

Гибкие навыки 21 века как предмет педагогического осмысления

СЛАЙД 1

Развитие социальной активности и «гибких навыков» у современных школьников является одним из образовательных трендов.

Однако, приступая к реализации любого нововведения, мы, как правило, не только планируем ряд мероприятий для достижения желаемого результата, но и анализируем текущую ситуацию, имеющиеся ресурсы, согласовываем поставленные цели с ценностной и смысловой составляющей.

Поэтому первыми шагами дворца «На Ленской» по реализации проекта региональной инновационной площадки, предполагающей развитие у ребят SoftSkills, в том числе и в результате социальной активности в детско-взрослых общностях, стали изучение процесса развития гибких навыков у детей, а также выявление их потребностей в развитии этих навыков.

СЛАЙД 2

В исследовании приняло участие 64 педагога Дворца и 235 детей старше 12 лет.

Полученные результаты позволили нам осмыслить потребности и возможности работы с гибкими навыками в учреждении, а также значительно скорректировать запланированную программу действий. Давайте рассмотрим подробнее некоторые из полученных результатов.

СЛАЙД 3

1. Что понимают под навыками 21 века.

Итак, 85% ребят и 97 % педагогов смогли дать определение понятию «Навыки 21 века». Но не все определения соответствуют общепринятой трактовке этого термина. *Лишь пятая часть респондентов отметила, что навыки 21 века способствуют успешной социализации и адаптации в современном обществе. А значит мотивация на развитие этих навыков как катализаторов будущего успеха не достаточна как у ребят, так и у взрослых.* Ряд детей (6%) дали ответы очень далекие от общепринятого понимания этого термина. Например, «организация, которая работает с навыками детей», «возможности выбора профессии» или «новшества, открытия, которые облегчают современный труд» и т.д.

СЛАЙД 4

Большинство респондентов (23% детей и 45% педагогов) не формулировали понятие, а выделили один или несколько конкретных навыков. При этом для педагогов гибкие навыки связаны прежде всего с умением ориентироваться в мире информации. В то время как у детей распределение более ровное.

СЛАЙД 5

Затем респонденты отметили навыки, которыми по их мнению должен обладать современный человек. Практически все дети и взрослые полагают, что современный человек должен уметь ориентироваться в мире информации. Также он должен постоянно учиться и переучиваться и уметь сотрудничать. Наиболее противоречивым оказался навык «Умение выстраивать коммуникацию». У ребят он оказался на последнем месте, при этом разрыв с мнением педагогов составляет 28 процентов (то есть практически в два раза).

СЛАЙД 6

Бытует мнение, что педагогам сложно перейти от классической системы преподнесения знаний к концепции всестороннего развития ребенка, в том числе и его гибких навыков. Исследование показало, что и дети в большей степени ориентированы на получение конкретных знаний, чем на развитие гибких навыков. А педагоги понимают значимость данных навыков для будущего своих воспитанников, считая самым значимым способность ориентироваться в мире информации. Самыми незначительными из гибких навыков респонденты посчитали «критическое мышление» и «инициативность». Очевидно наибольшие сложности в нашем учреждении можно ожидать в развитии именно этих навыков в силу низкой мотивации.

СЛАЙД 7

2. Отвечая на вопрос «Что Вы умеете делать лучше всего?», респонденты как выбирали ответы из списка, так и предлагали свои варианты.

Согласно данной самооценки педагоги лучше всего умеют: внимательно слушать (78%), обобщать полученную информацию (72%), быстро находить нужную информацию (67%) и работать самостоятельно (67%).

Наиболее развитые у ребят навыки, это умение внимательно слушать (61%), работать в команде (60%) и самостоятельно (57%) и быстро находить нужную информацию (54%).

Дети умеют быстро находить информацию, но им не хватает навыков по работе с ней, они не умеют в должной мере ее систематизировать и анализировать. Значит работа педагогов должна быть сосредоточена на развитии у ребят навыков аналитической деятельности.

Однако дети лучше многих взрослых умеют работать в команде и находить нестандартные решения, придумывать новые интересные идеи или проекты, а значит в совместной деятельности могут передать этот навык своим педагогам.

СЛАЙД 8

3. Интересное соотношение показали ответы детей и педагогов на вопросы: «В освоении (развитии) каких навыков 21 века Вам помогает ДДЮТ «На Ленской?» и «В освоении (развитии) каких навыков 21 века Вы помогаете своим воспитанникам?» соответственно.

Педагоги думают, что они в значительной степени развивают у своих воспитанников различные softskills. Прежде всего умение выстраивать коммуникацию и сотрудничать, креативность и способность ориентироваться в мире информации. Ребята же в основном считают, что педагоги развивают у них лишь предметные умения - hardskills.

Минимальный разрыв в детской и взрослой выборке соответствует критерию «умение сотрудничать». Очевидно на занятиях образовательный процесс выстроен таким образом, что дети постоянно взаимодействуют, готовят совместные проекты, учатся работать в команде.

В отношении развития других навыков педагогам видимо необходимо пересмотреть используемые формы. Поскольку результат развития этих навыков очевидно не соответствует ожиданиям педагогов.

СЛАЙД 9

Несмотря на это, большинство участников образовательного процесса удовлетворены сложившимся взаимодействием и ничего не *хотели бы менять*.

Предложенные изменения касаются увеличения интерактивности и креативности взаимодействия, а также усиления духовной, ценностной составляющей.

СЛАЙД 10

4. Одним из заключительных стал открытый вопрос: «Какие свои идеи или проекты Вы хотели бы реализовать вместе с педагогами и ребятами из Дворца?».

Лишь 34% детей и 61% взрослых смогли предложить конкретные совместные проекты. Большая часть проектов предложенных детьми и педагогами имеют схожие идеи, что демонстрирует наличие общих интересов и целей, необходимых для реализации проектов в детско-взрослых общностях. Например, «Квест по кружкам», предложенный детьми и «День творческого выбора», предложенный педагогами или желание «снять фильм от детей» и «создание рекламного ролика объединения» от педагогов и т.д. Однако большинство предложенных проектов довольно типичны, не оригинальны.

СЛАЙД 11

Таким образом, проявились два основных препятствия на пути активного развития SoftSkills в нашей организации:

1. Недостаточная мотивация для развития гибких навыков как у детей так и у взрослых.
2. Не эффективность традиционных методик проведения занятий для развития SoftSkills.

Для устранения последнего препятствия было решено пересмотреть методику проведения занятий. А также познакомить педагогов с широкой палитрой приемов и методов, способствующих развитию гибких навыков. В рамках корпоративного обучения «Летней школы педагогов» введен и реализован модуль «SoftSkills перезагрузка».

Поскольку наиболее удобной формой для формирования SoftSkills нам кажется совместная детско-взрослая проектная деятельность, то для усиления мотивации педагогов мы включили в систему внутренних конкурсов конкурс проектов. А для стимулирования интереса и мотивации ребят решено включать яркие видеорепортажи об успешно реализованных проектах на панелях в холле учреждения.

СЛАЙД 12

В заключении отмечу, что предлагая свой вариант ответа, как некоторые дети, так и взрослые писали вместо навыков 21 века морально-нравственные качества такие как: умение дружить, уважение, порядочность, справедливость и т.д. Это может говорить о внутренней потребности ребят и взрослых к ценностно-смысловому наполнению любой педагогической или жизненной ситуации.