

Динамика и специфика использования ИКТ в дополнительном образовании

Реализуя первый год проект региональной инновационной площадки «Программно-целевой подход к организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения» Дворец «На Ленской» сосредоточил свои усилия на двух основных направлениях:

- Адаптация управленческого программно-целевого подхода к условиям взаимодействия педагогов и учащихся
- Расширение спектра эффективного использования ИКТ в образовательном процессе педагогами дополнительного образования, в том числе художественной направленности

Остановимся подробнее на втором направлении.

Отмечу, что в нашем учреждении реализуется лишь 8,5% программ технической направленности и 71% – художественной. Таким образом, мы хорошо знакомы со всеми ограничениями, которые испытывают педагоги учреждений дополнительного образования (за исключением центров технического творчества) при включении цифровой составляющей в образовательный процесс. Преодолевая эти трудности, мы обратились прежде всего на повышении цифровой компетентности и мотивации к использованию цифровых ресурсов педагогами как к взаимосвязанным вопросам.

Система мер у нас по повышению цифровой компетентности начинается с мероприятий, направленных на осознание педагогами своих дефицитов, через диагностику, знакомство с лучшим опытом коллег, подготовку к профессиональным конкурсам и т.д., а также мероприятий, демонстрирующих административную поддержку (как материальную, так и моральную) педагогам, развивающим свою цифровую грамотность. При этом важно, чтобы осознаваемый дефицит не воспринимался педагогами как фатальный, а находился, так сказать, в зоне ближайшего развития... Для этого мы о внутри учрежденческих конкурсах организуем номинации, например «Прорыв», где оценивание предусмотрено с учетом изначального уровня ИКТ грамотности педагогов в текущем году, создавая для них ситуацию успеха.

Дворец с 2016 года отслеживает ИКТ грамотность своих педагогов по таблице-самооценке, разработанной педагогами нашего клуба информатики на основе анкеты ФИО-100. Ежегодно мы наблюдаем положительную динамику по основным показателям.

Весной 2019 года было проведено online-анкетирование педагогов ДДЮТ «На Ленской» в рамках городского исследования «Цифровое образование» для

изучения состояния электронного обучения и применения дистанционных технологий. Благодаря этому мы выяснили, что 84% наших использовали цифровые (электронные) образовательные ресурсы; наиболее популярными цифровыми средствами в образовательном процессе оказались: облачные сервисы, мультимедийные пособия и цифровые учебно-методические комплексы и многое другое.

А в феврале-марте 2020 года мы провели диагностику Цифровой компетентности педагогов Дворца включающую оценку 7 выделенных нами цифровых педагогических компетенций таких как:

- владение методикой цифровой педагогической диагностики;
- владение методикой создания педагогически эффективных презентаций;
- владение приемами поиска интернет-источников для подготовки материалов к занятиям;
- владение приемами разработки собственных цифровых учебных заданий;
- владение навыками организации дистанционного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- владение навыками безопасного поведения в цифровой среде;
- владение навыками формирования плана самообразования в цифровом пространстве.

Наиболее развитыми в нашем учреждении оказались «Владение приемами поиска интернет-источников для подготовки материалов к занятиям» и «Владение навыками организации дистанционного взаимодействия». Требуют особого внимания «Владение методикой цифровой педагогической диагностики» и «Владение приемами разработки собственных цифровых учебных заданий».

Следующий шаг в нашей модели - это предоставление педагогу спектра возможностей для профессионального роста. Здесь наряду с курсами повышения квалификации, семинарами и другими традиционными формами можно отметить нашу программу корпоративного обучения, в рамках летней школы педагогов, которая предполагает самостоятельный выбор занятий педагогами из 58 часов модульной программы. Максимально за две недели они могут посетить 36 часов. А также нам кажется весьма перспективным

разработанный нами обучающий Интернет-квест для педагогов «Код твоего успеха», направленный на повышение цифровой компетентности.

Спецификой дополнительного образования, в том числе и его цифровизации, можно считать определенный уровень свободы в освоении цифровых инструментов. Отсутствие разработанной платформы для дополнительного образования, а также жестких стандартов к освоению программы вынуждают педагога к творческой проработке цифровой среды. Проектируя и реализуя свое взаимодействие с детьми в ней, педагог может сам выбирать цифровые инструменты для этого, часто создавая авторский контент. Такая свобода способствует усилению мотивации, однако, требует дополнительного контроля со стороны администрации.

Среди широкого спектра Интернет-ресурсов в системе дополнительного образования наибольшей популярностью пользуются ресурсы, обеспечивающие многоканальное взаимодействие (аудио, видео, переписка), поддерживающие различные форматы документов и дающие возможность ковокинга. Такие как, Битрикс 24, Падлет, виртуальная доска Миро, Дискорд, стикерная доска Скрамбл и др.

Заключительным шагом нашей модели является профессиональная рефлексия - создание условий для анализа результатов своей деятельности педагогом. Как правило, она позволяет выявить новые точки роста, то есть запустить новый круг саморазвития.

В результате системы мероприятий в рамках реализации проекта инновационной площадки в 2019 году Дворцом проведено 10 методических мероприятий разного уровня по тематике площадки, педагоги приняли участие в 12 мероприятиях по диссеминации инновационного опыта, в 8 конкурсных мероприятиях с результативностью 90%. Разработаны 2 программы корпоративного обучения, 2 методических пособия, 16 новых видеозанятий по различным дополнительным образовательным программам.

А главное, оказавшись в сегодняшней, форс-мажорной ситуации, педагогический коллектив Дворца реализует дистанционно программы дополнительного образования без внутренней паники на хорошем профессиональном уровне.