

Аналитическая справка

по диагностики цифровой компетентности педагогических работников ДДЮТ «На Ленской»

В декабре 2021 года была проведена диагностика педагогических работников ДДЮТ «На Ленской» с целью выявления текущего уровня цифровой компетентности педагогического коллектива. В мониторинге приняло участие 77 педагогических работников.

Диагностика ИКТ-грамотности проводится в учреждении с 2016 года. За это время педагоги Дворца демонстрируют динамику по всем основным показателям. Однако навыки работы в основных компьютерных программах не обеспечивают автоматически высокий уровень использования цифрового пространства для повышения эффективности образовательного процесса. Поэтому в 2020 году была добавлена диагностика Цифровой компетентности педагогов Дворца, включающая оценку 7 цифровых педагогических компетенций таких как:

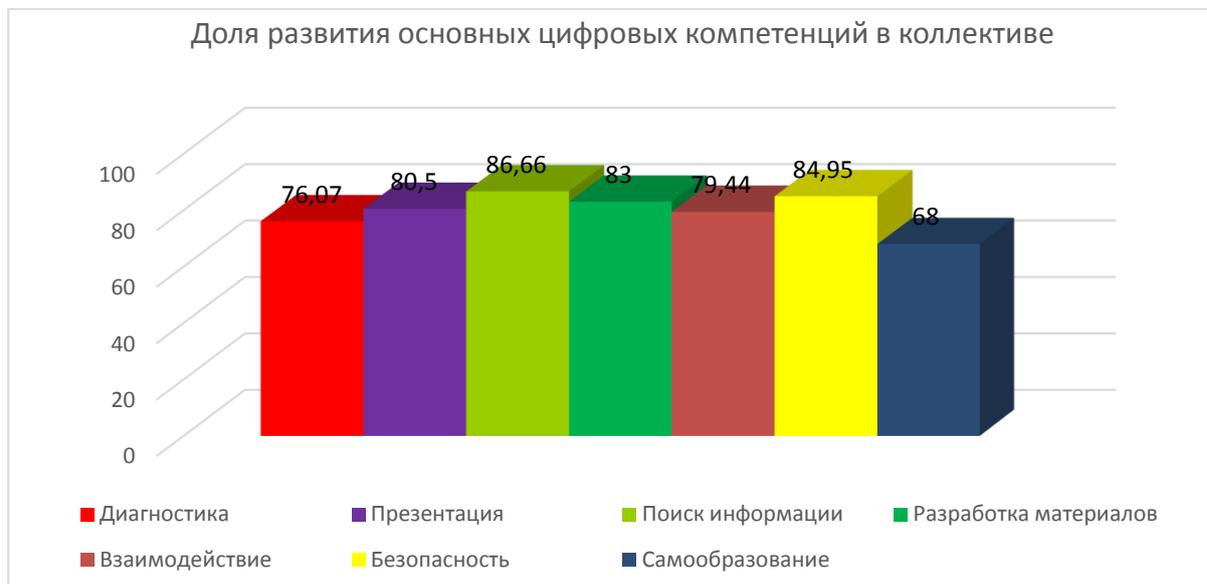
1. владение методикой цифровой педагогической диагностики;
2. владение методикой создания педагогически эффективных презентаций;
3. владение приемами поиска интернет-источников для подготовки материалов к занятиям;
4. владение приемами разработки собственных цифровых учебных заданий;
5. владение навыками организации дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
6. владение навыками безопасного поведения в цифровой среде;
7. владение навыками формирования плана самообразования в цифровом пространстве.

Без эффективной реализации всех этих функций, педагог не может успешно обеспечивать образовательный процесс в цифровой среде.

В условиях цифровизации образования педагог должен уметь успешно проявлять все основные педагогические компетенции, но в цифровой среде. Педагог должен уметь разрабатывать в этой среде материал по своему предмету, находить дополнительную информацию, представлять интересно и доступно детям учебный материал, общаться, взаимодействовать с детьми и родителями, отслеживать динамику развития детей, профессионально самосовершенствоваться и делать все это безопасно для себя и учащихся.

По результатам диагностики все компетенции по сравнению с прошлыми замерами показали лучшие результаты. Наиболее развитой

компетенцией в нашем коллективе оказалась: «Владение навыками организации дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса», остальные компетенции на среднем уровне.



Требует особого внимания: «Владение навыками формирования плана самообразования в цифровом пространстве». Эта компетенция развита ниже среднего.

30 сотрудников (39%) продемонстрировали высокий уровень цифровой компетентности - выше 85%, что свидетельствует не только о готовности и способности педагогов к работе в цифровой среде для повышения эффективности образовательного процесса, но и о возможности использования этих педагогов как наставников для педагогических сотрудников с низким уровнем цифровой компетентности. Показатель повысился по сравнению с результатами диагностики проведенной в феврале 2021 года.

Выявлен 1 сотрудник (1%) с крайне низкими показателями цифровой компетентности - меньше 30%, реализация успешного дистанционного образования такими педагогами в случае необходимости практически невозможна не в силу специфики их предмета, а в силу низкого уровня цифровой квалификации. В период дистанционного обучения эти педагоги требуют особого контроля со стороны администрации и поддержки со стороны методической службы. Показатель снизился и соответственно улучшился, по сравнению с результатами диагностики проведенной в феврале 2021 года.

18 респондентов (23%) имеют сниженный уровень цифровой компетентности - от 30 до 50 %. Они способны осуществлять дистанционное обучение и в целом готовы к цифровизации образования, при наличии

системы обучения для устранения профессиональных дефицитов и методической поддержки. Однако на данном этапе у них может возникнуть множество затруднений. Показатель практически не изменился по сравнению с результатами диагностики проведенной в феврале 2021 года.

Уровень цифровой компетентности значительно отличается в различных отделах учреждения. Так, наименьшее значение цифровой компетентности выявлено в хореографическом и хоровом отделах, а наибольшее в научно-техническом, методическом и художественном отделах.

Основные выводы:

1. Большинство (76%) педагогов Дворца обладают средним уровнем цифровой компетентности, что позволяет им в случае необходимости реализовывать дистанционное обучение на надлежащем уровне. Часть сотрудников (19%) могут стать наставниками для коллег в сфере освоения цифровых технологий и компьютерной грамотности. Также около 1% ниже среднего разбираются и в компьютерных программах, и в цифровой среде, поэтому нуждаются в серьезной поддержке и обучении. Остальные (23%) не осваивают цифровую среду не из-за пробелов в навыках, а в силу низкой мотивации.
2. Наиболее сложная ситуация по цифровой компетентности сложилась в хореографическом и хоровом отделах.
3. Самые слабые компетенции педагогов Дворца «Владение навыками формирования плана самообразования в цифровом пространстве» и «Владение методикой цифровой педагогической диагностики», что может говорить не только о дефицитах в цифровой сфере. Но и о не сформированности навыков по отслеживанию педагогических результатов. Акцентуация на процессе обучения, а не на результате освоения программы.
4. Необходимо учитывать цифровые дефициты каждого педагога при формировании индивидуальных образовательных маршрутов. Так, в летнюю школу можно организовать занятия по развитию каждой из цифровых компетенций и направлять на эти занятия педагогов исходя их данных диагностики. Прохождение педагогами разработанного Интернет-квеста «Код твоего успеха», будет способствовать повышению цифровой компетентности коллектива.
5. Не все педагоги приняли участие в исследовании, что может говорить не только о низком уровне их цифровой компетентности, но и исполнительской дисциплины