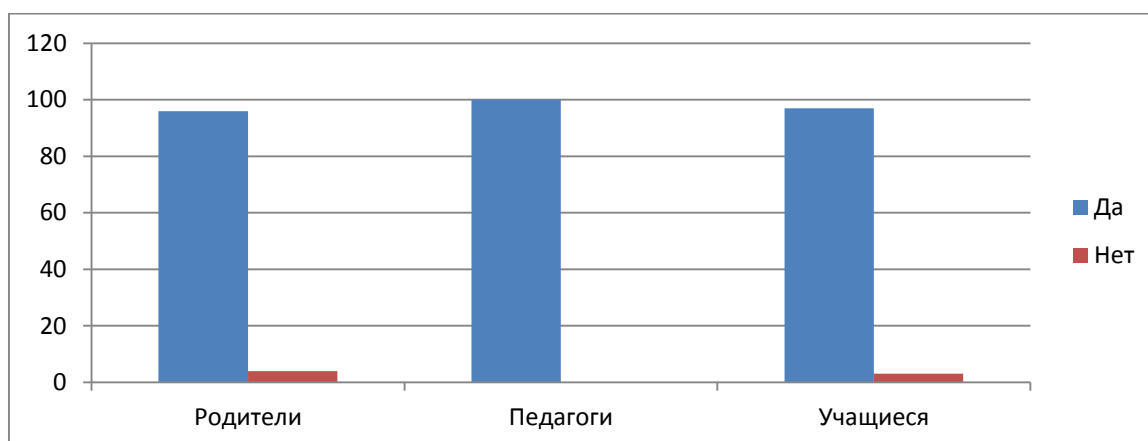


Аналитическая справка

В феврале 2022 года сотрудниками Дворца «На Ленской» была проведена диагностика родителей, педагогов и детей Красногвардейского района по взаимодействию в процессе воспитания. Были получены и обработаны 1126 анкет от принявших участие в диагностике. В анкетировании приняли участие: 108 педагогов района, 786 родителей, 232 учащихся.

Первый вопрос к участникам анкетирования касался приоритетности вопросов воспитания: 96% родителей выделили приоритетными вопросы воспитания, 100% педагогов и 97% учащихся также ответили утвердительно. Таким образом, можно говорить о том, что все опрошенные категории выделяют вопросы воспитания. Это позволяет говорить об актуальности выбранной тематики. Также результаты говорят о потенциально положительной среде для сотрудничества.

Результаты по данному вопросу аналогичного анкетирования во Дворце «На Ленской», находятся примерно на одном уровне с полученными результатами по Красногвардейскому району.

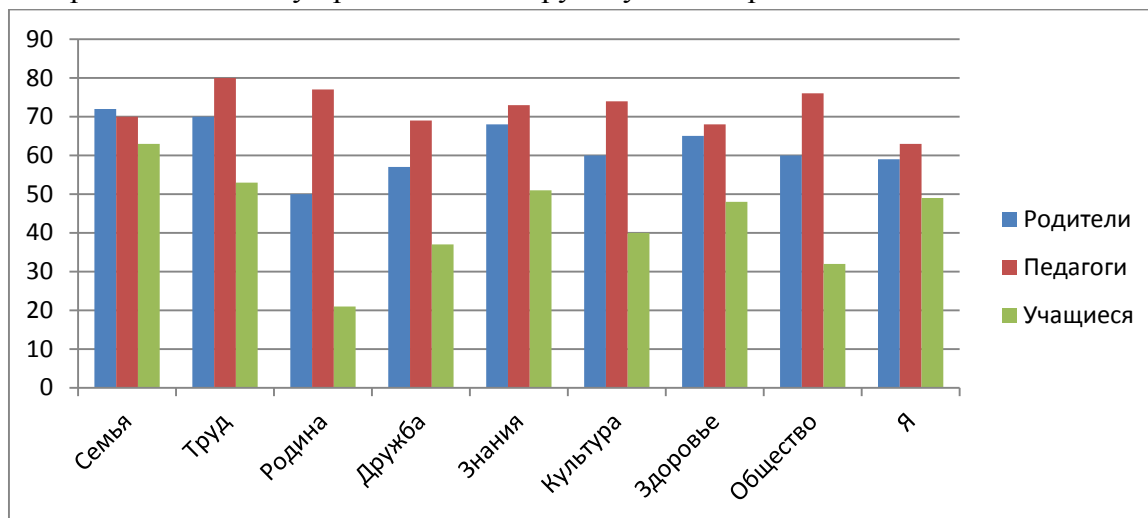


(Таблица 1). Являются ли приоритетными вопросы воспитания детей?

Далее были выделены основные ценности, которые необходимо воспитывать у детей. Участники опроса могли выбрать несколько ответов. Родители выделили семью как главную опора в жизни человека и источник его счастья (72%) и труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (70%), как основные ценности, которые нужно воспитывать. Педагоги выделили труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (80%), и Отечество, Родину как место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (77%). Учащиеся отметили семью как главную опора в жизни человека и источник его счастья (63%) и труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (53%).

Таким образом, можно говорить о том, что взгляд на ценности у каждой категории опрошенных разные, а точками соприкосновения в воспитательном процессе могут семья и труд. Но это не отменяет тот факт, что необходимо искать точки соприкосновения и по

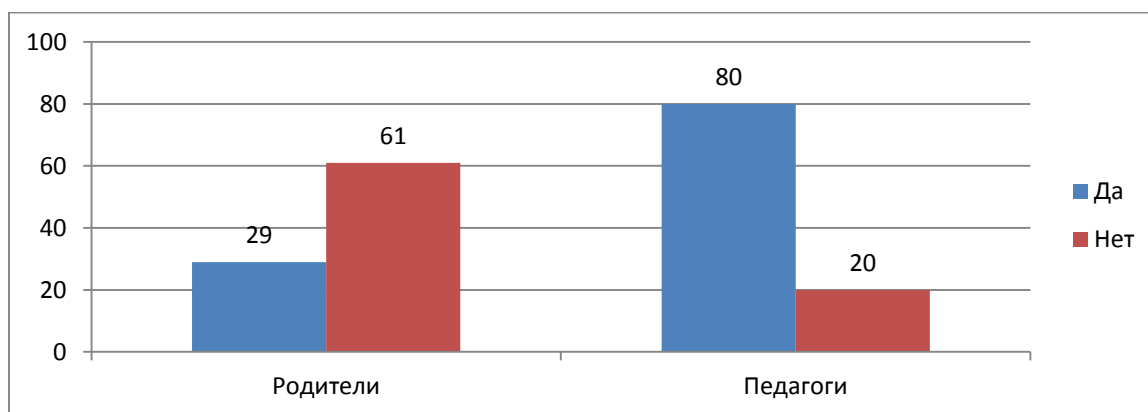
другим категориям и реализовывать совместную деятельность по ним. Также стоит отметить противоречие между оценками педагогов, родителей и учащихся, о ценности Отечества, Родины как месте, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.



(Таблица 2). Какие ценности, нужно воспитывать в детях?

Для изучения осведомленности о программе воспитания и дальнейшего взаимодействия родителей и педагогов при реализации программы воспитания, мы выяснили, знают ли родители и педагоги, что программа воспитания разработана в их ОУ. 29% родителей и 80% педагогов знают о существовании программы воспитания. Таким образом, можно сделать вывод, что необходимо больше просвещать родителей о существовании программы воспитания, а также провести беседы с педагогами, ведь 20% не знают даже о ее существовании.

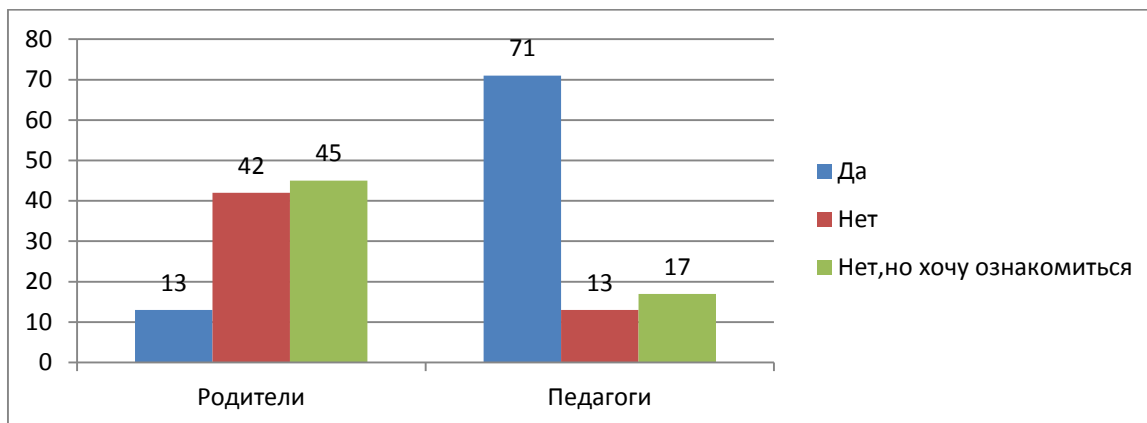
Сравнивая результаты с анкетированием Дворца «На Ленской», стоит отметить, что на 15% выше осведомленность педагогов Дворца по сравнению с педагогами района.



(Таблица 3). Знаете ли вы, что в ОУ разработана программа воспитания?

Также мы выяснили у родителей и педагогов Красногвардейского района о том, знакомы ли они с содержанием программы воспитания. В данном случае мы хотели выявить также, есть ли у участников опроса желание ознакомиться с содержанием программы. Всего 13% родителей знакомы с содержанием программы воспитания, что говорит о том, что необходимо особое внимание уделить данному вопросу. Также необходимо отметить, что

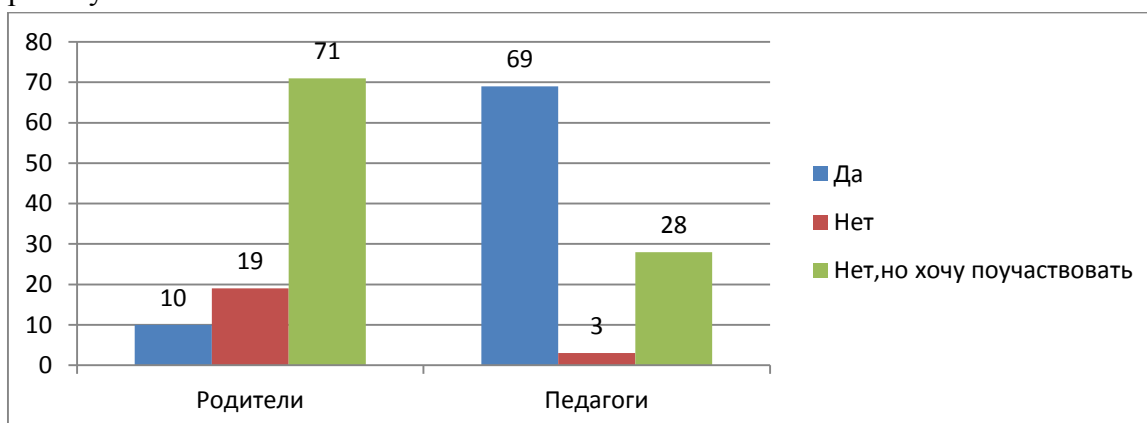
45% родителей хотят ознакомиться с содержанием программы, что подтверждает актуальность знакомства с программой учреждения. 71% педагогов знакомы с содержанием программы воспитания, однако, стоит отметить, что необходимо повышать данный процесс, поскольку в реализации программы воспитания должны участвовать все педагоги. Результаты по данному вопросу аналогичного анкетирования во Дворце «На Ленской», находятся примерно на одном уровне с полученными результатами по Красногвардейскому району.



(Таблица 4). Знакомы ли вы с содержанием программы воспитания ОУ?

Далее мы решили выяснить у родителей и педагогов района, принимают ли они участие в реализации программы воспитания и готовы ли поучаствовать в реализации после ознакомления. Всего 10% родителей участвуют в реализации программы воспитания, и, конечно, необходимо увеличивать этот показатель. Стоит отметить, что при этом 71% родителей хотят принять участие в реализации программы и данный показатель говорит о потенциально хороших результатах привлечения родителей к реализации программы воспитания. Среди педагогов 69% принимают участие в реализации программы воспитания, однако необходимо повышать этот процент, пообщавшись с педагогами, выяснить причины и подобрать мероприятия, ведь 28% педагогов ответили, что хотели бы поучаствовать.

Результаты по данному вопросу аналогичного анкетирования во Дворце «На Ленской», находятся примерно на одном уровне с полученными результатами по Красногвардейскому району.

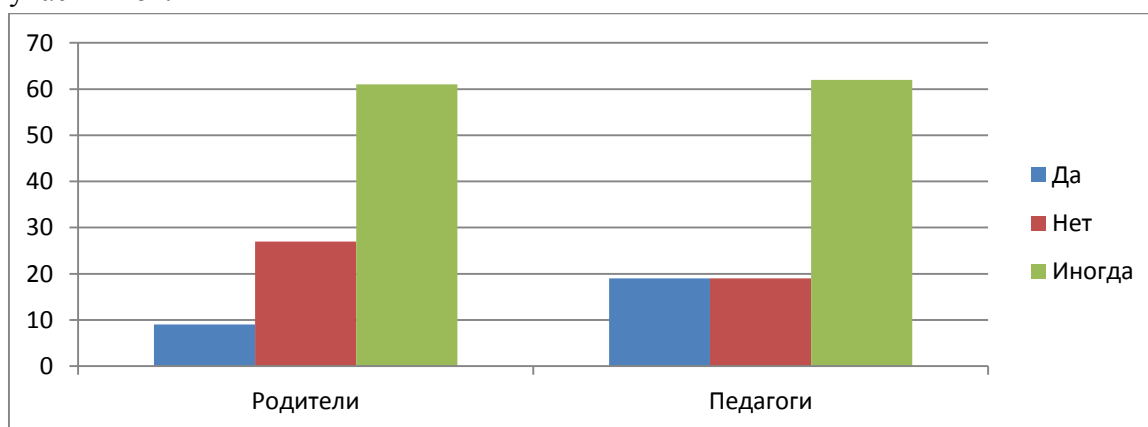


(Таблица 5). Участвуете ли вы в реализации программы воспитания ОУ?

Также мы выяснили мнения педагогов и родителей относительно того, какие на их взгляд изменения необходимы существующей программе воспитания. Мнение педагогов по этому вопросу сходятся: необходимо больше вовлекать в реализацию программы воспитания родителей, а также добавление в программу мероприятий во взаимодействии с родителями и новых форм взаимодействия. Что касается родителей, то они придерживаются аналогичного мнения, необходимо большее взаимодействие между педагогами, родителями и учащимися, в том числе в неформальной обстановке. Таким образом, у родителей и педагогов есть понимание о необходимости взаимодействия и об увеличении акцента на данном вопросе.

Мы опросили родителей и педагогов района по поводу того, испытывают ли они трудности в воспитании детей/учащихся. По результатам опроса 61% родителей и 62% педагогов иногда сталкиваются с трудностями. Что говорит о том, что проблемы в воспитании детей имеют место быть и являются реальной и актуальной проблемой. Поскольку более 70% и педагогов и родителей, хотя бы иногда сталкиваются с трудностями в воспитании.

Сравнивая результаты района с результатами, полученными во Дворце «На Ленской», можно отметить, что педагоги Дворца меньше испытывают трудности исходя из ответов участников.



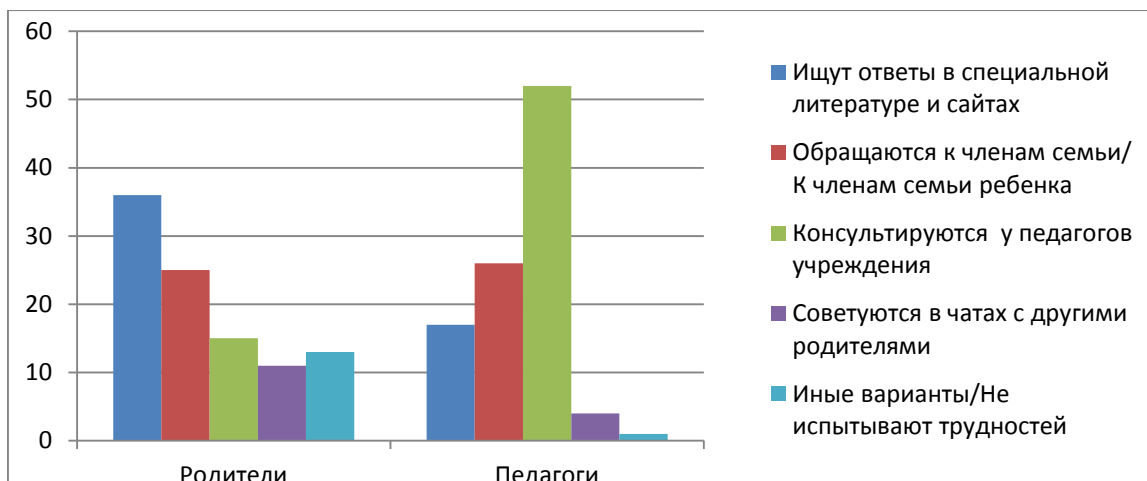
(Таблица б). Испытываете ли вы трудности в воспитании детей/учащихся?

Также мы поинтересовались, к кому обращаются родители и педагоги Красногвардейского района при возникновении сложностей.

В первую очередь, стоит отметить, что 52% педагогов обращаются за помощью к коллегам, и консультируются у них, родители обращаются за помощью к специальной литературе или сайтам, что говорит об актуальности создания сетевого сообщества «Драйверы воспитания», где можно будет ознакомиться с опытом педагогов по решению вопросов воспитания и получить ответ на свой вопрос, при его возникновении.

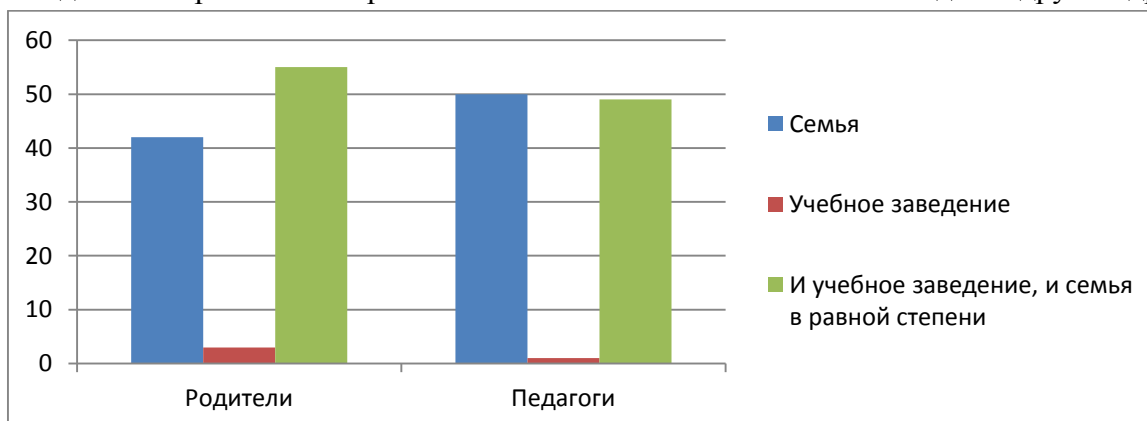
Очень важно, что 15% родителей обращаются за помощью к педагогам Дворца, а 26% педагогов обращаются к родителям, что говорит об их качественном взаимодействии и доверии.

Сравнивая с результатами анкетирования педагогов и родителей Дворца «На Ленской», стоит отметить, что в нем и педагоги и родители в первую очередь обращаются за помощью к специальной литературе или сайтам.



(Таблица 7). Как вы преодолеваете трудности в воспитании детей/учащихся?

Также мы выяснили мнение родителей и педагогов по поводу того, кто оказывает больше влияния на воспитание ребенка семья или учебное заведение. Мнения педагогов и родителей сходятся: что приоритетным для ребенка является влияние семьи или семьи и учебного заведения. Без вовлеченности родителей процесс воспитания невозможен. Однако здесь же стоит отметить, что при внешнем благополучии заложен конфликт, поскольку каждая из сторон хочет переложить ответственность за воспитание детей друг на друга.



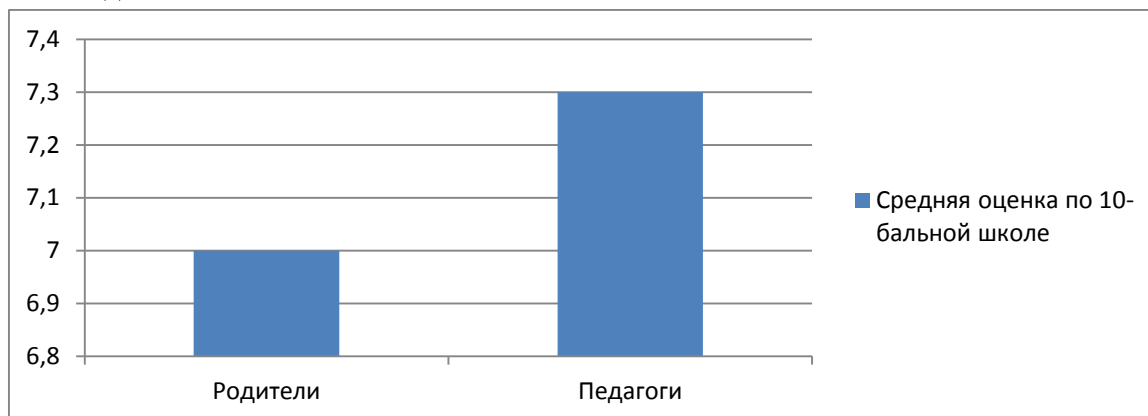
(Таблица 8). Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на воспитание ребенка?

Мы узнали, какие формы взаимодействия педагогов и родителей наиболее удачны, по их мнению, для улучшения воспитательного результата. Педагоги выделили индивидуальные беседы и совместные мероприятия с родителями в качестве наиболее удачных форм взаимодействия. Родители выделили индивидуальные беседы и родительские собрания.

Мы также узнали мнение учащихся по поводу самых удачных форм взаимодействия детей и взрослых, и они выделили групповые и индивидуальные беседы. Проанализировав полученные результаты, можно говорить о том, что выделенные формы- это самые удобные или наиболее знакомые формы, поэтому выбор был сделан в их пользу, в первую очередь, по этим причинам.

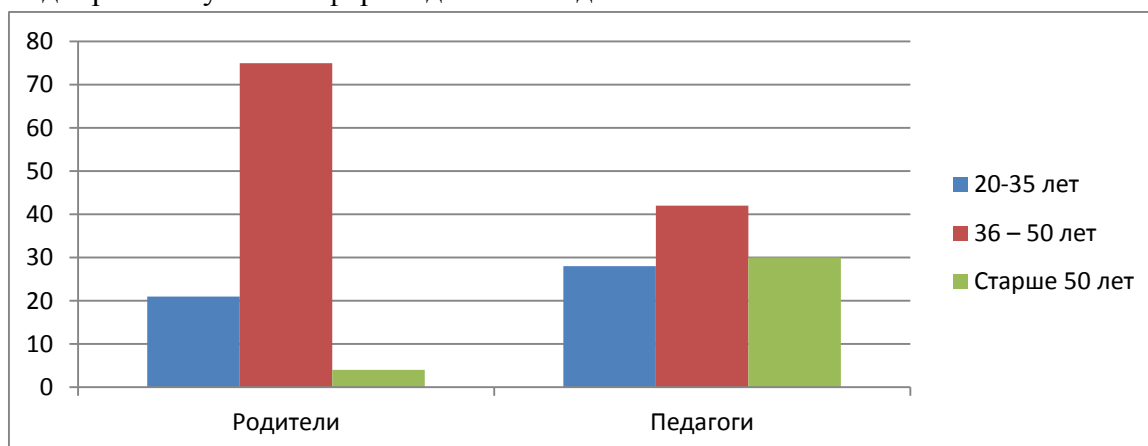
Также, мы попросили оценить родителей и педагогов по шкале от 1 до 10 влияние воспитательной деятельности в образовательном учреждении на личностное развитие ребенка. Средняя оценка педагогов 7,3, оценка родителей - 7. Это говорит о достаточно высокой оценке влияния воспитательной деятельности в ОУ на личность ребенка. Также,

практически идентичная оценка создает потенциально положительную среду для взаимодействия.



(Таблица 9). *Определите влияние воспитательной деятельности в образовательном учреждении на личностное развитие ребенка от 1 до 10 баллов (где 1 – вообще, не проводится, 10 – наивысший балл)*

Проанализировав возраст родителей и педагогов района, можно сделать вывод, что подавляющее количество родителей находятся в возрасте 36-50 лет, поэтому необходимо подбирать актуальные формы для взаимодействия с ними.



(Таблица 10). *Возраст участников анкетирования*

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

- Родители и педагоги выделяют вопросы воспитания как приоритетные.
- Ценности, которые выделяют в процессе воспитания педагоги, родители и дети это: семью, как главную опору в жизни человека и источник его счастья, а также труд, как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. На основании выделенных ценностей и стоит организовать взаимодействие.
- Большинство родителей незнакомы с программой воспитания и ее содержанием, однако, большинство, готовы не только ознакомиться, но и принять участие в ее реализации, что говорит о доброжелательном настрое родителей для партнерства.
- Родители и педагоги выделяют увеличение взаимодействия между собой, как важное дополнение в программу воспитания.
- При возникновении сложностей в процессе воспитания, родители обращаются к специализированной литературе и сайтам, а педагоги консультируются у коллег

учреждения, что говорит об актуальности создания сетевого ресурса «Драйверы воспитания» для самообразования педагогов и возможности для взаимодействия между собой, а также выпуск методической литературы.

- Родители и педагоги понимают, что для корректного воспитания детей необходимо участие и родителей и образовательного учреждения.
- Родители и педагоги выделяют беседы, совместные мероприятия и родительские собрания, как наиболее удачные формы взаимодействия между собой. Учащиеся выделяют индивидуальные и групповые беседы, как наиболее удачные формы взаимодействия со взрослыми.