

## **Комплекс современных инструментов в системе воспитательной работы Дворца «На Ленской»**

Здравствуйтесь. В конце прошлого года мы описали в сборнике «Современные формы и методы воспитательной работы при взаимодействии с родителями», 14 наиболее выразительных воспитательных практик, используемых нашими педагогами. В пособии практики объединены по двум направлениям: традиционные практики взаимодействия, отвечающие современным вызовам, и апробация новых технологических решений для воспитательных практик.

На наш взгляд современность практики определяется не продолжительностью ее использования, а ее способностью решать задачи сегодняшнего дня. Поэтому наряду с поиском новых возможностей во Дворце широко используется система традиционных воспитательных практик: проектная деятельность, экскурсии, КТД, творческие мастерские, акции, тематические круглые столы и многие другие формы в системе реализуются педагогами Дворца.

Для себя мы выделили, весьма условно, несколько акцентов у современных инструментов, которые используются в воспитательной системе: диалоговые, цифровые, деятельностные, игровые.

Организуя работу по поиску эффективных решений воспитательных задач, мы стараемся уходить от назидательного воспитания, ориентируясь на воспитательное взаимодействие. При этом очень важно организовать открытый диалог.

О практиках организации нами диалогового взаимодействия я рассказывала в прошлый раз. Поэтому лишь обозначу, что мы продолжаем еженедельно выпускать воспитательные подкасты, где дети, педагоги и родители обсуждают одну и ту же тему. В дополнение к тематическим круглым столам и конференциям детьми хорошо воспринимаются тематические виртуальные доски, где они готовы рассуждать и размышлять, если это не формализованное и безопасное пространство. Для активного диалога с родителями по вопросам воспитания у нас работает сетевое сообщество «Драйверы воспитания» и родительский клуб «Перспектива» для живого взаимодействия.

Использование цифровых инструментов в воспитательных целях позволяет нам оставаться с детьми на одной волне наполняя взаимодействие педагогическим содержанием.

Клипы в ВК воспринимаются исключительно как развлекательный контент, изредка обучающий. Мы стараемся использовать их как инструмент продвижения педагогических смыслов. А усвоению этих смыслов способствует то, что клипы создаются детьми. Ребятам самим предстоит найти нужные слова и художественные приемы для донесения задуманной ценностной установки. В результате такой работы, сама установка становится личностно-значимой.

Электронный тренажер «Casebook школьная лига» дает возможность подросткам проанализировать ряд воспитательных ситуаций и предложить свой выход из них.

Мы уже более двух лет используем чат-ботов в организационной и образовательной, а теперь и в воспитательной деятельности. Разработано более 30-ти чат-ботов. В воспитательном аспекте Бот может использоваться для:

1. Презентации воспитательного контента.
2. Проверки усвоения воспитательного контента.
3. Рефлексии детей на ситуации морального выбора. Бот предлагает ребенку педагогическую воспитательную ситуацию и просит решить ее или проанализировать действия героя.

Он-лайн игра-стратегия «Вектор воспитания» знакомит педагога с возможными проблемами современных подростков и путями решения этих проблем. Может быть пройдена и подростком для осмысления того или иного поведения взрослого.

Конечно, неопределимы в педагогической практике инструменты и технологии, которые позволяют формировать и выражать ценностные установки ребят в процессе деятельности. Мы широко используем для этого проектную, исследовательскую деятельность, КТД, инициацию и поддержку различных событий с воспитательным потенциалом.

Одним из динамично развивающихся в последнее время направлений становится геймификация.

Я остановлюсь на одном виде игр, которые мы сейчас усиленно тестируем - игры НАПОЛКИ. Сегодня все больше интерес к настольным играм. Перенесенные на пол настольные игры получают масштаб и динамичность, стимулируют активность детей.

На наш взгляд игры будут носить воспитательный эффект при определенных условиях:

1. Для детей младшего возраста сам факт использования игр по правилам носит воспитательный эффект, так как приучает их следовать этим правилам, контролировать свои эмоции, уважать других ребят.
2. Воспитательный момент можно включить в фабулу игры. Например, игровая задача спасти или вызволить какого-то героя, или отчистить планету и т.д.
3. Воспитывающим может быть и содержание игры. (Игра может быть посвящена экологической тематике, правилам этикета или здорового образа жизни и так далее). Конечно, в условиях игры чаще всего раскрывается знаниевый аспект правил и норм, а не установочный или поведенческий. Однако, во-первых, правила надо знать (это первый шаг), а во-вторых, сам факт проговаривание, декларирование каких-то ценностей в слух в референтной среде сверстников способствует лучшему усвоению ценностей в своей картине мира.
4. Мы, для усиления воспитательного эффекта, решили включать в сценарии игр наполок воспитательные ситуации или ситуации морального выбора, в которых героями являются сверстники игроков. Это позволяет стимулировать рефлекссию, самоанализ, способствует переносу на героя собственных моделей поведения.
5. Рефлексия после проведенной игры обладает большим воспитательным потенциалом. Часто этот этап игнорируется педагогами, или проводится на эмоциональном уровне (понравилась или не понравилась игра). Нам кажется, что для решения воспитательных задач, необходимо сосредоточиться именно на смысловом содержании игры при заключительной рефлексии.

Мы во Дворце все прошлое полугодие с педагогами придумывали и проводили в своих объединениях различные варианты воспитательных наполок. Теперь мы сосредоточились на создании универсального комплекта воспитательных наполок, который будет состоять из игрового поля, нескольких сценариев игр к этому полю, комплектов заданий вопросов, воспитательных ситуаций на разные возраста и по различной воспитательной тематике.

Если говорить о готовности итоговых продуктов площадки, в настоящий момент полностью готов один из трех итоговых продуктов - «Методика изучения мнений родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в ОУ». Два других продукта находятся в разработке.