

Воспитательный потенциал игр напольки

Игры напольки – это настольные игры, действие которых (игровое поле) перенесено на пол.

Сегодня все больше интереса широкой аудитории к настольным играм. Они выпускаются в большом количестве в различных форматах.

Напольки, сохраняя правила и узнаваемый алгоритм настольных игр, позволяют укрупнить игру, сделать ее более зрелищной (благодаря дополнительному реквизиту), а самих участников более активными игроками, делая их не просто членами, но героями игры, поскольку игроки сами выполняют роль фигур или фишек.

Могут ли напольки, да и игры вообще, воспитывать, и при каких условиях. На наш взгляд могут:

1. Для детей младшего возраста сам факт использования игр по правилам (какими являются и напольки) носит воспитательный эффект (при грамотном сопровождении взрослого), так как приучает их следовать правилам (например, соблюдать очередность), контролировать свои эмоции, уважать других ребят.
2. Воспитательный момент можно включить в фабулу игры. Например, игровая задача спасти или вызволить какого-то героя, или отчистить планету и т.д.
3. Воспитывающим может быть и содержание игры. (Игра может быть посвящена экологической тематике, правилам этикета или здорового образа жизни и так далее). Конечно, в условиях игры чаще всего раскрывается знаниевый аспект правил и норм, а не установочный или поведенческий. Однако, во-первых, правила надо знать (это первый шаг), а во-вторых, сам факт проговаривание, декларирование каких-то ценностей в слух в референтной среде сверстников способствует лучшему усвоению ценностей в своей картине мира.
4. Мы, для усиления воспитательного эффекта, решили включать в сценарии игр напольки воспитательные ситуации или ситуации морального выбора, в которых героями являются сверстники игроков. Это позволяет стимулировать рефлексию, самоанализ, способствует переносу на героя собственных моделей поведения.
5. Рефлексия после проведенной игры обладает большим воспитательным потенциалом. Часто этот этап игнорируется педагогами, или проводится на эмоциональном уровне (понравилась или не понравилась игра). Нам кажется, что для решения воспитательных задач, необходимо сосредоточиться именно на смысловом содержании игры при заключительной рефлексии.

Мы во Дворце все прошлое полугодие с педагогами придумывали и проводили в своих объединениях различные варианты воспитательных напольки. Теперь мы сосредоточились на создании универсального комплекта воспитательных напольки, который будет состоять из игрового поля, нескольких сценариев игр к этому полю, нескольких сценариев игр, которые не привязаны к игровому полю, комплектов заданий вопросов, воспитательных ситуаций на разные возрасты и по различной воспитательной тематике. Поэтому если вы хотите апробировать этот комплект, когда он будет создан, пожалуйста сообщите нам об этом.

Мы активно привлекаем родителей к этой практике. Чаще всего родители или становятся авторами части заданий или вместе с детьми участниками игры, иногда соведущими.

Практикуя в течении полугодия игры напольки мы выделили для себя плюсы и минусы этой формы:

+ Свежая форма позволяет активно включить детей и родителей. Игровая атмосфера снимает защиту, и дети лучше воспринимают информацию. Специально подобранное содержание позволяет добиваться воспитательных целей.

- Не все педагоги могут найти баланс между игровой активностью и соблюдением участниками дисциплины. (поэтому мы проводим практикумы по проведению напольки). Готовя сценарии, педагоги больше тяготеют к знаниевым вопросам, чем к воспитательным ситуациям (готовые сценарии и рекомендации помогут преодолеть этот перекося). Нам кажется, что где-то треть заданий должны содержать ситуации морального выбора, тогда не будет утеряна игровая динамика, а осмысленность восприятия норм повысится.

А теперь давайте попробуем проиграть одну небольшую напольку (сколько успеем). – Крестики – нолики.