

**Статистические данные педагогической диагностики  
ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»,  
подтверждающие положительную динамику результатов  
образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического  
новшества в практику работы организации**

По итогам реализации проекта опытно-экспериментальной работы проанализированы статистические данные педагогической диагностики ДДЮТ за период 2022 – 2024 гг.

*Сбор статистических данных производился исходя из показателей деятельности учреждения дополнительного образования, подлежащих ежегодному самообследованию, а также по результатам мониторинга инновационной площадки.*

Анализ полученных данных показывает положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам работы Региональной инновационной площадки ДДЮТ «На Ленской».

*Показатели деятельности учреждения дополнительного образования,  
подлежащих ежегодному самообследованию*

№	Показатель педагогической диагностики	Динамика результатов по годам		
		2022	2023	2024
1.	Численность учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью	1299	2452	3656
2.	Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в том числе:	1875	2246	3100
	на муниципальном уровне	1227	1176	1352
	на региональном уровне	356	443	572
	на межрегиональном уровне	42	44	448
	на федеральном уровне	157	269	275
	на международном уровне	133	314	554
3.	Численность учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в том числе:	1391	1554	2826
	на муниципальном уровне	130	248	1496
	на региональном уровне	103	102	199

	на межрегиональном уровне	25	35	309
	на федеральном уровне	86	124	202
	на международном уровне	47	45	476
4.	Численность учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в том числе:	1705	2453	2633
	на муниципальном уровне	826	1318	1334
	на региональном уровне	537	568	1077
	на межрегиональном уровне	149	276	0
	на федеральном уровне	123	191	82
	на международном уровне	70	106	140
5.	Сохранность контингента	100%	100%	100%
6.	Количество культурно-просветительских мероприятий, проведенных учреждением, в том числе:	105	205	354
	на муниципальном уровне	86	180	332
	на региональном уровне	15	23	22
	на межрегиональном уровне	2	1	0
	на международном уровне	2	1	0
7.	Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	60%	69%	80%
8.	Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	30%	25%	19%
9.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации	34	35	37
10.	Число учебно-методических мероприятий для педагогов организованных ДДЮТ	80	83	87
11.	Число посетителей учебно-методических мероприятий для педагогов организованных ДДЮТ	2120 человек	2500 человек	2570 человек
12.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе:			
	<i>на муниципальном уровне</i>			
	Количество конкурсов:	7	8	8
	Количество участников:	15	15	16
	Количество призеров:	9	10	10
	<i>на региональном уровне</i>			

	Количество конкурсов:	6	6	7
	Количество участников:	13	14	14
	Количество призеров: <i>на федеральном уровне</i>	12	12	13
	Количество конкурсов:	1	2	3
	Количество участников:	7	7	8
	Количество призеров: <i>на международном уровне</i>	3	4	7
	Количество конкурсов:	3	3	3
	Количество участников:	8	9	9
	Количество призеров:	8	8	8
13.	Выступления педагогов на методических мероприятиях различного уровня, в том числе:	32	44	48
	на муниципальном уровне	7	8	10
	на региональном уровне	18	26	28
	на федеральном уровне	3	5	6
	на международном уровне	4	5	4

### *Результаты мониторинга инновационной площадки*

Положительную динамику результатов инновационной работы возможно проиллюстрировать анализом достижения критериев эффективности ОЭР.

#### **1 Критерий. Полнота разработанных нормативно-правовых документов по проблеме эксперимента**

В течение ОЭР (2022-2024 гг.) был разработан пакет документов, регламентирующий деятельность инновационной площадки:

- ✓ Проект ОЭР;
- ✓ Приказы об организации работы экспериментальной площадки (9 приказов, в которых обозначались изменения в составе и тематике творческих групп в рамках работы инновационной площадки на конкретный период);
- ✓ Приказ о создании рабочей группы по подготовке площадки в рамках ПМОФ;
- ✓ Приказ о подготовке к конкурсу инновационных продуктов;
- ✓ Положение о деятельности экспериментальной площадки Санкт-Петербурга на базе ГБУ ДО ДДЮТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»;
- ✓ Положение о рабочей группе по реализации региональной инновационной площадки;

- ✓ Положение о творческой группе педагогов;
- ✓ Положение о районном конкурсе лучших практик реализации программы воспитания с привлечением родительской общественности;
- ✓ Планы работы на 2022г, 2023г, 2024гг.

Разработанные документы соответствуют требованиям, предъявляемым к документам подобного уровня и могут быть использованы другими учреждениями, решающими подобные задачи. Профессиональную оценку разработанные документы прошли в ходе промежуточных экспертиз опытно-экспериментальной работы.

### **Степень разработанности материалов ОЭР**

В процессе реализации ОЭР были разработаны документы, определяющие содержание деятельности методического сопровождения процесса совершенствования системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания.

Более десяти методических пособий представлены для ознакомления педагогическим сообществом на сайте «[Инновации на Ленской](#)». Внешнюю экспертизу они проходили на методических мероприятиях (более 50 экспертных листов и форм обратной связи); в рамках промежуточных экспертиз опытно-экспериментальной работы; в рамках конкурсных мероприятий (методические продукты площадки являются лауреатом городского конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» (2023), победителем районного конкурса инновационных продуктов (2023), победителем городского конкурса «Время решений» (2024), Гран-при регионального фестиваля воспитательных практик (2023, 2024).

В рамках реализации договоров о сотрудничестве по инновационной деятельности, ряд социальных партнеров Дворца апробировали продукты ДДЮТ. Получено более 10 положительных отзывов.

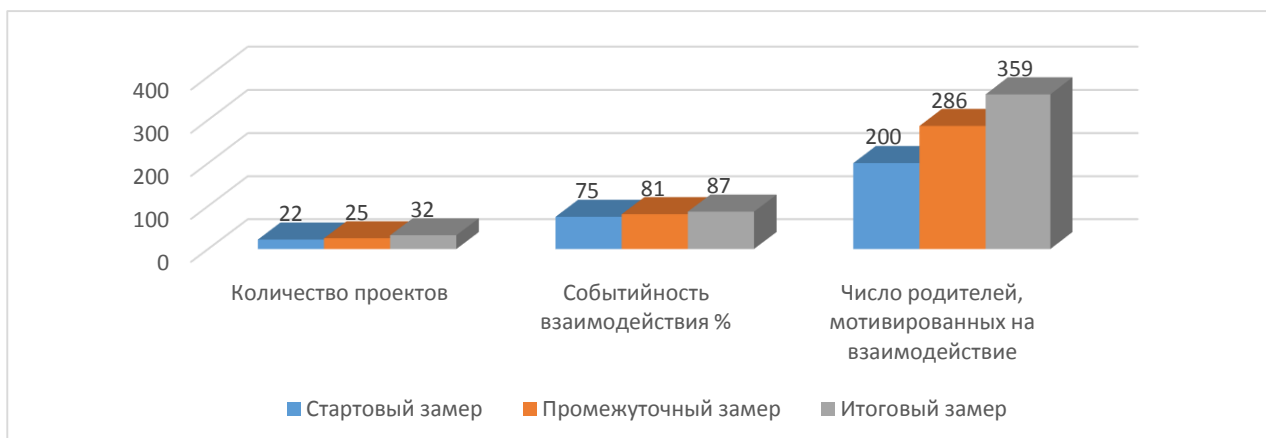
**2 Критерий. Результативность совместной деятельности педагогов и родительской общественности по реализации программы воспитания**  
Отзывы участников образовательного процесса, педагогов, родителей и учащихся, носят яркий эмоциональный окрас, выражают удовлетворенность проделанной работой и готовность к дальнейшему взаимодействию.

Событийность взаимодействия оценивалась через наблюдение и опрос участников по следующим показателям:

- заинтересованность друг в друге и в общем взаимодействии участников;
- добровольность участия, свободный вход и выход;
- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;

- открытое межпозиционное взаимодействие;
- общие целевые ориентации;
- общее ценностно-смысловое пространство;
- наличие рефлексивных процессов.

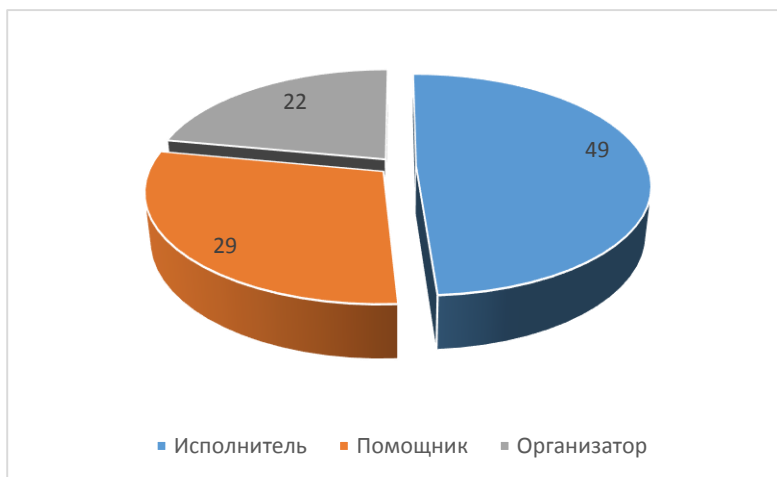
Каждый показатель оценивался по 10-бальной шкале, а затем переводился в процентное соотношение.



Из диаграммы понятно, что по итогам реализации программы произошел не только запланированный рост числа проектов и событий (на 23%), реализуемых в совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся, но и повысилась событийность созданного взаимодействия. Значительно выросло число ребят и родителей готовых включаться в детско-взрослое взаимодействие, в совместную деятельность. В уже работающих командах 99% детей и родителей выразили готовность к дальнейшему взаимодействию и 95% сформировали новые проектные команды. Также растет и число новых мотивированных на взаимодействие участников детско-взрослых событий.

При этом в статистических данных приведены лишь те события, где родители выступали в активной роли от участника до организатора. К 2024 году удалось в значительной степени повысить долю родителей готовых в реализации собственных инициатив (на 14%), согласованных с педагогом, в роли организатора или помощника педагога.

Как видно из диаграммы до сих пор большую часть составляют мероприятия, подготовленные педагогами, для включения родителей в совместную продуктивную деятельность с детьми и педагогами. Это конкурсные мероприятия воспитательного характера с участием родителей,

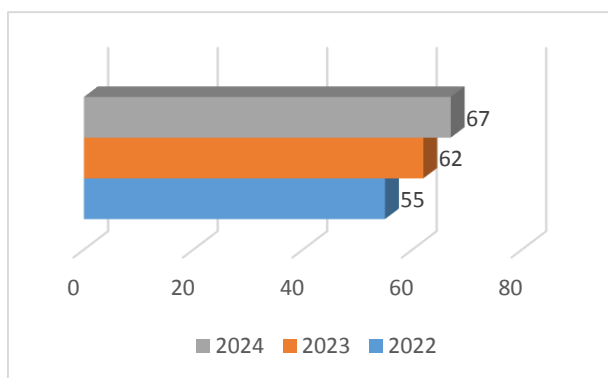


реализация совместных семейных проектов, предложенных педагогом, учреждением, предоставление родителями ресурсов по запросу учреждения (организация родителями экскурсий, воркшопов, предоставление своих блогов для организации

педагогического влияния и т.д.) Основная роль родителя – исполнитель.

Однако, удалось реализовать целую серию мероприятий, где представители родительской общественности выступают в роли со-организаторов, то есть они разделяют совместно определяют цели и пути для личностного развития ребенка. Основная роль родителя – активный помощник.

Кроме того, значительно выросла доля мероприятий, предложенных в ходе обсуждения программы воспитания самими родителями и организованных ими при сопровождении и поддержке учреждения. Основная роль родителя – вдохновитель и организатор.



С каждым годом все большее число педагогов включалось в активное взаимодействие с родителями по реализации программы воспитания и поиску новых форматов этого взаимодействия. При этом педагоги, однажды включившиеся в активное взаимодействие с

родителями, продолжали творческий поиск новых способов взаимодействия на протяжении всего времени. Отсева из творческих групп по причине неудовлетворенности созданными условиями взаимодействия не было.

### **3 Критерий. Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников**

В рамках проекта ОЭР были разработаны программа корпоративного обучения и другие инструменты внутрифирменного повышения квалификации, реализованные в формах:

- открытого постоянно-действующего обучающего семинара для педагогов «Коммуникативные практики в современном образовании».
- летней школы педагогов ДДЮТ «Инновационная культура педагога».

Возросло число педагогов, вовлеченных в опытно-экспериментальную деятельность. В 2024 году оно составило 60% от общего числа педагогических работников ДДЮТ «На Ленской».

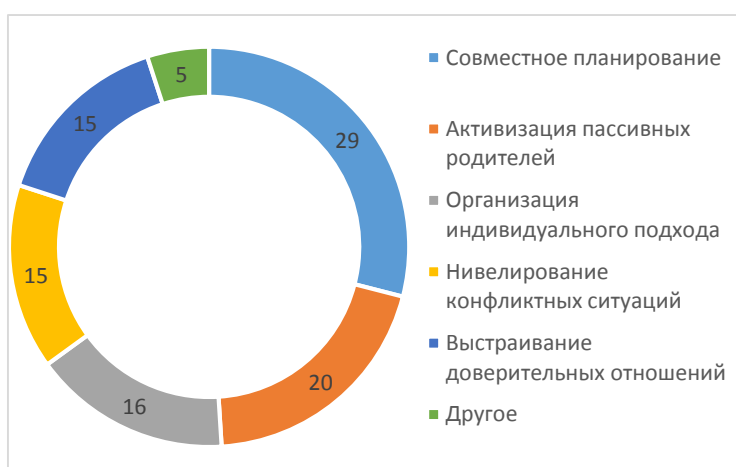
На базе Дворца было организовано и проведено 20 методических мероприятий районного и городского уровней по распространению инновационного опыта.

Педагоги учреждения приняли участие в 47 мероприятиях различного уровня, распространяя опыт по теме эксперимента.

Сотрудник Дворца стал абсолютным победителем Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в 2023 году.

По результатам обратной связи педагоги стали увереннее решать ряд вопросов во взаимодействии с родителями, по которым ранее испытывали затруднения.

Так, согласно самооценки, наибольших успехов они достигли в



вопросах: совместного планирования воспитательного процесса, активизации пассивных родителей, организации индивидуального подхода к взаимодействию в зависимости от личностных особенностей родителей, нивелирования конфликтных ситуаций, выстраивания

доверительных отношений.

#### 4 Критерий. Социальная значимость опытно-экспериментальной работы

Об удовлетворенности заказчиком качеством выполнения опытно-экспериментальной работы говорят положительные заключения по итогам промежуточных экспертиз.

Результативность участия педагогов в конкурсах по тематике проекта составляет 93% (в том числе абсолютный победитель Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»).

На методических мероприятиях (от районного до Всероссийского уровня), организованных на базе Дворца, посвященных презентации опыта применения воспитательных практик во взаимодействии с родителями, в среднем присутствовало около 600 человек, онлайн мероприятия получали до 10000 просмотров. Педагогов Дворца приглашали выступить на курсах повышения квалификации в Аничковом Дворце и на других методических мероприятиях 17 раз.

Отзывы участников образовательного процесса.

Большинство отзывов носит положительный характер. Ребята и родители отмечают, что они стали лучше понимать, как друг друга, так и педагогов. Педагоги, даже те, кто скептически сначала относился ко взаимодействию с родителями, отмечают что проведенная работа способствовала повышению доверия, укрепила взаимодействие с родителями.

О социальной значимости работы говорит:

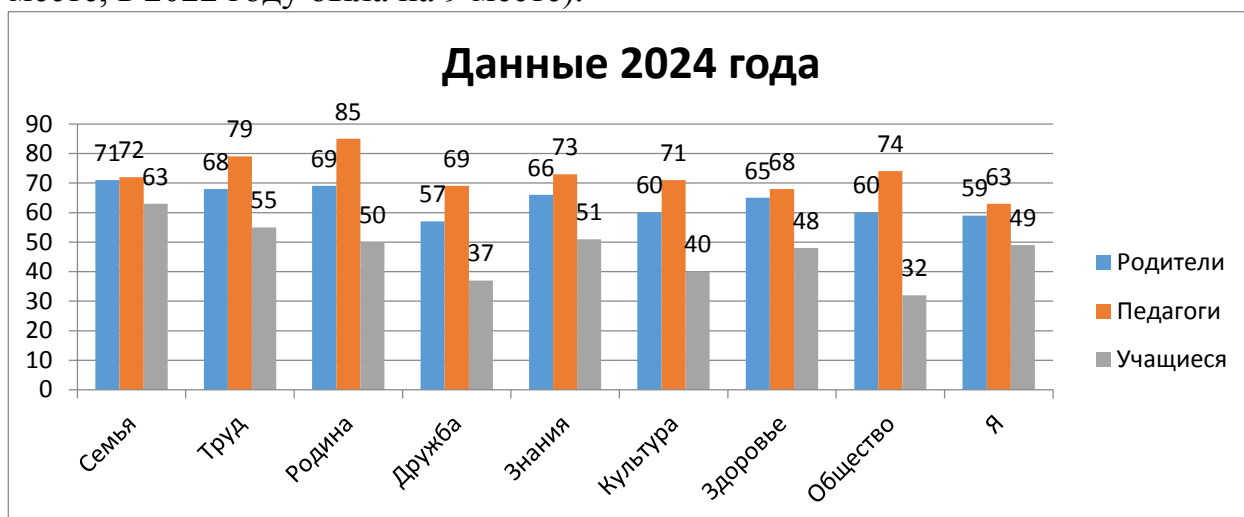
- Открытость образовательного учреждения и готовность к диалогу с разными социальными партнерами: растет число социальных партнёров ДДЮТ по реализации инновационной деятельности, к 2024 году заключено 40 договоров.
- Рост доверия родителей к образовательному учреждению как социальному партнеру: положительная динамика по этому направлению опирается на характер и содержание существующего в учреждении взаимодействия родителей и педагогов.
- Рост интереса со стороны педагогического сообщества к результатам инновационной деятельности как основа неформального самообразования: 2022 год - 2 учреждения использовали результаты ОЭР, 2023 год - 10 учреждений использовали результаты ОЭР, 2024 - 16 учреждений использовали результаты ОЭР.

В результате проведенной работы значительно сблизились позиции педагогов детей и родителей по некоторым ценностным ориентирам.

В сравнении с 2022 и 2023 годом несколько изменился список ключевых ценностей. Родители, как и в 2022 году, выделили семью как главную опору в жизни человека и источник его счастья 71% (в 2023 - 70%, в 2022 - 72%). Труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне теперь замыкает тройку лидеров 68% (в 2023 – 71%, в 2022 году - 70%), как основные ценности, которые нужно воспитывать. На 9% в родительской среде выросла ценность Отечества, Родины как места, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать – 69% (в 2023 – 60%, в 2022 году - 50%).



Теперь она перебралась на второе место в родительской группе (в 2023 на 3 месте, в 2022 году была на 9 месте).



Педагоги выделили труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне 79% (в 2023 – 79%, в 2022 году - 80%), и Отечество, Родину как место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать 85% (в 2023 -82%, в 2022 году - 77%). Учащиеся отметили семью как главную опору в жизни человека и источник его счастья 63% (в 2023 – 61%, в 2022 году - 63%) и труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне 55% (в 2023 – 55%, в 2022 году 53%). Процент детей, выбравших среди приоритетных ценностей Родину также вырос 50% (в 2023 – 39%, в 2022 году 21%), но все еще не входит в число лидеров, находится на четвертом месте ( в 2023 – 7 месте, в 2022 году на 9 месте).

Таким образом, можно говорить о том, что растет ценностное отношение к Отечеству у родителей и детей. Однако взгляд на ценности у каждой категории опрошенных разные, а точками соприкосновения в воспитательном процессе могут семья и труд. Но это не отменяет тот факт, что необходимо искать точки соприкосновения и по другим категориям и реализовывать совместную деятельность по ним.

Можно выделить социальные эффекты от проведенной опытно-экспериментальной работы на трех основных уровнях.

*На уровне учащихся:*

- Социально ответственное поведение (Наблюдается положительная динамика фактов участия ребят в общественных мероприятиях, акциях различного уровня; мероприятиях, организуемых и проводимых ДДЮТ, совместно с семьей)

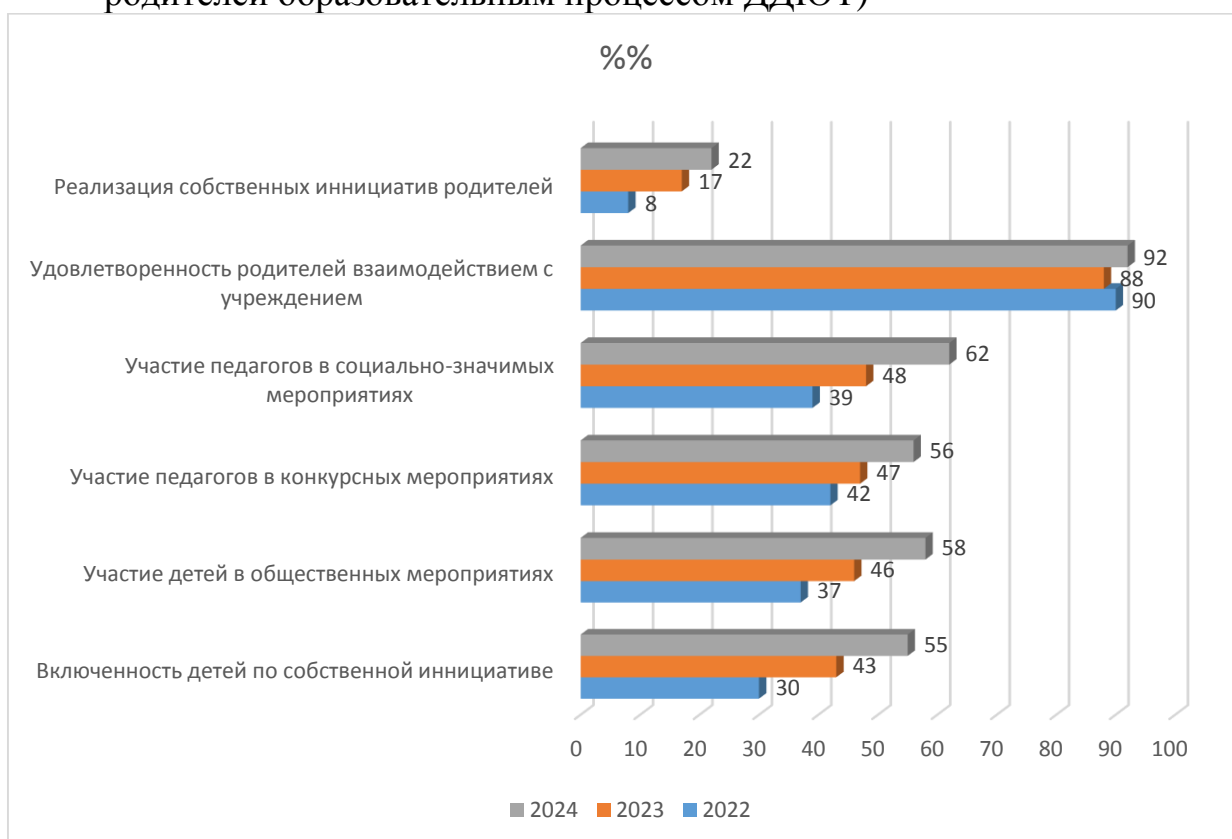
- Осознанный выбор участия в социально-значимой деятельности (Возросло число детей, включающихся в социально-значимую деятельность по собственной инициативе, понимания полезность проводимой работы для общества)

*На уровне педагога:*

- Осознанное профессиональное развитие (Отмечена положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства)
- Социально ответственное поведение (Увеличилось число педагогов, участвующих в акциях и мероприятиях социальной направленности)

*На уровне учреждения:*

- Воспитывающая среда (Положительная динамика создания и развития детско-взрослых общностей, инициирование и реализация собственных инициатив участников образовательного процесса)
- Высокая «инвестиционная привлекательность учреждения» для родителей (активное участие (в т.ч. в качестве организаторов) родителей в воспитательных мероприятиях; динамика удовлетворенности родителей образовательным процессом ДДЮТ)



**Вывод:** данные педагогической диагностики и анализ эффективности опытно-экспериментальной работы подтверждают положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации.