей, идей о картине, рассказе, поэме или проблеме.
3. Ребенок может перенести смысловое значение одного объекта на другой объект.
4. Ребенок легко может поменять один фокус зрения (подход) на возможный другой.
5. Ребенок выдвигает множество идей и исследует их.
6. Ребенок думает о различных путях решения проблемы.

Раздел III. Оригинальность

1. Ребенку нравится, чтобы предметы в комнате были расположены не в центральной части, также он предпочитает асимметричные рисунки и изображения.

3. Социальная значимость деятельности детского объединения	
Публикации участников детского объединения	
Публикации о деятельности участников детского объединения	
Социальная значимость деятельности детского объединения в поощрениях	
Радио и телепередачи о деятельности детского объединения (районного, городского уровня)	
4. Уровень социальной активности внутри ДОО	
Интерес к активной деятельности	
Включенность в общественные дела	
Способность вносить предложения	
Способность самостоятельно реализовывать поставленные задачи	
5. Социальная значимость участников детского объединения (выпускников, бывших участников ДОО)	
Вхождение в политическую, творческую, деловую элиту района, города, страны	
Открытие собственного дела	
Руководство общественной организацией	
Сотрудничество с общественными организациями	
6. Социальное взаимодействие с общественными институтами	
Учреждения образования и культуры	
Учреждения дополнительного образования детей	
Архивы, музеи	
Общественные организации	
7. Творческая самореализация, выраженная в продуктивной деятельности	
Поэзия и театральное творчество	
Орган печати	
Художественное и техническое творчество согласно направленности ДОО	
Комплексная оценка показателей:	

Важно учитывать, что данный метод исследования необходимо использовать как дополнительный к качественным методам исследования (модальность среды) и общим методам психолого-педагогической экспертизы: результатам тестирования, анализа документации, изучения портфолио достижений, общественной экспертизе конкурсов, контент-анализу сайтов, внешнему и включенному наблюдению различных субъектов деятельности детских объединений, интервью, собеседованию и др.

**Анализ количественных показателей
социальной активности образовательной среды
жизнедеятельности детских объединений
Красногвардейского района за 2013–2016 гг.**

Цель исследования: изучение потенциала организационно-педагогических условий формирования и развития детской инициативы как высшей формы социальной активности в детских общественных объединениях и ученических активах для выявления резервов повышения эффективности этих условий.

Объект исследования: детские общественные объединения и ученические активы.

Предмет исследования: количественные показатели социальной активности детских общественных объединений и ученических активов.

База исследования: в мониторинге приняли участие: 23 детских общественных объединений и 10 ученических активов Красногвардейского района, 20 объединений участвовали в анкетировании на входе (2013–2014) и выходе (2016). Таким образом, результаты мониторинга репрезентативны по отношению ко всем детским общественным объединениям (ДОО) и ученическим активам образовательных учреждений Красногвардейского района.

На входе исследования в 2013/2014 уч. году анкеты заполнили 21 организация. В 2016 году заполнили анкеты — 29 ДОО. Из них — количественные показатели на входе (2013 г., 2014 г.) и выходе (2016 г.) представили 20 организаций из ГБОУ № 133, 134, 147, 151, 152, 160, 177, 188, 191, 196, 233, 349, 490, 491, 515, 521, 531, 532, 628, ЦЛПДО.

а также суммарная оценка). Оценки по факторам и суммарная сырая оценка лучше демонстрируют сильные (высокая сырая оценка) и слабые (низкая сырая оценка) стороны ребенка. Оценка отдельного фактора и суммарный сырой балл могут быть впоследствии переведены в стандартные баллы и отмечены на индивидуальном профиле учащегося.

**3 часть. Опросник для родителей и учителей
по оценке креативности (творческого начала) ребенка**

Инструкция.

Шкала Вильямса — опросник для родителей и учителей по оценке креативности (творческого начала) ребенка — проводится индивидуально, время не ограничено.

Раздается учителями в школе на дом для родителей тех детей, которых тестировали по одной или двум предыдущим методикам. Родители обычно заполняют шкалу в течение 30 минут или быстрее. Учителя могут заполнить шкалу, где им удобно. Для получения более объективной оценки мы считаем целесообразным, чтобы шкалу заполняли два–три педагога (если это возможно). В этом случае затем берется средняя оценка нескольких педагогов.

Эта шкала состоит из восьми подразделов — показателей, характеризующих поведение творческих детей. По каждому показателю приводится шесть утверждений, по которым учитель и родители должны оценить ребенка так, чтобы наилучшим образом охарактеризовать его. Выбирая между ответами «часто», «иногда» и «редко», следует пометить знаком X ответ, наиболее верно характеризующий тип поведения, которое наиболее часто демонстрирует ребенок. В конце Шкалы имеется четыре вопроса, на которые нужно ответить, для получения дополнительной информации о ребенке. После заполнения Шкалы ее необходимо вернуть тому, кто запрашивал эту информацию, для дальнейшего подсчета результатов.

Лист ответов

Опросник для родителей и учителей по оценке креативности (творческого начала) ребенка

ФИО ребенка _____ Дата _____
Класс _____ школа _____ возраст _____

Обработка данных

При оценке данных опросника используются четыре фактора, тесно коррелирующие с творческими проявлениями личности. Они включают: Любознательность (Л), Воображение (В), Сложность (С) и Склонность к риску (Р). Мы получаем четыре сырых показателя по каждому фактору, а также общий суммарный показатель.

При обработке данных используется шаблон, который можно накладывать на лист ответов теста. Отверстия в шаблоне показывают ответы, соответствующие оценке два (2) балла, также на шаблоне отмечены коды для четырех факторов, оцениваемых в тесте. Все ответы, находящиеся на клетках, не попадающих в отверстия, получают один (1) балл, кроме последней колонки «Не знаю». Ответы в этой колонке получают минус один (-1) балл в сырых баллах и вычитаются из общей оценки. Использование этой колонки дает право «наказать» недостаточно творческую, нерешительную личность. Код фактора четвертой колонки на шаблоне используется, чтобы показать, который из четырех факторов относится к каждому отдельному вопросу. Этот опросник разработан для того, чтобы оценить, в какой степени способными на риск (с пометкой Р), любознательными (Л), обладающими воображением (В) и предпочитающими сложные идеи (С) считают себя испытуемые. Из 50 пунктов 12 утверждений относятся к любознательности, 12 — к воображению, 13 — к способности идти на риск, 13 утверждений — к фактору сложность.

Если все ответы совпадают с отверстиями ключа шаблона, то суммарный сырой балл может быть равен 100 баллам, если не отмечены пункты «Не знаю». Если учащийся дает все ответы, которые не видны в отверстия шаблона, то его сырая оценка может составить 50 очков, если ни один пункт не помечен надписью «Не знаю». Чем выше сырая оценка человека, испытывающего позитивные чувства по отношению к себе, тем более творческой личностью, любознательной, с воображением, способной пойти на риск и разобраться в сложных проблемах он является; все вышеописанные личностные факторы тесно связаны с творческими способностями.

Могут быть получены оценки по каждому фактору теста (способность пойти на риск, воображение и т. д. в отдельности,

Разовое участие в анкетировании приняли 12 ДОО и учебных активностей из ГБОУ:

- на входе — ГБОУ № 1 им. К. К. Грота, 127, 182, 195, 405, 664;
- на выходе исследования — ГБОУ № 129, 140, 141, 143, 180, 562, 609.

Наибольшую динамику количественных показателей социальной активности, свидетельствующую об увеличении количества участников акций показали 10 ГБОУ №: 133, 134, 147, 160, 177, 191, 196, 490, 491, 531. В остальных ДОО динамика социальной активности стабильна.

Рейтинги предпочтений ценностей, мотивирующих социальную активность, способы реализации социальных потребностей и выбор социальных партнеров по данным мониторинга количественных показателей социальной активности 2015 и 2016 годов

Мониторинг двух этапов ОЭР: сравнительный анализ

Показатели	Рейтинг /баллы			
	2015	2016	2015	2016
Пропаганда здорового образа жизни	1	4,2	3	4,3
Включенность в общественные дела	1	4,2	1	5,1
Интерес к активной деятельности	2	4,1	2	4,5
Экологическое направление деятельности	3	4	7	2,8
Гражданско-патриотические дела	4	3,8	3	4,3
Благоустройство	5	3,7	3	4,3
Милосердие	6	3,5	6	2,9
Организация досуга	7	3,3	5	3
Партнерство с учреждениями дополнительного образования детей	7	3,3	8	1,8
Военно-патриотические акции	8	3	5	3
Способность вносить предложения	9	2,8	4	3,1
Поэзия и театральное творчество	9	2,8	18	1,2
Учреждения образования и культуры	10	2,7	10	2,5
Архивы, музеи	11	2,3	12	1,9

Показатели	Рейтинг /баллы			
	2015		2016	
Краеведческие мероприятия	12	2,1	12	1,9
Общественные организации	12	2,1	8	2,7
Способность самостоятельно реализовывать поставленные задачи	13	2	7	2,8
Орган печати	14	1,7	11	2,1
Сотрудничество с ОО	15	1,6	15	1,6
Поощрения ДОО	15	1,6	9	2,6
Туристическое направление	16	1,5	12	1,9
Публикации о деятельности ДОО	18	1,3	13	1,8
Публикации ДОО	19	1,2	15	1,6
Руководство ДОО	20	0,7	18	0,2
Художественное и техническое творчество	21	0,8	7	2,8
Вхождение выпускников ДОО в элиту района, города, страны	22	0,3	16	1,4
Радио и телепередачи о деятельности ДОО	23	0,2	14	1,7
Открытие собственного дела	24	0,1	17	1,3
	Итого	64,9	Итого	71,1

**Итоговые данные
по направлениям количественных показателей**

Третий этап ОЭР (09.2015-04.2016)	Рейтинг (место)	Средние баллы
Самоопределение, самовыражение участников детского объединения в общественной деятельности через участие в акциях (по количеству участников от общего числа членов ДОО):		
Гражданско-патриотическое направление	3	3,9
Военно-патриотическое направление	4	3,5
Милосердие	2	4,2
Благоустройство	1	4,3
Экологическое направление	6	3,2
Организация досуга	7	3
Пропаганда здорового образа жизни	5	3,4

**Ключ к опроснику
«Самооценка творческих характеристик личности»**

№ вопросов	В основном верно (да)	Отчасти верно (может быть)	В основном не-верно (нет)	Не могу решить (не знаю)	№ вопросов	В основном верно (да)	Отчасти верно (может быть)	В основном не-верно (нет)	Не могу решить (не знаю)
1	О			Р	26	О			С
2	О			Л	27	О			Л
3	О			Л	28			О	Л
4			О	С	29			О	Р
5			О	Р	30	О			В
6	О			В	31	О			В
7	О			С	32			О	Р
8			О	Р	33	О			Л
9			О	С	34			О	Р
10	О			С	35	О			Р
11	О			Л	36	О			Р
12	О			Л	37	О			Л
13	О			В	38	О			Л
14			О	В	39			О	В
15	О			С	40	О			В
16	О			В	41			О	С
17			О	С	42	О			С
18	О			С	43	О			Р
19	О			Л	44	О			Р
20			О	В	45	О			В
21	О			Р	46	О			В
22			О	Р	47	О			Л
23	О			В	48			О	С
24			О	С	49	О			Л
25	О			Р	50	О			С

**Лист ответов опросника
«Самооценка творческих характеристик личности»**

ФИО _____ Дата « » _____ года Школа _____ Возраст _____

№ Вопросов					№ вопросов				
	В основном верно (да)	Отчасти верно (может быть)	В основном неверно (нет)	Не могу решить (не знаю)		В основном верно (да)	Отчасти верно (может быть)	В основном неверно (нет)	Не могу решить (не знаю)
1					26				
2					27				
3					28				
4					29				
5					30				
6					31				
7					32				
8					33				
9					34				
10					35				
11					36				
12					37				
13					38				
14					39				
15					40				
16					41				
17					42				
18					43				
19					44				
20					45				
21					46				
22					47				
23					48				
24					49				
25					50				

Третий этап ОЭР (09.2015-04.2016)	Рейтинг (место)	Средние баллы
Туристическое направление	8	1,9
Краеведческое направление	9	1,8
Социальная значимость деятельности детского объединения		
Публикации участников детского объединения	4	0,7
Публикации о деятельности участников детского объединения	2	1,2
Социальная значимость деятельности детского объединения в поощрениях	1	1,7
Радио и телепередачи, видеозаписи – фильмы о деятельности детского объединения (районного, городского уровня) для общества	3	0,8
Уровень социальной активности внутри ДОО		
Интерес к активной деятельности	2	3,5
Включенность в общественные дела	1	4,1
Способность вносить предложения	3	2,7
Способность самостоятельно реализовывать поставленные задачи	4	2
Социальная значимость участников детского объединения (выпускников, бывших участников ДОО)		
Вхождение в политическую, творческую, деловую элиту района, города, страны	2	1,4
Открытие собственного дела	3	1,3
Руководство общественной организацией	4	1,2
Сотрудничество с общественными организациями	1	1,6
Социальное взаимодействие с общественными институтами		
Учреждения образования и культуры	2	1,5
Учреждения дополнительного образования детей	1	1,8
Архивы, музеи	3	1,4
Общественные организации	4	1,3
Творческая самореализация, выраженная в продуктивной деятельности		
Поэзия и театральное творчество	3	1,2

Третий этап ОЭР (09.2015-04.2016)	Рейтинг (место)	Средние баллы
Орган печати	2	1,7
Художественное (в т.ч. фотоколлажи, дизайн) и техническое творчество для презентации направленности ДОО	1	2
Комплексная оценка показателей (сумма процентов):		62,3

***Тенденции развития социальной активности
детских общественных организаций
по сравнительным данным 2015 и 2016 гг.***

Конструктивность детских общественных объединений при образовательных организациях проявляется в самом факте их существования практически во всех школах Красногвардейского района.

Третий этап ОЭР «Реализация социальных инициатив детей через сетевое взаимодействие учреждений района» по направлению развития активности выявил:

- более активное участие руководителей ДОО в мониторинге ГБОУ – 2016 г;
- смену кадрового состава к 2016 г. на 25 % по ср. с 2013, 2014 годами;
- потребность в обучении команды руководителей методам педагогического исследования, единому языку профессионального общения, установлению общественных связей.

Анализ общих результатов

По данным мониторинга и рейтинговым показателям выявлено:

- В 2016 выявилось незначительное снижение социальной активности по следующим направлениям: патриотическое направление, творчество, организация досуга в сравнении с предыдущими этапами мониторинга – 2014, 2015 гг. Это может объясняться очень высокой концентрацией патриотических мероприятий в 2015 г. в связи с 70-летием Победы, а также недостатком времени у подростков на организацию досуга и свободного творчества. В то же время обозначен серьёзный рост таких

45. Мне нравится размышлять о чем-то интересном, о том, что еще никому не приходило в голову.

46. Когда я вижу картину, на которой изображен кто-либо незнакомый, мне интересно узнать, кто это.

47. Я люблю листать книги и журналы для того, чтобы просто посмотреть, что в них.

48. Я думаю, что на большинство вопросов существует один правильный ответ.

49. Я люблю задавать вопросы о таких вещах, о которых другие люди не задумываются.

50. У меня есть много интересных дел в школе и дома.

22. Я обычно сохраняю спокойствие, когда делаю что-то не так или ошибаюсь.

23. Когда я вырасту, мне хотелось бы сделать или совершить что-то такое, что никому не удавалось до меня.

24. Я выбираю друзей, которые всегда делают все привычным способом.

25. Многие существующие правила меня обычно не устраивают.

26. Мне нравится решать даже такую проблему, которая не имеет правильного ответа.

27. Существует много вещей, с которыми мне хотелось бы поэкспериментировать.

28. Если я однажды нашел ответ на вопрос, я буду придерживаться его, а не искать другие ответы.

29. Я не люблю выступать перед классом.

30. Когда я читаю или смотрю телевизор, я представляю себя кем-либо из героев.

31. Я люблю представлять себе, как жили люди 200 лет назад.

32. Мне не нравится, когда мои друзья нерешительны.

33. Я люблю исследовать старые чемоданы и коробки, чтобы просто посмотреть, что в них может быть.

34. Мне хотелось бы, чтобы мои родители и учителя делали все как обычно и не менялись.

35. Я доверяю своим чувствам, предчувствиям.

36. Интересно предположить что-либо и проверить, прав ли я.

37. Интересно браться за головоломки и игры, в которых не обходимо рассчитывать свои дальнейшие ходы.

38. Меня интересуют механизмы, любопытно посмотреть, что у них внутри и как они работают.

39. Моим лучшим друзьям не нравятся глупые идеи.

40. Я люблю выдумывать что-то новое, даже если это невозможно применить на практике.

41. Мне нравится, когда все вещи лежат на своих местах.

42. Мне было бы интересно искать ответы на вопросы, которые возникнут в будущем.

43. Я люблю браться за новое, чтобы посмотреть, что из этого выйдет.

44. Мне интереснее играть в любимые игры просто ради удовольствия, а не ради выигрыша.

направлений, как добровольничество, экология и здоровый образ жизни.

- На первое место в мотивации к социальной активности, высшей формой которой является инициатива, выходит личностное отношение участника ДОО: *включенность в общественные дела, интерес к активной деятельности, среди которых по преимуществу стоят гражданско-патриотические дела, благоустройство, события здорового образа жизни.*

- Позитивной тенденцией развития социальной активности стал рост показателей социального позиционирования личности:

- «Способность вносить предложения»;

- «Способность самостоятельно реализовывать поставленные задачи». При этом количество участников акций стабильно – 40%.

- Тенденции ценностных предпочтений сохраняются. Важно отметить среди творческих способов проявления социальной активности:

- подъем художественно-технических способов творческой деятельности;

- падение таких способов творческой деятельности как поэзия и театральное искусство.

- Рост применения медийных средств презентации деятельности: видеосъемка и рекламные ролики, хэштеги, странички «В контакте». В опросе это обозначено не совсем актуальным индикатором (Радио и телепередачи о деятельности ДОО), потребовавшим расшифровки в анкетах.

Выводы

Руководители ДОО предъявляют последовательное сохранение приоритета патриотических ценностей в деятельности. Реализуется главная задача ДОО: организация свободного времени подростков, пробы в разносторонней деятельности, выявление и возможность проявления инициативы, ответственности в общественно-полезной деятельности.

Форма организации ДОО и УА опирается на традиции общественного воспитания и является предпочтительной для создания оптимальных организационно-педагогических условий

реализации детской инициативы в сообществе взрослых и детей в соревновательной практике.

Происходит коллективное и индивидуальное позиционирование детей в общественной деятельности, все большее значение приобретают личностные способы мотивации и самопрезентации инициативы детей в общественных делах. Среди способов презентации деятельности ведущими становятся интерактивные, медийные, художественно-технические технологии.

Рекомендации:

1. Сохранение организации корпоративной учебы руководителей ДОО и ученических активов для повышения их профессиональной квалификации.

2. Усиление сетевых механизмов взаимодействия по организации и презентации деятельности, взаиморецензирования, общественной экспертизы, диссеминации опыта для повышения эффективности деятельности, значимости, ее общественного контроля, развития.

3. Использование принципа саморегуляции в сетевом взаимодействии: партнерства с социокультурными институтами (театр, библиотека, кино, спортивные организации, музеи, вузы) и образовательными учреждениями.

4. Усиление инструмента СМИ в работе детских организаций.

5. Усиление мотивации к разнообразным социально-ролевым формам конкретизации общественной деятельности: журналистике, фотографированию, видеосъемке, музейным формам работы, туристско-познавательной деятельности, формам семейного участия для повышения социальной активности детей, организация банка данных по отслеживанию судеб выпускников ДОО.

6. Акцентуация внимания на внутри и межпоколенческий аспект возвращения социально активных граждан общества — связь с предшественниками активистов, а также родительской средой. Обучение молодых активистов методам исследования социальных связей и социальной ситуации.

7. Поддержание на высоком уровне внутренних коммуникаций (взаимообучение, экспертиза, наставничество) в ДОО и УА для стимуляции коллективных форм деятельности.

Форма проведения тестирования — групповая. Время заполнения опросника не ограничено. Требуется около 20–30 минут, в зависимости от возраста детей.

Опросник

«Самооценка творческих характеристик личности»

1. Если я не знаю правильного ответа, то я пытаюсь догадаться о нем.
2. Я люблю рассматривать предмет тщательно и подробно, чтобы обнаружить детали, которых не видел раньше.
3. Обычно я задаю вопросы, если чего-нибудь не знаю.
4. Мне не нравится планировать дела заранее.
5. Перед тем как играть в новую игру, я должен убедиться, что смогу выиграть.
6. Мне нравится представлять себе то, что мне нужно будет узнать или сделать.
7. Если что-то не удастся мне с первого раза, я буду работать до тех пор, пока не сделаю это.
8. Я никогда не выберу игру, с которой другие не знакомы.
9. Лучше я буду делать все как обычно, чем искать новые способы.
10. Я люблю выяснять, так ли все на самом деле.
11. Мне нравится заниматься чем-то новым.
12. Я люблю заводить новых друзей.
13. Мне нравится думать о том, чего со мной никогда не случилось.
14. Обычно я не трачу время на мечты о том, что когда-нибудь я стану известным артистом, музыкантом или поэтом.
15. Некоторые мои идеи так захватывают меня, что я забываю обо всем на свете.
16. Мне больше понравилось бы жить и работать на космической станции, чем здесь, на Земле.
17. Я нервничаю, если не знаю, что произойдет дальше.
18. Я люблю то, что необычно.
19. Я часто пытаюсь представить, о чем думают другие люди.
20. Мне нравятся рассказы, или телевизионные передачи о событиях, случившихся в прошлом.
21. Мне нравится обсуждать мои идеи в компании друзей.

2 часть. Тест личностных творческих характеристик

Инструкция

Это задание поможет вам выяснить, насколько творческой личностью вы себя считаете. Среди следующих коротких предложений вы найдете такие, которые определенно подходят вам лучше, чем другие. Их следует отметить знаком «X» в колонке «В основном верно». Некоторые предложения подходят вам лишь частично, их следует пометить знаком «X» в колонке «Отчасти верно». Другие утверждения не подойдут вам совсем, их нужно пометить знаком «X» в колонке «В основном неверно». Те утверждения, относительно которых вы не можете прийти к решению, нужно пометить знаком «X» в колонке «Не могу решить».

Делайте пометки к каждому предложению и не задумывайтесь подолгу. *Здесь нет правильных или неправильных ответов.* Отмечайте первое, что придет вам в голову, читая предложение. Это задание не ограничено во времени, но работайте как можно быстрее. Помните, что, давая ответы к каждому предложению, вы должны отмечать то, что вы действительно чувствуете в отношении себя. Ставьте знак «X» в ту колонку, которая более всего подходит вам. На каждый вопрос выберите только один ответ.

Вам выдана тестовая тетрадь, в которой содержатся все утверждения и лист ответов. Пожалуйста, отмечайте свои ответы только на листе ответов, ничего не пишите в тестовой тетради. Номера заданий тестовой тетради соответствуют номерам на листе ответов.

Способ проведения

Как уже отмечалось, мы рекомендуем проводить данный этап тестирования для детей, начиная с 5 класса школы. При этом возможен такой способ проведения. Ребенку выдается тестовая тетрадь, содержащая инструкцию и вопросы опросника. Также выдается лист ответов, на котором ребенок отмечает свои ответы. Следует предупредить детей, что ставить свои ответы можно только на листе ответов. Нельзя ничего писать в тестовой тетради. Причем оптимально, когда психолог зачитывает утверждения опросника вслух, а ребенок читает их про себя и самостоятельно отмечает свой ответ.

Образец заполненной анкеты

**Количественные показатели
социальной активности образовательной
среды жизнедеятельности ДОО в ГБОУ СОШ № 188**

апрель 2016 г.

Уважаемые коллеги, для завершения экспериментальной работы, начатой в содружестве со школами три года назад, просим заполнить следующую анкету.

Общая оценка показателей не сравнивается с другими учреждениями, а только с прежними этапами развития самого ДОО.

Название ДОО – МХК (*Мысль. Харизма. Качество*)

Дата создания организации – 05.09.2014

Количество участников – 50 человек

Фамилия руководителя ДОО: *Калимуллин Руслан Наильевич*

С какого времени работает руководитель: *сентябрь 2015*

Третий этап ОЭР (01.09.2015-04.2016)	%
1. Мобильность средств и способов работы детских общественных объединений	
Деятельность строится на базе нового (по числу участников ДОО, создавших новые проекты и программы в сравнении с общей численностью ДОО)	28
Деятельность отражает участие ДОО в решении глобальных проблем человечества: защите окружающей среды, мира, борьба с зависимостями от ПАВ и др. (по числу участников в сравнении с общим числом членов ДОО)	28
2. Самоопределение, самовыражение участников детского объединения в общественной деятельности через участие в акциях (по количеству участников от общего числа членов ДОО):	
Гражданско-патриотических	42
Военно-патриотических	40
Милосердие	
Благоустройство	26

Третий этап ОЭР (01.09.2015-04.2016)	%
Экологических	14
Организация досуга	14
Пропаганда здорового образа жизни	34
Туристических	16
Краеведческих	
3. Социальная значимость деятельности детского объединения	
Публикации участников детского объединения	36
Публикации о деятельности участников детского объединения	40
Социальная значимость деятельности детского объединения в поощрениях	34
Радио и телепередачи, видеозаписи – фильмы о деятельности детского объединения (районного, городского уровня) для общества	12 (свои видеоролики)
4. Уровень социальной активности внутри ДОО	
Интерес к активной деятельности	40
Включенность в общественные дела	50
Способность вносить предложения	36
Способность самостоятельно реализовывать поставленные задачи	30
5. Социальная значимость участников детского объединения (выпускников, бывших участников ДОО)	
Вхождение в политическую, творческую, деловую элиту района, города, страны	4
Открытие собственного дела	
Руководство общественной организацией	2
Сотрудничество с общественными организациями	4
6. Социальное взаимодействие с общественными институтами	
Учреждения образования и культуры	
Учреждения дополнительного образования детей	
Архивы, музеи	
Общественные организации	

- асимметрично внутри стимульной фигуры – 2 балла
- асимметрично внутри и снаружи – 3 балла

Суммируются баллы по данному фактору для всех нарисованных картинок. Возможно тах 36 баллов.

Название

Словарный запас и образное, творческое использование языка:

- название не дано – 0 баллов
- название из одного слова – 1 балл
- название из нескольких слов – 2 балла
- образное название, выражающее больше, чем показано

на картинке – 3 балла

(суммируются баллы по данному фактору для всех нарисованных картинок). Возможно тах 36 баллов. *Итог подсчета по основным параметрам теста дивергентного мышления.*

Беглость – учащийся работает быстро, с большой продуктивностью. Нарисовано 12 картинок. Оценивание – по одному баллу за каждую картинку. Максимально возможный сырой балл – 12.

Гибкость – учащийся способен выдвигать различные идеи, менять свою позицию и по-новому смотреть на вещи. Один балл за каждое изменение категории, считая с первой перемены (существует четыре возможные категории). Максимально возможный суммарный сырой балл – 11.

Оригинальность – учащегося не сдерживают замкнутые контуры, он перемещается снаружи и внутри контура, чтобы сделать стимульную фигуру частью целой картины. По три балла за каждую оригинальную картинку. Максимально возможный суммарный сырой балл – 36.

Разработанность – учащийся добавляет детали к замкнутому контуру, предпочитает асимметрию и сложность при изображении. По три балла за каждую асимметричную внутри и снаружи картинку. Максимально возможный суммарный сырой балл – 36.

Название – учащийся искусно и остроумно пользуется языковыми средствами и словарным запасом. По три балла за каждую содержательную, остроумную, выражающую скрытый смысл подпись к картинке. Максимально возможный суммарный сырой балл – 36.

Максимально возможный общий суммарный показатель (в сырых баллах) за весь тест – 131.

0 баллов — симметрично внутреннее и внешнее пространство.

1 балл — асимметрично вне замкнутого контура.

2 балла — асимметрично внутри замкнутого контура.

3 балла — асимметрично полностью: различны внешние детали с обеих сторон контура и асимметрично изображение внутри контура.

Общий сырой балл по разработанности (Р) — сумма баллов по фактору разработанность по всем рисункам.

5. Название — богатство словарного запаса (количество слов, использованных в названии) и способность к образной передаче сути изображенного на рисунках (прямое описание или скрытый смысл, подтекст).

0 баллов — название не дано.

1 балл — название, состоящее из одного слова без определения.

2 балла — словосочетание, несколько слов, которые отражают то, что нарисовано на картинке.

3 балла — образное название, выражающее больше, чем показано на картинке, т.е. скрытый смысл.

Общий сырой балл за название (Н) будет равен сумме баллов по этому фактору, полученных за каждый рисунок.

Итоговый подсчет по тесту дивергентного мышления

Беглость. Общее количество выполненных рисунков. Возможно тах 12 баллов (1 балл за каждый рисунок).

Гибкость. Количество изменений категорий, считая от первой картинке. Возможно тах 11 баллов (1 балл за каждое изменение категории).

Оригинальность. Где выполняется рисунок:

- вне стимульной фигуры — 1 балл
- внутри стимульной фигуры — 2 балла
- внутри и снаружи стимульной фигуры — 3 балла

(суммируются баллы по данному фактору по всем нарисованным картинкам). Возможно тах 36 баллов.

Разработанность Где дополняющие детали создают асимметрию изображения:

- симметрично повсюду — 0 баллов
- асимметрично вне стимульной фигуры — 1 балл

Третий этап ОЭР (01.09.2015-04.2016)	%
7. Творческая самореализация, выраженная в продуктивной деятельности	
Поэзия и театральное творчество	12
Орган печати	36
Художественное (в т.ч. фотоколлажи, дизайн) и техническое творчество для презентации направленности ДОО	36
Комплексная оценка показателей (сумма процентов):	614

614 % = x баллов

100 % = 5 баллам

X = (614 * 5) / 100 = 30,7 балла

Пакет диагностических материалов

Психолого-педагогическая диагностика детского коллектива

Большинство педагогов стремятся определить эффективность своего труда и процессов, с которыми связана их профессиональная деятельность.

Любой педагог, вступивший на путь выявления и развития детских социальных инициатив, должен в первую очередь ответить для себя на целый ряд вопросов: насколько готовы его дети к данному виду деятельности, в какой области им было бы интересно реализовывать себя, каким образом распределить в детском коллективе социальные роли и т. д. Получить ответы на эти и многие другие вопросы, чтобы оптимально спланировать свою деятельность, оценить эффективность своей работы позволит правильно выбранный перечень диагностических методик.

Диагностический инструментарий не должен быть громоздким, и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов. Однако необходимо помнить, что ориентация на использование в процессе изучения только экспресс-методик не всегда является оправданной, так как получение выигрыша во времени нередко происходит за счет снижения качества получаемой информации.

В данном сборнике подобран ряд методик, из которых любой педагог может подобрать себе подходящий инструментарий, исходя из особенностей своего детского коллектива и планируемой работы.

Методика «Акт добровольцев»

Л. В. Байбородова

Методика разработана Л. В. Байбородовой с целью изучения активности и мотивов участия учащихся в жизнедеятельности учреждения образования. Исследование проводится куратором учебной группы (педагогом-психологом, социальным педагогом) 1 раз в семестр посредством учета добровольного участия каждого воспитанника в проводимых делах и мероприятиях в условиях учебно-воспитательный процесса.

возможных баллов от 1 до 12 (по одному баллу за каждый рисунок).

2. Гибкость — число изменений категории рисунка, считая от первого рисунка.

Четыре возможные категории:

- *живое (Ж)* — человек, лицо, цветок, дерево, любое растение, плоды, животное, насекомое, рыба, птица и т. д.
- *механическое, предметное (М)* — лодка, космический корабль, велосипед, машина, инструмент, игрушка, оборудование, мебель, предметы домашнего обихода, посуда и т. д.
- *символическое (С)* — буква, цифра, название, герб, флаг, символическое обозначение и т. д.
- *видовое, жанровое (В)* — город, шоссе, дом, двор, парк, космос, горы и т. д. (см. иллюстрации на следующей странице).

Обоснование: творческие личности чаще предпочитают менять что-либо, вместо того чтобы инертно придерживаться одного пути или одной категории. Их мышление не фиксировано, а подвижно. Диапазон возможных баллов от 1 до 11, в зависимости от того, сколько раз будет меняться категория картинки, не считая первой.

3. Оригинальность — местоположение (внутри — снаружи относительно стимульной фигуры), где выполняется рисунок.

Каждый квадрат содержит стимульную линию или фигуру, которая будет служить ограничением для менее творческих людей. Наиболее оригинальны те, кто рисует внутри и снаружи данной стимульной фигуры.

Обоснование: менее креативные личности обычно игнорируют замкнутую фигуру — стимул и рисуют за ее пределами, т. е. рисунок будет только снаружи. Более креативные люди будут работать внутри закрытой части. Высоко креативные люди будут синтезировать, объединять, и их не будет сдерживать никакой замкнутый контур, т. е. рисунок будет как снаружи, так и внутри стимульной фигуры.

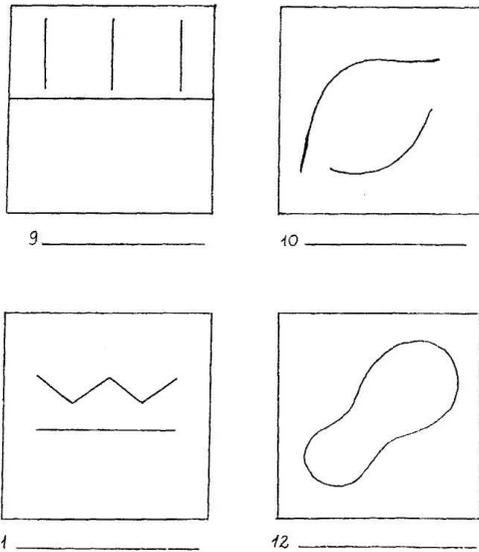
1 балл — рисуют только снаружи.

2 балла — рисуют только внутри.

3 балла — рисуют как снаружи, так и внутри.

Общий сырой балл по оригинальности (О) равен сумме баллов по этому фактору по всем рисункам.

4. Разработанность — симметрия-асимметрия, где расположены детали, делающие рисунок асимметричным.



Обработка теста

Описываемые далее четыре когнитивных фактора дивергентного мышления тесно коррелируют с творческим проявлением личности (правополушарный, визуальный, синтетический стиль мышления). Они оцениваются вместе с пятым фактором, характеризующим способность к словарному синтезу (левополушарный, вербальный стиль мышления). В результате получаем пять показателей, выраженных в сырых баллах:

- беглость (Б)
- гибкость (Г)
- оригинальность (О)
- разработанность (Р)
- название (Н)

1. Беглость — продуктивность, определяется путем подсчета количества рисунков, сделанных ребенком, независимо от их содержания.

Обоснование: творческие личности работают продуктивно, с этим связана более развитая беглость мышления. Диапазон воз-

Количественная и качественная обработка результатов исследования позволяет судить о предпочтениях учащихся в выборе направленности организуемых дел (познавательной, идейно-нравственной, гражданско-патриотической, развлекательной и т. д.), их интересах и мотивах участия в жизни учебной группы, колледжа.

Результаты исследования могут быть использованы в работе руководителя учреждения образования, заместителя руководителя по воспитательной работе, куратора учебной группы.

Цель: определить активность и мотивы участия учащихся в жизнедеятельности образовательного учреждения.

Ход проведения. Акт добровольцев как метод изучения направленности личности ребенка может естественно «вписываться» в учебно-воспитательный процесс. Например, в учебном заведении через определенный промежуток времени появляются следующие объявления:

1. «Ребята, поможем преподавателям в оформлении кабинетов! Приглашаем всех желающих 5 сентября в 10 часов. Совет колледжа».

2. «Всех желающих приглашаем принять участие в разговоре-поиске «Как сделать наш колледж красивым и уютным».

Началом акта добровольцев может стать и обращение руководителя или педагога школы к учащимся с целью приглашения их для участия в том или ином общественно-значимом деле.

Обработка полученных данных. Необходимо вести учет добровольного участия каждого учащегося в проводимых делах и мероприятиях, что может стать основанием для оценки общественной активности участников.

Установление связи между активностью учащихся и предпочтениями в выборе направленности (познавательной, идейно-нравственной, гражданско-патриотической, развлекательной и т. д.) организуемых дел позволяет судить об интересах и мотивах участия каждого в жизнедеятельности учебной группы, колледжа.

Результаты участия каждого акта добровольцев фиксируются в таблице. Сравнивая определённые промежутки времени, можно судить об изменении общественной активности и направленности каждого участника акта. По таблице можно сделать вывод об увеличении или уменьшении количества детей участвующих в актах добровольцев.

Фиксация поведения в ситуациях

ФИ	2014–2015 учебный год					Результаты
	1 дело	2 дело	3 дело	4 дело	
Иванов	а	а	а	и	о	А-3, и-1, о-1
Петров	н/у					
Сидоров	о					

Динамика активности участников за несколько лет

Показатели	Дела			
	2012–2013	2013–2014	2014–2015
А				
И				
О				
Т				
У				
н/у				

Таблица может быть заполнена индивидуально на каждого обучающегося, на класс, на школьный коллектив.

Условные обозначения:

У – участвует;

А – активен;

И – проявляет инициативу;

О – организатор;

Т – проявляет творчество;

н/у – не участвует.

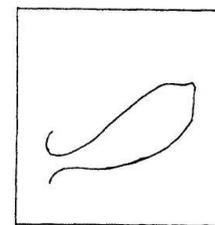
Методика «Ситуация выбора»

Л. В. Байбородова

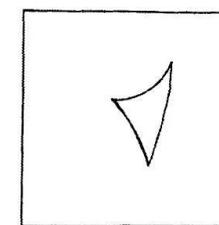
Цель: выяснить направленность личности учащихся.

Ход проведения. В классе проводится час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня следующих занятий:

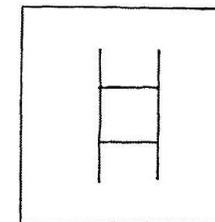
- разработка программы вечера;
- изготовление подарков для детей детского дома;



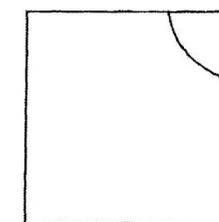
1 _____



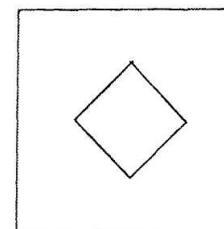
2 _____



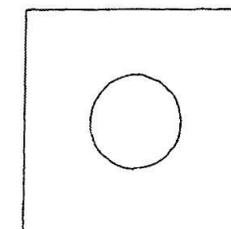
3 _____



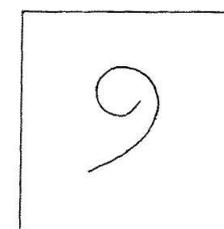
4 _____



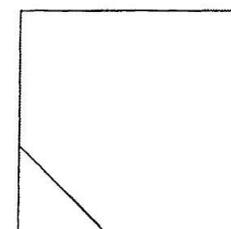
5 _____



6 _____



7 _____



8 _____

стимулирования поиска альтернативных ответов. Тестирование должно проходить в виде увлекательной игры. Это очень важно для надежности результатов.

Необходимо обеспечить всех учащихся тестовыми заданиями, карандашами или ручками. Все лишнее должно быть убрано. Экспериментатору необходимо иметь инструкцию, образец теста, а также часы или секундомер.

Не следует проводить одновременное тестирование в больших группах учащихся. Оптимальный размер группы — это 15–35 человек, т. е. не более одного класса)

Для младших детей размер групп следует уменьшить до 5–10 человек, а для дошкольников предпочтительней проводить индивидуальное тестирование. При тестировании ребенок должен сидеть за столом один или с ассистентом экспериментатора).

Время выполнения теста 25 минут.

Прежде чем раздавать листы с заданиями, экспериментатор должен объяснить детям, что они будут делать, вызвать у них интерес к заданиям и создать мотивацию к их выполнению. Для этого можно использовать следующий текст, допускающий различные модификации в зависимости от конкретных условий:

«На этих страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если ты добавишь к ним дополнительные линии, у тебя могут получиться интересные предметы или истории. Старайся нарисовать такие картинку, которые бы не смог придумать никто, кроме тебя. Делай каждую картинку подробной и интересной, добавляя к ней разные детали. Придумай интересное название для каждого рисунка и напиши его снизу. На выполнение задания отводится 25 минут. Старайся работать быстро, но без лишней спешки. Если у тебя появились вопросы, задай их сейчас. Начинай работать над рисунками».

- подготовка сюрприза для учащихся младших классов;
- овладение навыками самообороны;
- изготовление украшений для вечернего платья и т. д.

Учащиеся делятся на группы в соответствии со своим выбором и занимаются предложенной деятельностью.

При следующем проведении часа творчества ученикам рекомендуется выбрать одно из предлагаемого перечня занятий в соответствии с его главным назначением:

- проявить свои таланты;
- сделать приятный сюрприз для друзей;
- весело провести время;
- оказать помощь детскому дому или его воспитанникам;
- приобрести умение устанавливать контакт с людьми и т. д.

Перечень занятий, которые могут быть предложены для выбора учащимся, зависит от реальной ситуации в классе и образовательном учреждении, от тех дел, к которым учащиеся готовятся в данный момент.

Обработка полученных данных. Сопоставление результатов выбора учащимися занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы их поведения и деятельности, направленность их личности. Выявляемые мотивы можно разделить на три группы:

- а) преобладание общественных мотивов;
- б) преобладание личностных мотивов;
- в) преобладание престижных мотивов.

При изучении направленности личности учащиеся можно определить устремленность: 1) на себя; 2) на других людей; 3) неопределенная направленность.

Методика определения общественной активности учащихся

Е. Н. Степанов

Цель: определить общественную активность учащихся.

Необходимо для проведения. На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами перед каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1-й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива).

2-й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3-й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых и товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4-й ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5-й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищей.

Ход проведения. Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание усвоение испытуемых на содержательные характеристики на ориентиров. Затем испытуемые заносят на листке бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1-го ориентира, во вторую строку — тех, кто соответствует требованиям 2-го ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащийся заносит свой порядковый номер, тем самым осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

Обработка и интерпретация полученных данных. Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

Фамилия, имя	Кого оценивают									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Иванов	3	3	1	3	4	3	3	2	2	5

Тест креативности Вильямса

Тест Вильямса предназначен для комплексной диагностики креативности у детей и подростков от 5 до 17 лет и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики.

Тест состоит из трех частей:

- тест дивергентного (творческого) мышления;
- тест личных творческих характеристик (опросник для детей);
- шкала Вильямса (опросник для родителей и педагогов).

Батарея креативных тестов Вильямса — один из лучших психодиагностических инструментов для диагностики креативности, так как тесты Вильямса являются надежными, валидными, удобными в проведении и предназначены для широкой возрастной группы, отражают различные креативные характеристики.

Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста (5–6 лет) и до выпускных классов школы (17–18 лет). Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним. Если дети не умеют писать или пишут очень медленно, экспериментатор или его ассистенты должны помочь им подписать рисунки. При этом необходимо в точности следовать замыслу ребенка).

1 часть. Тест дивергентного (творческого) мышления

Перед предъявлением теста экспериментатор должен полностью прочитать инструкцию и тщательно продумать все аспекты работы. Тесты не допускают никаких изменений и дополнений, так как это меняет надежность и валидность тестовых показателей.

Необходимо избегать употребления слов «тест», «экзамен», «проверка» во всех объяснениях и инструкциях. Если возникает необходимость, то рекомендуется употреблять слова: упражнения, рисунки, картинки и т. д. Во время тестирования недопустимо создание тревожной и напряженной обстановки экзамена, проверки, соперничества. Напротив, следует стремиться к созданию дружелюбной и спокойной атмосферы теплоты, уюта, доверия, поощрения воображения и любознательности детей,

	1	2	3	4
4. Может рисковать; склонность к приключениям				
5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, представляет: Интересно, что будет, если...; занят/а приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем				
6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным				
7. Необычайно чувствителен(а) к внутренним импульсам и более открыт/а к иррациональному в себе (более свободное выражение «девчоночьих» интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствительны				
8. Чувствителен(а) к красоте, обращает внимание на эстетические стороны интересуется деталями; не боится быть отличным(ой) от других.				
9. Не подвержен(а) влиянию группы; не терпит беспорядок, не интересуется деталями; не боится быть отличным(ой) от других				
10. Дает конструктивную критику, не склонен(а) принимать авторитеты без критического изучения				

Шкала IV. Лидерские характеристики

	1	2	3	4
1. Проявляет ответственность, делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо				
2. Уверено чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его/ее просят показать свою работу				
3. Хорошо выражает свои мысли и чувства; хорошо, и обычно, понятно говорит				
4. Может находиться с людьми, общителен/общительна и предпочитает не оставаться в одиночестве				
5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует				

Фамилия, имя	Кого оценивают									
	2	4	1	2	3	2	4	1	2	4
Петров	2	4	1	2	3	2	4	1	2	4
Сидоров	4	3	2	2	5	3	3	1	2	5
	3	4	1	3	5	3	3	1	2	5
	3	3	2	3	3	3	4	2	1	5
	3	3	1	3	4	3	4	1	2	4
	4	4	1	3	4	2	4	1	3	5

Сумма оценок (исключая самооценку)	28	30	25	36	25	11	17
Количество оценок (исключая самооценку)	9	9	9	9	9	9	9
Средняя оценка	3,1	3,3	2,8	4,0	2,8	1,2	1,9

В матрицу напротив каждой фамилии заносятся оценки испытуемого общественной активности своих товарищей. Например, Андреев С. в ходе эксперимента внес фамилию Демченко В. в первую строку, то в матрицу ставится цифра 1 на пересечении первой строки и третьего столбца; тот же испытуемый внес фамилию Леонова В. в пятую строку, тогда цифра 5 ставится на пересечении первой строки и десятого столбца) Подсчитывается количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося.

Статус активности (A) = *средней оценке испытуемого.*

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

Номер статусной группы	Активность учащегося	Величина статуса
1	Высокая (организаторская)	$A < 1,5$
2	Хорошая (активно-исполнительская)	$1,5 < A < 2,5$
3	Средняя (пассивно-исполнительская)	$2,5 < A < 3,5$
4	Низкая (принудительная)	$3,5 < A < 4,5$
5	Не проявляется	$4,5 < A$

На основании приведенных данных испытуемые классифицируются следующим образом:

- 1-я группа — Демченкова В., Ладзина Н.;
- 2-я группа — Лаптев В.;
- 3-я группа — Андреев С., Бибилова Н., Дроздова В., Кузнецова Л.;
- 4-я группа — Иванов П.;
- 5-я группа — Леонов В.

Сопоставление самооценки (в матрице самооценки выделены другим шрифтом) и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся

Р. В. Овчарова

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?

	1	2	3	4
4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей				
5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше» или «извлекает больше» из рассказа, фильма, из того, что происходит, чем другие				

Подсчитайте число X по каждой колонке	-	-	-	-
Умножьте на соответствующий вес	1	2	3	4
Сложите полученные числа	-	-	-	-
Общий показатель				

Такая же процедура проводится по каждой шкале.

Шкала II. Мотивационные характеристики

	1	2	3	4
1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы, настойчиво стремится к завершению (иногда трудно привлечь к другим темам, заданиям)				
2. Легко впадает в скуку от обычных заданий				
3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью				
4. Предпочитает работать самостоятельно, требует лишь минимального направления от учителя				
5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуации				

Шкала III. Творческие характеристики

	1	2	3	4
1. Проявляет большую сообразительность в отношении многого, задает обо всем вопросы				
2. Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы				
3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда раздражен и горяч в дискуссии, настойчив(а)				

X. Общение и лидерство

1. Легко приспосабливается к новой ситуации.
2. Всегда выполняет свои обещания, ответственен.
3. Высокая общительность с окружающими.
4. Стремится к доминированию среди сверстников.
5. Сверстники обращаются за советом.

Шкала рейтинга поведенческих характеристик

Дж. Рензулли

Инструкция

Эти шкалы составлены для того, чтобы педагог мог оценить характеристики учащегося в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявления каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются все вместе. Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и поставьте X в соответствующем месте, согласно следующему описанию:

- 1 — если Вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;
- 2 — если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени;
- 3 — если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;
- 4 — если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики

	1	2	3	4
1. Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов, использует термины с пониманием, речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью				
2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящих за пределы обычных интересов детей этого возраста)				
3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию				

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень: 0,1–0,45;
- ниже среднего: 0,46–0,55;
- средний уровень: 0,56–0,65;
- выше среднего: 0,66–0,75;
- высокий уровень: 0,76–1.

**Методика диагностики
уровня творческой активности учащихся**

**М. И. Рожков, Ю. С. Тюнников,
Б. С. Алишев, Л. А. Волович**

Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у учащихся творческой активности.

Ход проведения. Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество.

Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41–44; по критерию «критичность» — на вопросы 45–48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» — на вопросы 49–52; по критерию «направленность на творчество» — на вопросы 53–56. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка — 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, вычитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин.

VIII. Двигательная сфера

1. Тонкость и точность моторики.
2. Развитая двигательно-моторная координация.
3. Стремится к двигательным занятиям (физкультура).
4. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
5. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.
6. В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т. д.).

IX. Сфера художественных достижений

1. Проявляет большой интерес к визуальной информации.
2. Проявляет большой интерес к серьезным занятиям в художественной сфере.
3. Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.
4. Seriously относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.
5. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (им цветов, рисунка, камней, марок, открыток и т. д.).
6. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.
7. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т. д.).
8. Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
9. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того, чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.
10. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может дать свою собственную оценку и попытается воспроизвести увиденное в своих работах.

V. Артистическая сфера

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека.
2. Интересуется актерской игрой.
3. Меняет тональность и выражения голоса, когда изображает другого человека.
4. Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену.
5. Передает чувства через мимику, жесты, движения.
6. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывают.
7. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
8. Пластичен и открыт для всего нового, «не заикливается» на старом. Не любит уже испытанных вариантов, всегда проверяет возникшую идею и только после «экспериментальной» проверки может от нее отказаться.

VI. Музыкальная сфера

1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии.
2. Хорошо поет.
3. В игру на инструменте, в пение или танец вкладывает много энергии и чувств.
4. Любит музыкальные занятия. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
5. Может петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.
6. В пении или музыке выражает свои чувства, состояние.
7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.
8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

VII. Техническая сфера

1. Хорошо выполняет всякие задания по ручному труду.
2. Интересуется механизмами и машинами.
3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов, радиоприемников.
4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.
5. Понимает причины «капризов» механизмов, любит загадочные поломки.
6. Любит рисовать чертежи механизмов.

Можно выделить три уровня творческой активности школьника и отдельных ее аспектов:

- низкий — от 0 до 1;
средний — от 1 до 1,5;
высокий — от 1,5 до 2.

1. Опросник «Чувство новизны»

Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется **СИМВОЛ** ответа в карточках):

1. Если бы я строил дом для себя, то:	
а) построил бы его по типовому проекту	0
б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино	1
в) построил бы такой, которого нет ни у кого	2
2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:	
а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми	0
б) сочиняю сам сюрприз для гостей	2
в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино	1
3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю:	
а) оригинальную	2
б) трудную	1
в) простую	0
4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:	
а) красивое	1
б) точное	0
в) необычное	2
5. Когда я пишу сочинение, то:	
а) подбираю слова как можно проще	0
б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли	1
в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова	2
6. Мне хочется, чтобы на уроках	
а) все работали	1
б) было весело	0
в) было много нового	2

7. Для меня в общении самое важное:	
и) хорошее отношение товарищей	0
б) возможность узнать новое («родство душ»)	2
в) взаимопомощь	1
8. Если бы я был поваром, то:	
а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны	0
б) создавал бы новые блюда	2
в) старался бы мастерски готовить все известные блюда	1
9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я выбрал бы:	
а) «Седьмое чувство»	0
б) «Поле чудес»	1
в) «Очевидное – невероятное»	2
10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:	
а) наиболее удобный маршрут	0
б) неизведанный маршрут	2
в) маршрут, который хвалили мои друзья	1

2. Опросник «Критичность»

Согласны ли Вы со следующими высказываниями великих? Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:

а) полностью согласен — 0;

б) не согласен — 2;

в) не готов дать оценку данному высказыванию — 1.

11. Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д. И. Писарев).

12. Лицо — зеркало души (М. Горький).

13. Единственная настоящая ценность — это труд человеческий (А. Франс).

14. Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле).

15. Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).

16. Дорога к славе прокладывается трудом (Публиций Сир).

17. Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де Ларошфуко).

18. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (Блез Паскаль).

7. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).

8. Чтение научно-популярной литературы доставляет большее удовольствие, чем чтение художественной.

9. Не унывает, если его проект не поддержан или если его «эксперимент» не получился.

10. Пытается выяснить причины и смысл событий.

11. Уделяет много времени созданию собственных «проектов».

12. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

III. Творчество

Высокая продуктивность по множеству разных вещей.

Изобретательность в использовании материалов и идей.

1. Склонность к завершённости и точности в занятиях.

2. Задаёт много вопросов по интересующему его предмету.

3. Любит рисовать.

4. Проявляет тонкое чувство юмора.

5. Не боится быть таким, как все.

6. Склонен к фантазиям, к игре.

IV. Литературные сферы

1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

4. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

5. Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.

6. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии.

7. Любит писать рассказы или статьи.

8. Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения.

всем областям сравните между собой. Выделите 3–4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, стремитесь создавать условия для развития способностей.

I. Интеллектуальная сфера

1. Высокая познавательная активность, мобильность.
2. Быстрота и точность выполнения умственных операций.
3. Устойчивость внимания.
4. Оперативная память быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
5. Навыки логического мышления, хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях.
6. Богатство активного словаря.
7. Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
8. Выраженная установка на творческое выполнение заданий.
9. Развитость творческого мышления и воображения.
10. Владение основными компонентами умения учиться.
11. Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития.
12. Возможность предвосхищения результата деятельности.

II. Сфера академических достижений

1. Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур.
2. Повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям.
3. Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов.
4. Демонстрация понимания причинно-следственных отношений.
5. Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно).
6. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год — два).

19. Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К. А. Тимирязев).

20. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (Д. Л. Оруэлл).

3. Испытание «Способность преобразовывать структуру объекта» (для старшеклассников)

В каждом пункте есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.

21. Изгнание – Завоеватель	
Арест	а) вор
	б) обвиняемый
	в) судья
	г) адвокат
22. Озеро – Ванна	
Водопад	а) лужа
	б) труба
	в) вода
	г) душ
23. Вулкан – Лава	
	1) источник – родник
	2) глаз – слеза
	3) огонь – костер
	4) шторм – наводнение

Задания под номерами 21–23 применимы для обучающихся среднего школьного возраста.

Представлена исходная пара слов, которые находятся в определенном отношении, и пять других слов, из которых только одно находится в таком же отношении к исходному слову (правильный выбор оценивается оценкой 2).

21. Школа – Обучение	
Водопад	а) доктор
	б) ученик
	в) учреждение
	г) лечение
	д) больной
22. Песня – Глухой	
Картина	а) хромой
	б) слепой
	в) художник
	г) рисунок
	д) больной
23. Рыба – Сеть	
Муха	а) решето
	б) комар
	в) комната
	г) жужжать
	д) паутина

В заданиях с 24 по 27 необходимо найти выход из предложенных ниже ситуаций: (свой ответ запишите на обороте карточки).

24. Заснув в своей постели, утром Вы проснулись в пустыне. Ваши действия?

25. В машине, которой Вы управляли, оказались проколоты два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше – Ваши действия?

26. В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.

27. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как Вы будете изъясняться?

Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом:

- отсутствие ответа – 0;
- тривиальный ответ – 1;
- оригинальный ответ – 2.

обладают максимальным потенциалом для развития различных инициатив, делая их богаче и интереснее за счёт собственного интеллектуального, организаторского и творческого потенциала. Таким образом, повышение их социальной активности будет способствовать более эффективному развитию и социальных инициатив и их личностному развитию.

Поэтому, в рамках реализации экспериментальной работы с 2014 года началась работа над проектом «Одарённость. Творчество. Успех». Приведённые ниже методики кажутся нам наиболее удобными и предполагают не только тестовую, но и экспертную оценку всеми участниками образовательного процесса.

Методика экспертных оценок по определению одаренных детей

Лосев А. А.

Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком. Предлагаемые характеристики интересов помогут Вам в анализе его поведения, умственного и физического развития. Известны случаи, когда у одаренного ребенка наблюдается «западение» какой-либо одной способности (например, литературно одаренный ребенок совершенно не хочет иметь дело с техникой). Бывает и обратная картина, когда значительно выше среднего результаты по всем пунктам. Одного ребенка должны оценивать несколько экспертов: родители, воспитатели, если школа – родители, классный руководитель и несколько учителей по разным предметам, руководитель секции.

Ниже перечислены 10 сфер, в которых ребенок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики. Дайте оценку в баллах (по пятибалльной системе) каждой из указанных характеристик. Если какая-то характеристика присуща ребенку в наивысшей степени, ставьте 5 баллов, если они выше средней – 4 и так далее. Оценка 2 балла – самая низкая. Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта) Общее количество набранных баллов внутри одной области (например «интеллектуальная способность») разделите на количество вопросов (в этой области их 12) и полученное число запишите в тетрадь. Усредненные результаты по

3. С помощью социограммы отмечаются односторонние и взаимные выборы (см. рис.1).

4. Разрабатываются рекомендации по развитию лидерских качеств представителей ученической группы.

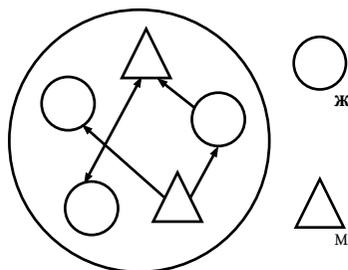


Рис. 1. Социограмма

Рекомендации по проведению методики «Выявление лидерских качеств в ученической группе»

1. Школьный класс делится на 3 группы по 6–8 человек.
2. Каждой группе необходимо дать 1 ватман и цветные карандаши.
3. В соответствии с инструкцией провести методику.
4. По окончании проведения методики дать школьникам интерпретацию полученного результата.

Рекомендации по наблюдению за проведением методики

За каждой группой необходимо вести наблюдение по следующей схеме

А) Отметить, у кого из членов группы была позиция доминирования, а у кого подчинения. Какими жестами, позой, мимикой это выразилось.

Б) Какие реплики были у школьников во время проведения методики.

В) Сравнить полученные данные после наблюдения и после проведения методики.

Комплект диагностических методик одарённости обучающихся

Работая над механизмом развития и поддержки социальных инициатив, мы пришли к мысли, что необходимо обратить своё особое внимание на одарённых детей. Поскольку, именно они

На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета)

28. Консервная банка)
29. Металлическая линейка)
30. Велосипедное колесо.

4. «Направленность на творчество»

31–40. Если бы у Вас был выбор, то что бы Вы предпочли?	
31. а) читать книгу	0
б) сочинять книгу	2
в) пересказывать содержание книги друзьям	1
32. а) выступать в роли актера	2
б) выступать в роли зрителя	0
в) выступать в роли критика	1
33. а) рассказывать всем местные новости	0
б) не пересказывать услышанное	1
в) прокомментировать то, что услышали	2
34. а) придумывать новые способы выполнения работ	2
б) работать, используя испытанные приемы	0
в) искать в опыте других лучший способ работы	1
35. а) исполнять указания	0
б) организовывать людей	2
в) быть помощником руководителя	1
36. а) играть в игры, где каждый действует сам за себя	2
б) играть в игры, где можно проявить себя	1
в) играть в команде	2
37. а) смотреть интересный фильм дома	1
б) читать книгу	2
в) проводить время в компании друзей	0
38. а) размышлять, как улучшить мир	2
б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир	1
в) смотреть спектакль о красивой жизни	0
39. а) петь в хоре	0
б) петь песню соло или дуэтом	1

в) петь свою песню	1
40. а) отдыхать на самом лучшем курорте	0
б) отправиться в путешествие на корабле	1
в) отправиться в экспедицию с учеными	2

5. Самооценка (контрольный опрос)

Да — 2; трудно сказать — 1; нет — 0.

41. Мне нравится создавать фантастические проекты.
42. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
46. Мне удается находить причины своих неудач.
47. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
48. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
49. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
50. Убедительно могу доказать свою правоту.
51. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
52. У меня часто рождаются интересные идеи.
53. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
54. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
55. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
56. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

Карта ответов на вопросы анкеты (в карточке с номером вопроса напишите букву или цифру, обозначающую выбранный Вами ответ)

Фамилия _____ Класс _____ Дата заполнения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56

Методика «Выявление лидерских качеств в ученической группе»

Оборудование: лист ватмана и карандаши (разноцветные).

Инструкция: уважаемые ученики, вам предлагается разместиться вокруг листа ватмана и выполнить следующее задание.

Последовательность работы:

1. Нарисуйте два круга размером с вашу ладонь.
2. Дорисуйте третий.
3. Два предыдущих круга объедините.
4. В одном из кругов что-нибудь нарисуйте.
5. Разбейтесь по парам, и разделите пространство листа на части.
6. Зарисуйте пустое пространство между кружками.
7. В одном из кружков нарисуйте свою эмблему, а в другом — свои инициалы.
8. Соединить свои кружки с любыми другими, которые Вам понравились.

Интерпретация:

1. Размер кружка показывает, что у каждого человека своя субъективная система отсчета.
2. 2 и 3 выполненное задание показывает, что каждый воспринимает данное задание в зависимости от своего опыта.
3. 5–6 — способ выявления лидерства. Оценивается активность, принятие решений и ответственности за принятое решение.
4. Интерпретация 7 задания. Если аббревиатура сильно выведена, приукрашена, то человек осознает собственную самооценку, собственную значимость, что говорит о его лидерских качествах (не важно, содержание символа, главное показать через этот рисунок индивидуальность, самобытность).
5. Интерпретация 8 задания. С помощью линий выявляются межличностные отношения.

Схема отчета

1. В отчете о проведенной методике «Выявление лидерских качеств в ученической группе» указывается пол, возраст, количество испытуемых, место проведения методики.
2. Проводится качественный анализ полученных данных. Указывается на сколько каждый из участников был активен в принятии решений и ответственности за принятое решение.

Бланк ответов

1	2	3	4
2	3	4	1
8	6	5	7
12	10	9	11
16	14	13	15
20	18	17	19
24	22	21	23
28	26	25	27
32	30	29	31
36	34	33	35
40	38	37	39
44	42	41	43
48	46	45	47
52	50	49	51
53	55	54	56
60	58	57	59
64	62	61	63

Оценочная шкала

Выраженность качества	Количество баллов
Слабо выражено	0–6
Средне выражено	7–11
Сильно выражено	12–16

Поделите число ответов во втором столбце на число ответов в четвертом столбце. Отношение больше единицы означает преобладание уверенности в себе, самообладания, самостоятельности, способности к достижению, преодолению трудностей. Отношения меньше единицы говорит о неуверенности, нерешительности, незрелости характера, безынициативности.

Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики)

О. В. Лишин

Цель: определить мотивы участия учащихся в совместной деятельности.

Оборудование. У каждого учащегося должен быть бланк со следующим текстом:

«Как ты думаешь, сколько твоих одноклассников будут участвовать в делах, перечисленных ниже?»

Чтобы правильно выполнить задание, необходимо обвести кружком стоящую перед номером вопроса букву, которая означает ответ, соответствующий твоей личной точке зрения. Ответы могут быть такими:

- н — никто;
- м — меньшинство;
- п — половина;
- б — большинство;
- в — все.

Сколько человек придет на классное собрание					
н	м	п	б	в	1. Ради того, чтобы принять участие в обсуждении важных вопросов?
н	м	п	б	в	2. Чтобы лучше узнать о том, что радует и беспокоит одноклассников?
н	м	п	б	в	3. Потому что собрание будут снимать для телевидения?
н	м	п	б	в	4. Потому что вашему классу поручено оформление зала, где будет проходить общешкольное мероприятие?
н	м	п	б	в	5. Если на собрании будут обсуждаться интересные вопросы?
н	м	п	б	в	6. Если явка строго обязательна и будет проверка?
Сколько человек будут участвовать в трудовом десанте					
н	м	п	б	в	7. Ради того, чтобы купить на заработанные деньги игрушки для детского сада?
н	м	п	б	в	8. Чтобы вместе потрудиться и после вместе отдохнуть?
н	м	п	б	в	9. Чтобы поддержать честь своего класса, организующего этот десант?

н	м	п	б	в	10. Ради денег, которые выплатят каждому участнику?
н	м	п	б	в	11. Потому что работа будет интересной?
н	м	п	б	в	12. Если явка строго обязательна и контролируется?
Сколько человек поедет в лагерь труда и отдыха					
н	м	п	б	в	13. Чтобы заработать деньги для перечисления их в детский дом?
н	м	п	б	в	14. Чтобы и летом иметь возможность общения с одно-классниками?
н	м	п	б	в	15. Ради денег, которые будут получены за работу каждым учащимся?
н	м	п	б	в	16. Если в лагерь труда и отдыха решили ехать всем классом?
н	м	п	б	в	17. Ради интересной жизни в лагере?
н	м	п	б	в	18. Если поездка в лагерь обязательна?
Сколько человек пойдет в поход					
н	м	п	б	в	19. Если его цель — сбор краеведческого материала для музея?
н	м	п	б	в	20. Ради того, чтобы побыть вместе на природе?
н	м	п	б	в	21. Если каждый участник получит памятный значок туриста?
н	м	п	б	в	22. Если поход — часть турслета, который организует ваш коллектив?
н	м	п	б	в	23. Просто потому, что интересно?
н	м	п	б	в	24. Если участие в нем строго обязательно и контролируется?
Сколько человек будут участвовать в подготовке и проведении вечера песни					
н	м	п	б	в	25. Потому что вечер запланирован для ветеранов войны?
н	м	п	б	в	26. Чтобы и после уроков побыть вместе?
н	м	п	б	в	27. Если во время вечера будет устроено чаепитие?
н	м	п	б	в	28. Если коллектив вашего класса приложил много сил для его подготовки?
н	м	п	б	в	29. Потому что программа вечера очень интересна?
н	м	п	б	в	30. Если явка строго обязательна?

Большое спасибо за ответы!

42. Думаю только о себе.
43. Предоставляю право другим принять решение.
44. Начальственно-повелительный.
45. Кроткий.
46. Хитрый.
47. Легко попадаю впросак.
48. Властный.
49. Робкий.
50. Отношусь к окружающим с чувством превосходства.
51. Почти никогда не возражаю.
52. Стремлюсь к успеху.
53. Ожидаю восхищения от каждого.
54. Стыдливый.
55. Тщеславный.
56. Навязчивый.
57. Услужливый.
58. Эгоистичный.
59. Люблю, чтобы меня опекали.
60. Распоряжаюсь другими.
61. Мякотелый.
62. Холодный, черствый.
63. Чрезмерно доверчив.
64. Деспотичный.

Обработка результатов

Каждый столбец в бланке ответов измеряет определенное свойство: первый — доминантность, склонность к руководству, лидерству; второй — уверенный в себе, самостоятельность; третий — зависимость, подчиненность, неприспособленность; четвертый — неуверенность в себе, незрелость, несамостоятельность. Подчитайте, сколько ответов у учащегося в каждом столбце.

Поделите количество ответов в первом столбце на число ответов третьего столбца. Отношение больше 1 говорит о преобладании черт лидера, инициативного, не избегающего от ответственности. Отношение меньше 1 означает ведомый характер, несамостоятельный, готовность работать под руководством других.

4. Благодарный.
5. Способен признать свою неправоту.
6. Независимый.
7. Восхищающийся и склонный к подражанию.
8. Произвожу впечатление на окружающих.
9. Охотно подчиняюсь.
10. Способен сам позаботиться о себе.
11. Умею уважать людей.
12. Умею распоряжаться, приказывать.
13. Покладистость.
14. Могу проявлять безразличие.
15. Ищу одобрения.
16. Умею настоять на своем.
17. Легко смущаюсь.
18. Уверен в себе.
19. Часто прибегаю к помощи других.
20. Способен вызывать восхищение.
21. Не уверен в себе.
22. Самоуверен и напорист.
23. Очень почитаю авторитеты.
24. Пользуюсь у других уважением.
25. Уступчив.
26. Деловитый, практичный.
27. Охотно принимаю советы.
28. Обладаю талантом руководителя.
29. Скромный.
30. Склонный к соперничеству.
31. Доверчив и стремлюсь радовать других.
32. Люблю ответственность.
33. Склонен к самобичеванию.
34. Хвастливый.
35. Зависимый, не самостоятельный.
36. Люблю давать советы.
37. Застенчивый.
38. Надменный, самодовольный.
39. Люблю подчиняться.
40. Произвожу впечатление значительности.
41. Безынициативный.

Если нет возможности подготовить для каждого ученика такие бланки, то вопросы можно задавать устно. В этом случае на доске целесообразно перечислить варианты возможных ответов на вопросы:

- н — никто;
- м — меньшинство;
- п — половина;
- б — большинство;
- в — все.

Ход проведения. Педагог подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая внимание на то, что напротив номера каждого вопроса должна быть обведена одна какая-либо буква) Затем следует привести наглядный пример. Если большинству учеников условия задания понятны, то они приступают к его выполнению. Остальным учащимся следует еще раз объяснить.

Обработка полученных данных. При обработке результатов теста предлагаемый вопросник следует разделить на шесть блоков. Каждый из них состоит из пяти вопросов, направленных на выявление одного из мотивов участия школьников в совместной деятельности. В соответствии с определенными мотивами можно выделить следующие блоки:

- а) общественно полезная значимость (вопросы 1,7, 13, 19, 25);
- б) личная выгода (3, 10, 15, 21, 27);
- в) интерес к общению (2, 8, 14, 20, 26);
- г) значимость для коллектива (4, 9, 16, 22, 28);
- д) интерес к содержанию деятельности (5, 11, 17, 23, 29);
- е) обязательность как принуждение (6, 12, 18, 24, 30).

Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

- в — 4 балла;
- б — 3 балла;
- п — 2 балла;
- м — 1 балл;
- н — 0 баллов.

В соответствии с выделенными блоками вопросов и шкалой оценок ответов составляется матрица:

Фамилия, имя	Мотивы											
	Общественно полезная значимость					Обязательность как при- нуждение						
	1	17	13	19	25	Сум- ма	6	12	18	24	30	Сум- ма
Артемов	2	1	2	2	1	8	3	4	4	4	4	19
Белова	2	2	2	1	2	9	4	3	4	4	3	18
Волкова	1	2	3	2	1	9	4	4	4	4	4	20
Гусев	2	2	2	2	0	8	4	4	4	4	3	19
Дулова	2	1	2	1	2	8	4	4	4	4	4	20
Сумма баллов по каждому блоку						42						96

Сопоставление полученных сумм баллов по каждому блоку позволяет выявить ведущие мотивы участия школьников.

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

М. И. Рожков

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

4	3	2	1	0	1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
4	3	2	1	0	2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса)
4	3	2	1	0	3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
4	3	2	1	0	4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
4	3	2	1	0	5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.

Методика «Лидер с узким индивидуальным диапазоном»

Методика помогает выявить лидера в специальных видах деятельности, требующих и организаторских, и специальных способностей.

Спорт	Досуг	Трудовое дело	Туризм	Культурная жизнь	Выпуск газеты
1.					
2.					

Инструкция. Подумайте, кто из учащихся группы лучше всех сможет организовать ребят в перечисленных видах деятельности. Впишите фамилии в бланк, поставив на первое место кандидатуру «в первую очередь», на второе – «во вторую очередь», на третье – «в третью очередь». Если кандидатуры, по вашему мнению, нет – ставьте прочерк.

Бланк для заполнения

Обработка результатов. Подсчитывается число выборов, полученных каждым учащимся в первую и во вторую очередь. Дальнейшая обработка проводится так же, как и в предыдущей методике.

Методика «Склонность к доминированию»

Склонность учащихся к доминированию или подчинению достаточно доступна для обычного педагогического наблюдения за особенностями поведения, общения, взаимодействия с другими. Предлагаемая методика поможет педагогу уточнить и углубить свои наблюдения, взглянув на внутреннюю позицию учащегося, его самооценку собственной направленности. Методика (вместе с данными наблюдениями) выявляет такие лидерские качества, как доминантность, склонность к руководству, уверенность в себе, самостоятельность.

Инструкция. Из предложенных вам кратких характеристик выберите те, которые наиболее точно отражают особенности вашей личности и поведения. Выпишите номера выбранных ответов.

Опросник

1. Способен быть критичным к себе.
2. Умеет нравиться другим.
3. Обладают чувством достоинства.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 б, в другом случае — 0 баллов.

Интерпретация:

<25б — качества лидера выражены слабо

От 26 до 35б — качества лидера выражены средне

От 36 до 40б — качества лидера выражены сильно

>40б — человек как лидер склонен к доминанту

Методика «Ролевые ожидания»

Методика поможет педагогу получить сведения о том, какие учащиеся в группе имеют ролевой статус лидера со следующим индивидуальными диапазоном: лидер — организатор, лидер — инициатор, лидер — дезорганизатор. Одновременно методика позволяет выявить тип исполнителя, т. е. учащиеся, которые в структуре организаторских отношений смогут стать надежной группой поддержки в жизнедеятельности коллектива).

Инструкция. Решите задачу — условную ситуацию. Ваш класс не хочет убираться в классе. Подумайте, кто сможет придумать новый способ и заинтересовать ребят? Кто организует работу? Кто всех старательнее выполнит работу? Кто попытается уговорить всех не ходить на уборку кабинета? Впишите фамилии ребят на листочек.

Бланк для заполнения

Может заинтересовать ребят	Может организовать работу	Сам прилежно выполняет работу	Сорвет дело

Обработка результатов. Отмечается в сводном бланке число выборов, полученных каждым учащимся в той или иной роли. Тот, кто набрал максимальное (но не менее 5–6) число выборов, может рассматриваться как лидер в данной сфере жизнедеятельности коллектива) Часто лидер в целевом виде деятельности (идеолог) является лидером и в организаторском виде деятельности. Если никто в группе не набрал хотя бы 5–6 выборов, считается, что в коллективе на данный момент лидеры пока не выявились и группа переживает состояние «лидерского вакуума».

4	3	2	1	0	6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
4	3	2	1	0	7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива)
4	3	2	1	0	8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
4	3	2	1	0	9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
4	3	2	1	0	10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса)
4	3	2	1	0	11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
4	3	2	1	0	12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
4	3	2	1	0	13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
4	3	2	1	0	14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
4	3	2	1	0	15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.
4	3	2	1	0	16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
4	3	2	1	0	17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами.
4	3	2	1	0	18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
4	3	2	1	0	19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
4	3	2	1	0	20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
4	3	2	1	0	21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления.
4	3	2	1	0	22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.

4	3	2	1	0	23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
4	3	2	1	0	24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива)

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1. включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (1–4);
2. организованность классного коллектива (5–8);
3. ответственность членов первичного коллектива за его дела (9–12);
4. включенность класса в дела общешкольного коллектива (13–16);
5. отношения класса с другими ученическими общностями (17–20);
6. ответственность учащихся за дела общешкольного коллектива (21–24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем сумма делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний; если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков.

Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний если больше 0,85 – высокий.

- а) опускаете руки
 - б) появляется сильное желание их преодолеть
41. Делаете ли вы упреки людям, если они этого заслуживают?
- а) да; б) нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать учебные нагрузки?
- а) да; б) нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат изменить ваше утверждение?
- а) введу нужные изменения немедленно;
 - б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли вы прервать слишком болтливую собеседника, если это необходимо?
- а) да; б) нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
- а) да; б) нет.
46. Согласны ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
- а) да; б) нет.
47. Кем бы вы предпочли стать?
- а) художником, поэтом, композитором, ученым;
 - б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
- а) могучую и тревожную;
 - б) тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с незнакомым человеком?
- а) да; б) нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
- а) да; б) нет.

Оценка результатов тестирования

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Как бы вы хотели, чтобы к вам относились?

а) по дружески;

б) руководили вами.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

а) да б) нет

32. Какой из следующих «портретов» больше напоминает вас?

а) человек и громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы ведете себя, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

а) промолчите;

б) будите отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

а) да; б) нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-то важное дело?

а) да; б) нет.

36. Что бы вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека;

б) работать самостоятельно, без руководителя.

37. Как вы относитесь к выражению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из родителей»?

а) согласен;

б) не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а, не исходя из собственной потребности?

а) да; б) нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

а) да; б) нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

Комплект методик для диагностики развития лидерских качеств обучающихся

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Предлагаемые обучающие занятия во временном детском объединении создают благоприятные условия для социализации подростка).

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера (лидера во благо) невозможно существование детского коллектива).

Термин лидер происходит от английского слова «leader» — «ведущий».

В педагогической литературе проблема лидерства в молодежных коллективах чаще всего анализируется через понятие «актив». Многочисленные исследования педагогов и психологов по проблемам работы с активом постоянных и временных объединений детей и подростков, формирования и работы с группами и коллективами не дают четкого видения специфики самого феномена лидерства в современных условиях.

Р. С. Немов и А. Г. Кирпичник отмечают систему личных взаимоотношений, в которых появляется лидер. Н. С. Жеребова говорит о выдвижении лидера в результате взаимодействия членов группы или организации группы.

Таким образом, анализ источников, их интерпретация позволяют определить понятия «лидерство» и «лидер».

Лидерство — один из компонентов блока общих качеств структуры группы — естественно возникающий с развитием группы как коллектива феномен, отражающий степень дифференциации членов группы по степени влияния на группу в целом. Лидер — член группы, в наибольшей степени влияющий

на формирование групповых интересов, выделившийся в результате внутригруппового взаимодействия в процессе ролевой дифференциации, реализующий собственные потенциальные возможности в организации деятельности и общения.

Из подобранных ниже методик любой руководитель детского общественного объединения, классный руководитель может выбрать диагностику соответствующую его целям и задачам.

Методика «Лидер»

Эта методика предназначена для того, чтобы оценить способность человека быть лидером. Данное качество немаловажно для педагога, поскольку он должен быть лидером, по крайней мере — в детском коллективе.

В данной методике испытуемый отвечает на 50 вопросов, и по его ответам на эти вопросы делается вывод о том, обладает ли он персональными психологическими качествами, необходимыми лидеру. Из двух предложенных вариантов ответа на каждый вопрос необходимо выбрать и отметить только один.

Текст опросника

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
а) да; б) нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
а) да; б) нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
а) да; б) нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
а) да; б) нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-то?
а) да; б) нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
а) да; б) нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей?»

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете общаться?
а) с покорными людьми;
б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
а) да; б) нет.
20. Властвуют ли над вами родители?
а) да; б) нет.
21. Умеете ли вы привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
а) да; б) нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принять решение. Как вы поступите?
а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас;
б) просто не будите ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
а) да; б) нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
а) да б) нет
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?
а) да; б) нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
а) самый компетентный человек;
б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
а) да; б) нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
а) да; б) нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
а) тот, который решает все сам;

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
а) да; б) нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
а) да; б) нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу учебную активность?
а) да; б) нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
а) да; б) нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
а) да; б) нет.
11. Стараетесь ли вы занимать в классе такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
а) да б) нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное впечатление?
а) да; б) нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
а) да; б) нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
а) да; б) нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе организовывать класс?
а) да; б) нет.
16. Если то, что вы заметили, не дало ожидаемых результатов то вы?
а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвует в нем;

- а) да; б) нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
а) да; б) нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
а) да; б) нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
а) да; б) нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
а) да; б) нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
а) да, б) нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
а) да, б) нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
а) да; б) нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
а) да; б) нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
б) возьмете на себя ответственность, и сами доведете дело до конца)
17. Какое из этих двух мнений вам ближе:
а) настоящий руководитель должен уметь сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
а) с покорными людьми,

- б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
а) да; б) нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
а) да; б) нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
а) да; б) нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер, и нужно принимать решение. Как вы поступите?
а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас;
б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
а) да; б) нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
а) да; б) нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?
а) да; б) нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
а) самый компетентный человек;
б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
а) да; б) нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
а) да; б) нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
а) тот, который все решает сам;
б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

- критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны;
- надежен, держит слово, на него можно положиться;
- вынослив, может работать даже в условиях перегрузок;
- восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами;
- стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях;
- оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам;
- решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя;
- способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может потребовать, и подбодрить.

Представленная ниже методика позволяет оценить способность младшего школьника быть лидером.

Инструкция

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тест-опросник

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
а) да; б) нет
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение в классе чем вы?
а) да; б) нет.
3. Находясь в классе испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
а) да; б) нет
4. Нравится ли вам быть в центре внимания?
а) да; б) нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удастся убедить кого-то в чем-то?
а) да; б) нет

В — умение решать проблемы; З — умение работать с группой.
Г — наличие творческого подхода Д — влияние на окружающих.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество слабо развито, и надо работать над его совершенствованием; если больше 10, то качество развито средне или сильно.

Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, считается, что ответ участника теста был неискренен.

Карточка для ответов теста «Я — лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Тест «Организаторские способности лидера»

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских коммуникативных качеств, таких как:

- волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели;
- настойчив, умеет разумно рисковать.
- терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу;
- инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки;
- хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям;
- самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи;
- требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу;

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

- а) коллегиальный;
- б) авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

- а) да; б) нет.

32. Какой из следующих двух «портретов» больше напоминает вас?

- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
- б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете ваше мнение единственно правильным, но остальные с ним не согласны?

- а) промолчу;
- б) буду отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

- а) да; б) нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

- а) да; б) нет.

36. Что бы вы предпочли?

- а) работать под руководством хорошего человека;
- б) работать самостоятельно, без руководителя.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?

- а) согласен;
- б) не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а, не исходя из собственной потребности?

- а) да; б) нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

- а) да; б) нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
 а) у меня опускаются руки;
 б) у меня появляется сильное желание их преодолеть.
41. Делаете ли вы упреки людям, если они этого заслуживают?
 а) да; б) нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдерживать жизненные нагрузки?
 а) да; б) нет.
43. Как вы поступите, если вам предложат произвести реорганизацию вашего учреждения?
 а) введу нужные изменения немедленно;
 б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли вы прервать слишком болтливую собеседника, если это необходимо?
 а) да; б) нет.
45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
 а) да; б) нет.
46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
 а) да; б) нет.
47. Кем вы предпочли бы стать?
 а) художником, поэтом, композитором, ученым;
 б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку вам приятнее слушать?
 а) могучую и торжественную;
 б) тихую и лирическую.
49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
 а) да; б) нет.
50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
 а) да; б) нет.

Оценка результатов и выводы

В соответствии со следующим ключом определяется сумма баллов, полученных испытуемым.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а,

мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
 27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
 28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
 29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
 30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
 31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
 32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
 33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
 34. Я никогда не испытываю чувство неуверенности в себе.
 35. Я стремлюсь решать проблемы поэтапно, не сразу.
 36. Я никогда не поступал так, как другие.
 37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
 38. При организации дел я учитываю мнения товарищей.
 39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
 40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
 41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
 42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
 43. Решая проблемы, используя опыт других.
 44. Мне интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
 46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
 47. Умею находить общий язык с людьми.
 48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела).

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы: 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А — умение управлять собой; Е — знание организаторской работы;

Б — осознание цели (знаю, что хочу); Ж — организаторские способности;

Тест «Я — лидер»

Эта методика направлена на самооценку лидерских качеств у младших школьников. Участникам теста предстоит ответить на вопросы. Учитель говорит классу: Если вы полностью согласны с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставьте цифру «4»; скорее согласен, чем не согласен — «3»; трудно сказать — «2»; скорее не согласен, чем согласен — «1»; полностью не согласен — «0».

Вопросы к тесту:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое свободное время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко устанавливать нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружны.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если

29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае — 0 баллов.

Если сумма баллов оказалась **до 25 баллов**, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах **от 26 до 35**, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась равной **от 36 до 40**, то лидерские качества выражены сильно.

И, наконец, если сумма баллов **больше, чем 40**, то данный человек, как лидер, склонен к диктату.

Методика «Эффективность лидерства»

Данный опросник оценивает не лидерские качества человека, а его возможную практическую деятельность в роли лидера с точки зрения ее потенциальной эффективности. В нем также на вопросы необходимо отвечать однозначно: «да» или «нет».

Текст опросника

1. Стремитесь ли вы к использованию в своей работе новейших достижений?
 - а) да; б) нет.
2. Стремитесь ли вы к сотрудничеству с другими людьми?
 - а) да; б) нет.
3. Какой язык в общении с коллегами вы предпочитаете?
 - а) краткий, ясный, точный;
 - б) эмоциональный, образный, с намеками и подтекстом.
4. Разъясняете ли вы другим причины и основания принимаемых вами решений?
 - а) да; б) нет.
5. Доверяют ли вам люди, которые постоянно или временно находятся в вашем подчинении?
 - а) да; б) нет.
6. Вовлекаете ли вы всех исполнителей совместного дела в обсуждение связанных с ним вопросов, если на вас возложена обязанность ими руководить?
 - а) да; б) нет.

7. Поощряете ли вы у подчиненных вам людей проявление самостоятельности, независимости в работе и инициативы?

а) да; б) нет.

8. Помните ли вы имена тех людей, с которыми общаетесь?

а) да; б) нет.

9. Предоставляете ли вы свободу действий своим подчиненным в достижении тех целей, которые ставите перед ними?

а) да; б) нет.

10. Контролируете ли вы ход выполнения задания вашими подчиненными?

а) да; б) нет.

11. Помогаете ли вы своим подчиненным, если они в этом нуждаются?

а) да; б) нет.

12. Выражаете ли вы благодарность подчиненному за хорошо выполненную работу?

а) да; б) нет.

13. Стремитесь ли вы искать в людях лучшие их качества и ориентироваться на них в совместной работе?

а) да; б) нет.

14. Знаете ли вы о том, как наилучшим образом использовать положительные качества, имеющиеся у ваших подчиненных, в работе?

а) да; б) нет.

15. Знаете ли вы интересы и потребности ваших подчиненных?

а) да; б) нет.

16. Умеете ли вы быть внимательным слушателем?

а) да; б) нет.

17. Благодарите ли вы сотрудников за работу в присутствии других?

а) да; б) нет.

18. Делаете ли вы замечания своим подчиненным? Если да, то в какой обстановке?

а) наедине;

б) в присутствии других.

19. Отмечаете ли вы хорошую работу своих подчиненных, докладывая об итогах вышестоящему руководителю?

а) да; б) нет.

Тест «Способны ли Вы быть лидером»

Каждый из вас стремиться к достижению наивысшего результата в избранной области, желает получить признание окружающих, занять лидерскую позицию.

Ваши общие возможности стать лидером позволят выявить тест на лидерские качества.

1. Что для вас важнее в игре?

а) победа;

б) развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

а) проявлять инициативу, предлагать что-либо;

б) слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику не, ввязываясь в частные споры, не оправдываться?

а) да; б) нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

а) да; б) нет.

5. Отстаиваете ли вы своё мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

а) да; б) нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

а) да; б) нет.

7. Умеете ли вы скрывать своё настроение от окружающих?

а) да; б) нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

а) да; б) нет.

9. Удаётся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

а) да; б) нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других?

а) да; б) нет.

Выводы. Если на все вопросы вы отмечаете пункт «а», то вы — действующий лидер. Ответы «б» свидетельствуют о наличии качеств, препятствующих лидерской позиции; их необходимо корректировать.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

а) да; б) нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым;

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную; б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

а) да; б) нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

а) да; б) нет.

Ключ к тесту: сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае — 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

20. Доверяете ли вы своим подчиненным?

а) да; б) нет.

21. Стремитесь ли вы доводить до подчиненных всю основную информацию, получаемую от вышестоящих руководителей и организаций?

а) да; б) нет.

22. Раскрываете ли вы значение работы, выполняемой каждым из ваших подчиненных, для общего дела?

а) да; б) нет.

23. Оставляете ли вы себе и подчиненным время для планирования работы?

а) да; б) нет.

24. Есть ли у вас план повышения своей квалификации?

а) да; б) нет.

25. Имеется ли у ваших подчиненных план повышения их квалификации (или индивидуальные планы подобного рода)?

а) да; б) нет.

26. Регулярно ли вы читаете специальную литературу?

а) да; б) нет.

27. Имеете ли вы библиотеку новейшей литературы по вашей специальности?

а) да; б) нет.

28. Заботитесь ли вы о состоянии своего здоровья, сохранении и повышении работоспособности?

а) да; б) нет.

29. Любите ли вы выполнять сложную, но интересную работу?

а) да; б) нет.

30. Проводите ли вы лично обучение своих подчиненных с целью улучшения качества и повышения эффективности их работы?

а) да; б) нет.

31. Знаете ли вы о том, на какие качества работника необходимо ориентироваться при его приеме на работу?

а) да; б) нет.

32. С желанием ли вы занимаетесь разбором жалоб и удовлетворением персональных просьб, исходящих от подчиненных?

а) да; б) нет.

33. Сохраняете ли вы психологическую дистанцию в общении с подчиненными?

а) да; б) нет.

34. Относитесь ли вы к своим подчиненным со вниманием и уважением?

а) да; б) нет.

35. Уверены ли вы в себе?

а) да; б) нет.

36. Хорошо ли вы знаете свои сильные и слабые стороны?

а) да; б) нет.

37. Часто ли вы проявляете творчество в работе?

а) да; б) нет.

38. Регулярно ли вы повышаете свою квалификацию на специальных курсах, семинарах и т.п.?

а) да; б) нет.

39. Достаточно ли гибко вы себя ведете при принятии решений и в общении с людьми?

а) да; б) нет.

40. Готовы ли вы изменить стиль своего руководства, если потребуется?

а) да; б) нет.

Ключ. Если эта методика используется для самооценки руководителя, то возникает опасность искажения результатов вследствие субъективной установки показать себя в лучшем свете или просто недостаточного осознания человеком своих особенностей. Поэтому данный опросник рекомендуется вместе с руководителем предлагать его подчиненным, а затем обобщать полученные результаты.

За каждый утвердительный ответ на предложенные вопросы («да») испытуемый получает 1 балл, а за каждый отрицательный («нет») — 0 баллов.

Если испытуемый получит **от 30 до 40 баллов**, то стиль его руководства (с учетом высказанного выше замечания) считается высокоэффективным.

Если сумма баллов оказалась в пределах **от 11 до 29**, то стиль руководства рассматривается как средне эффективный.

Если общая сумма баллов оказалась **10 и меньше**, то стиль руководства данного человека рассматривается как малоэффективный и ему не рекомендуется быть руководителем детского коллектива или группы.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

а) да; б) нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

а) да; б) нет.

36. Что бы вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека;

б) работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»

а) согласен;

б) не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

а) да; б) нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

а) да; б) нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) опускаете руки;

б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?

а) да; б) нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдерживать жизненные нагрузки?

а) да; б) нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

а) введу нужные изменения немедленно;

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

а) да; б) нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно?»

а) да; б) нет.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

а) да; б) нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

а) да; б) нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

а) да; б) нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

а) самый компетентный человек;

б) тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

а) да; б) нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину?

а) да; б) нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

а) тот, который все решает сам;

б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

а) коллегиальный; б) авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

а) да; б) нет.

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

а) промолчите; б) будете отстаивать свое мнение.

Методика «КОС»

В.В. Синявский и В.А. Федорошин

Авторы данной методики — В.В. Синявский и В.А. Федорошин. В основе разработки — известные проективные методики анкетного типа. Опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей. Анкетная часть методики «КОС» предлагает испытуемому вопросы, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации.

Вопросы

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?

3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?

4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?

6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?

8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?

12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?

21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?

23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?

27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?

28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?

30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых не большим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

а) да; б) нет.

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

а) да; б) нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

а) да; б) нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми;

б) с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

а) да; б) нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властью вашего отца?

а) да; б) нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

а) да; б) нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

а) предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

Тестовый материал:

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
а) да; б) нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
а) да; б) нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
а) да; б) нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
а) да; б) нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
а) да; б) нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
а) да; б) нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
а) да; б) нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советнике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
а) да; б) нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
а) да; б) нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
а) да; б) нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т.п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
а) да; б) нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
а) да; б) нет.

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка

Ответы на вопросы испытуемый заносит в специальный «Лист ответов», в котором фиксируются также анкетные данные испытуемого и результаты его работы. Для количественной обработки данных консультант использует «Дешифраторы», в которых поставлены «идеальные ответы», в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские склонности. Обработка материалов испытания крайне проста и проводится следующим образом. С помощью дешифраторов, которые накладываются поочередно на «Лист ответов», подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных и организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20). При этом удобно использовать простую формулу:

$$K = n/20,$$

где К — величина оценочного коэффициента;

n — количество совпадающих с дешифратором ответов.

Показатели, полученные по этой методике, могут варьировать от 0 до 1.

Показатели, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей, близкие же к 0 — о низком уровне.

Оценочный коэффициент (К) — это первичная количественная характеристика материалов испытания. Для качественной стандартизации результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных показателей «К» соответствует определенная оценка.

Испытуемые, получившие оценку «1» характеризуются крайне низким уровнем проявления склонностей к коммуникативно-организаторской деятельности.

У испытуемых, получивших оценку «2» развитие коммуникативных и организаторских склонностей находится на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды. Проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку «3» характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Обладают в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомых, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Испытуемые, получившие оценку «4» отнесены к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение

в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

И, наконец, та группа испытуемых, которая получила оценку «5» обладает очень высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Для них характерны быстрая ориентация в трудных ситуациях, непринужденность поведения в новом коллективе. Испытуемые этой группы инициативны, предпочитают в важном деле или создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивать свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Они могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать различные игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

При интерпретации полученных данных следует помнить, что методика констатирует лишь наличный уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей в данный период развития личности. Если при обследовании учащегося обнаруживается не очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей, то это вовсе не означает, что они останутся неизменными в процессе дальнейшего развития личности. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Тест «Диагностика лидерских способностей»

Е. Жариков, Е. Крушельницкий

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.