

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы
по теме:
**«Совершенствование системы
воспитательной работы
образовательного учреждения
через привлечение
родительской общественности
к реализации программы воспитания»**

www.na-lenskoy.ru

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга "На Ленской"
195426, Санкт-Петербург, улица Ленская, дом 2, корпус 2, литера А.
(812) 246-04-62, (812) 246-04-61
e-mail: na-lenskoy@obr.gov.spb.ru, lensk-uvr@mail.ru

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения
через привлечение родительской общественности к реализации
программы воспитания»

I. Основная идея проекта ОЭР, в т.ч. описание авторского подхода к решению проблемы

Опытно-экспериментальная работа по совершенствованию системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания планируется в сроки с 01.01.2022 г. по 31.12.2024г.

Современные социальные вызовы ставят перед обществом и образовательным учреждением, как одним из институтов воспитания человека, задачу консолидации усилий для решения современных задач воспитания подрастающего поколения. Данный социальный заказ нашел свое отражение в поправках к закону «Об образовании в РФ» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В законе уточняется понятие «воспитание», конкретизированы ценностно-целевые приоритеты, а в качестве механизма достижения целей рассматривается рабочая программа воспитания.

Поставленные в программе воспитания цели по формированию у обучающихся основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; развитию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, предполагают планомерную и согласованную работу всех субъектов воспитательного процесса. К.Д. Ушинский подчеркивал, что общественное воспитание только тогда оказывается действительным, когда его вопросы становятся общественными вопросами для всех и семейными вопросами для каждого. Поэтому школа и родители – это два основных и равноправных субъекта воспитания личности детей.

Для ОЭР особый интерес представляют взгляды, которые наработаны в отечественной педагогической науке и практике:

- о влиянии способов работы с семьей на развитие личности ребенка (П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.);
- о взаимодействии школы с родителями учащихся в воспитательной системе образовательного учреждения (Л.В. Байбородова, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.);
- о субъект-субъектной организации педагогического взаимодействия в образовании (Н.А. Алексеев, М.В. Кларин, К.М. Левитан, М.М. Рыбакова, И.С. Якиманская и др.);
- об управлении развитием взаимодействия семьи и школы (М.Н. Недвецкая);
- о педагогическом просвещении и оказании психолого-педагогической помощи родителям (И.А. Писаренко, Н.Н. Букина и др.)
- о формировании информационного пространства взаимодействия семьи и школы (О.А. Щекина);
- о родительской вовлеченности в образование и успеваемость школьников (М.Е. Гошин, Д.С. Григорьев, Т.А. Мерцалова);
- о развитии форм и способов взаимодействия субъектов образовательного процесса в эпоху Digital (Петраш Е. А., Сидорова Т. В)
- о формировании родительского сообщества как формы современного партнерства семьи и школы (О. А. Петрухина и др.) и др.

На основании проведенного анализа теоретических работ и практического опыта можно констатировать, что необходимость партнёрства семьи и школы в современном

воспитательном процессе всё более осознаётся обеими сторонами взаимодействия. Под партнерством семьи и школы понимается взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат (С.В. Гришина).

Вместе с тем, исследователи подчеркивают, что современная школа и современные родители находятся в противоречивых отношениях. С одной стороны, отмечается рост образованности родителей, их мобильность, заинтересованность в личностном развитии ребенка. Как следствие – рост требований родителей к современной школе и школы к родителям; расширение практики привлечения родителей к управлению школой; осуществление контроля родителей за организацией учебно-воспитательного процесса; усиление потребности в сотрудничестве. С другой стороны, наблюдается определенное отчуждение между родителями и педагогами, обусловленное многими причинами, в частности, стереотипностью представлений педагогов и недостаточным уровнем педагогической культуры родителей.

Также отметим, что в современной практике взаимодействия семьи и школы учеными выделены две взаимосвязанные тенденции. Первая проявляется в активном дополнении и обогащении существующих традиционных форм содержательно и технологически, прежде всего за счёт использования современных интернет-ресурсов. Вторая характеризуется стремлением найти максимально современные методики, техники, формы, ориентированные на взаимодействие, в первую очередь, с молодыми, мотивированными родителями современных школьников. Как правило, это динамичные формы интегративного характера, сочетающие наиболее интересное, значимое, актуальное из практики воспитания.

Также для ОЭР важно выделить потенциал партнерского взаимодействия: как точки роста его участников:

1) развитие способности определять актуальные способы согласования целей совместной деятельности семьи и школы по личностному развитию ребенка. Успешность взаимодействия двух субъектов воспитания достигается при наличии согласованной деятельности, единстве представлений о целях;

2) признание ценности вклада каждого участника партнерства. Сущность взаимодействия состоит в осознании субъектами того, что без реализации интересов другого партнера свой собственный интерес осуществить невозможно. Совместная деятельность – пространство реализации интересов – пространство проб и самореализации. Партнерское взаимодействие меняет пространство коммуникации педагога и родителя и активизирует механизмы вовлечения родителей в совместную деятельность;

3) развитие педагогической культуры родителей. Сегодня, мы вступили в такой период развития нашего общества, когда общая педагогическая культура всего населения, особенно родителей, является одной из главных задач в воспитании молодого поколения (Н.Л. Селиванова). Необходимо повышать родительскую компетентность в области осознанного воспитания через развивающие формы;

4) развитие профессиональной компетентности педагогов в освоении способов выстраивания партнерских коммуникаций с родителями. Установлена зависимость уровня педагогической культуры семьи от профессиональной готовности педагогов к организации и управлению качеством взаимодействия, от их умения организовывать межличностное общение с родителями, а также от готовности родителей к взаимодействию с образовательной организацией.

5) разработка новых форм взаимодействия. Использовать в работе с родителями интерактивные формы взаимодействия и формы развивающего формата, а также развивать цифровые форматы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в решении задач воспитания;

6) поддержка становления и развития родительских сообществ. Содействие становлению родительских сообществ как объединения людей, которые на основе осознания и

консолидации общих интересов, целей, предпочтений, возможностей, проблем и др. выработывают общую стратегию деятельности, связанную с реализацией задач воспитания школьников.

Процесс реализации рабочей программы воспитания может и должен стать условием и средством развития таких партнерских отношений с родителями школьников для достижения позитивных результатов воспитания.

Условием такого взаимодействия становится создание своеобразных точек контакта, позиций согласования, понимания и достижения определённого единства между родителями и педагогами. А предметом взаимодействия могут стать актуальные проблемы реализации программы воспитания.

Подключение родительской общественности к реализации программы воспитания позволит, с одной стороны, выявить круг заинтересованных и деятельностных родителей, способных своим примером вдохновить и мотивировать других родителей; привлечь дополнительные ресурсы для решения задач воспитания, а с другой – расширить сферу воспитательного влияния. Учитывая сложные, а иногда и противоречивые взгляды родителей на воспитание школьников появляется возможность опосредованного влияния на формирование их ценностных приоритетов в системе «родитель-родитель», что способствует развитию новых практик педагогического просвещения родителей.

В то же время большинство образовательных учреждений испытывают значительные трудности при активном включении родителей в воспитательное пространство ОУ. На практике, родители часто дистанцируются от взаимодействия или не участвуют в работе ОУ формально из-за:

- ✓ дефицита времени;
- ✓ стремления переложить ответственность за воспитание детей на ОУ;
- ✓ разных взглядов на процесс воспитания и на формируемые ценности;
- ✓ односторонности взаимодействия (мы вас научим, делайте вот-так...);
- ✓ использования устаревших форм взаимодействия;
- ✓ общей негативной эмоциональной окраски отношений и т.д.

Традиционно удовлетворённость родителей взаимодействием с учреждениями дополнительного образования выше, чем с общеобразовательными учреждениями. Свобода выбора обучающимися и их родителями объединений, добровольность посещения кружков, творческий характер деятельности, мотивация на успех, неформальные отношения и др. обеспечивают вовлечённость детей и их родителей в систему дополнительного образования. А практики организации коммуникаций учреждений дополнительного образования становятся не только востребованными, но и перспективными для поиска новых форм и методов совершенствования воспитательного процесса.

Дворец «На Ленской» позитивно воспринимается в сознании родительской общественности (99,5% опрошенных родителей готовы рекомендовать ДДЮТ «На Ленской» родственникам и знакомым). Он всегда особое внимание уделял активному и эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса. В учреждении существует отлаженная система коммуникаций в едином информационно-образовательном пространстве, которая включает в себя взаимодействие как внутреннего, так и внешнего информационного пространства.

Опыт предыдущей инновационной деятельности позволил Дворцу аккумулировать необходимые для эффективной реализации данного проекта ОЭР ресурсы. Отработано взаимодействие педагогов и родителей в рамках региональной экспериментальной площадки «Разработка эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса». Налажена система эффективного целеполагания и планирования в рамках площадки «Программно-целевой подход к организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения».

Кроме того, Дворец организует работу районных учебно-методических объедине-

ний (РУМО) по ряду направлений значимых для реализации тематики площадки:

- ✓ заместителей директоров по воспитательной работе;
- ✓ председателей ШМО классных руководителей;
- ✓ руководителей ОДОД;
- ✓ организаторов массовых мероприятий и педагогов-организаторов;
- ✓ учителей истории и культуры Санкт-Петербурга и педагогов-краеведов;
- ✓ педагогов – экологов;
- ✓ заведующих библиотеками Красногвардейского района.

Таким образом, ДДЮТ может организовать работу по реализации проекта инновационной площадки не только на уровне учреждения, но и на уровне района через создание сетевого сообщества по теме площадки.

Для преодоления родительской пассивности с целью привлечения родителей к реализации программы воспитания Дворец предлагает использовать следующий алгоритм:

- Информирование родительской общественности о приоритетном направлении воспитания в работе учреждения.
- Изучение мнения родителей по вопросам воспитания.
- Обсуждение с родительской общественностью программы воспитания учреждения.
- Включение в программу воспитания согласованных инициатив родителей.
- Организация и проведение мероприятий для родителей.
- Организация и проведение мероприятий, включенных в программу воспитания, с участием родителей.
- Создание общности активных и заинтересованных родителей.
- Информирование родительской общественности об успешном опыте реализации воспитательных мероприятий совместно с родителями.

При этом предусмотрена возможность развития позиции родителей от «наблюдателя» к «организатору–вдохновителю»:

1. Мероприятия для расширения круга родителей, включенных в реализацию программы воспитания, информированных о ней. Это массовые мероприятия, как правило, предполагающие опросы, или информирование родителей, или демонстрацию воспитательных результатов учащихся. Основная роль родителя – наблюдатель.
2. Мероприятия для включения родителей в совместную продуктивную деятельность с детьми и педагогами. Это конкурсные мероприятия воспитательного характера с участием родителей, реализация совместных семейных проектов, предложенных педагогом, учреждением, предоставление родителями ресурсов по запросу учреждения (организация родителями экскурсий, воркшопов, предоставление своих блогов для организации педагогического влияния и т.д.) Основная роль родителя – исполнитель.
3. Мероприятия для проявления и использования организаторских возможностей родителей. Мероприятия любого уровня, где представители родительской общественности выступают в роли со-организаторов. Основная роль родителя – активный помощник.
4. Мероприятия для предоставления возможности родителям полноценного участия в программе воспитания. Мероприятия, предложенные в ходе обсуждения программы воспитания самими родителями и организованные ими при сопровождении и поддержке учреждения. Основная роль родителя – вдохновитель и организатор.

В общем виде механизм реализации проекта Дворца по включению родительской общественности к реализации программы воспитания можно представить в виде следующей схемы:



Для повышения мотивации и интереса к воспитательным мероприятиям мы организуем образовательные события, отвечающие потребностям современных школьников и их родителей. Это различные челленджи и интерактивные квесты, фестивали, акции и конкурсы, направленные в том числе и на актуальные вопросы такие как булинг или популяризация семейных прогулок.

В рамках инновационной работы в процессе воспитания будут использоваться такие современные формы и инструменты как:

Подкаст – это аудио- или видеозапись, которая передает обсуждение какой-либо темы, волнующей и интересующей многих людей. Планируется подготовка и трансляция серии подкастов от разных целевых аудиторий: дети – детям, родителям, педагогам; родители – родителям, детям, педагогам, педагоги – педагогам, родителям, детям.

Воркшоп – короткий интенсивный курс, одно или несколько занятий, в процессе которых акцент ставится на взаимодействии и обмене информацией между участниками. Это некая мастерская, где профессионал делится своим мнением и опытом, но также инициирует процесс обмена мнениями с помощью вовлечения участников в обсуждение проблематики. Предполагается участие родителей, как в роли фасилитатора, так и в роли участников.

Семейный фестиваль – это уникальный проект, который реализуется в совместном творчестве педагога, ребенка и его родителей. Семейный фестиваль представляет собой цепочку мини-проектов, связанных общей идеей и опирающихся на положения деятельностного подхода. Практика предполагает как очную, так и дистанционную форму проведения.

Игры «наполки» – это игры, как правило командные, где игровое поле устроено так же, как в настольной игре, но располагается на полу и по нему перемещаются не фигурки, а настоящие игроки. Запланировано проведение таких игр как при формировании педагого-родительских команд, так и семейных детско-взрослых команд.

Продвижение через блогеров воспитательных задач – основное преимущество данной технологии в том, что информацию целевой аудитории будет представлять и презентовать человек, которому она доверяет. В учреждении, где занимается 5000 детей среди родителей или их знакомых всегда найдется популярный блогер, который может внести в свой контент информацию о посещенном им мероприятии или о новом направлении в деятельности учреждения.

Интернет-квест – педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие-либо ресурсы, и в первую очередь ресурсы Интернета. Предполагается разработка игр по основным направлениям программы воспитания.

Онлайн-платформа или блог «Слово за слово» для дискуссии между разными поколениями на волнующие темы.

Кейс-технология – технология формирования образа мышления, которая позволяет думать и действовать в рамках компетенций, развивать творческий потенциал; действия в кейсе либо даются в описании, либо предложены в качестве способа разрешения проблемы, в результате должна быть сформирована модель практического действия. Предполагается использование как в классическом варианте, так и в электронном.

Для успешной реализации проекта ОЭР необходимо формирование устойчивого тандема «родители–педагоги». В существующей системе взаимодействия педагогов и родителей образовательных организаций можно выделить ряд ограничений:

- ✓ Низкий уровень диалогического общения в отношениях с родителями.
- ✓ Стихийность контактов.
- ✓ Низкая мотивации к сотрудничеству и сотворчеству с обеих сторон.
- ✓ Негативный эмоциональный фон взаимодействия (часто педагог обращается к родителям, чтобы сообщить о случаях негативного поведения ребенка, а не отмечая его успехи).

- ✓ Педагоги просят родителей вмешаться в воспитательный процесс, но не дают конкретных рекомендаций каким образом достичь желаемого результата.
- ✓ Тактика и формы взаимодействия исключают их взаимную активность, сотворчество и развитие гармоничных отношений, взаимодействия и сотрудничества.

Сложившийся в ДДЮТ характер взаимоотношений с родителями уже снимает ряд ограничений. Например, во многих объединениях в общении родителей и педагогов присутствует нейтральный или положительный эмоциональный фон, поскольку педагоги ориентированы делиться с родителями успехами своих воспитанников, их динамикой. Кроме того, в объединениях есть опыт совместной организации мероприятий педагогами и родителями.

Оставшиеся трудности Дворец предлагает разрешить через обучение педагогов партнерскому стилю общения с родителями; новыми формами взаимодействия; выстраивание системы взаимодействия понятной и удобной для родительской общественности; а также через выделение драйверов вовлеченности родителей во взаимодействие с ОУ при реализации программы воспитания, как определяющих факторов, которые оказывают большее влияние на степень вовлеченности родителей.

Конечно, каждое образовательное учреждение решает задачи по включению родителей в жизнь организации, делая при этом различные акценты в силу своих ресурсов и актуальных направлений развития. Дворец «На Ленской» предлагает интегрированный взгляд на решение вопроса, включающий: активизацию позиции родителя (от роли «наблюдателя» к «организатору-вдохновителю»); использование современных форм и инструментов для взаимодействия; организацию сетевого взаимодействия и партнерства; оптимизацию взаимодействия в паре педагог–родитель.

Таким образом, можно выделить три основных направления, обеспечивающих вовлеченность родителей в реализацию программы воспитания в рамках ОЭР:

1. Информационно-коммуникационная линия. Использование современных технологий для налаживания эффективной обратной связи с родителями, их широкого информирования о решаемых воспитательных задачах и организации эффективного взаимодействия.
2. Событийная линия. Дворец через событийные мероприятия вовлекает родительскую общественность в работу над реализацией программы воспитания.
3. Методическая линия. Благодаря обобщению и тиражированию лучшего опыта происходит опосредованное вовлечение родителей через социальных партнеров.

II. Цель проекта ОЭР

Развитие форм и методов партнерского взаимодействия образовательных учреждений и родительской общественности в рамках реализации программы воспитания как ресурса совершенствования воспитательной работы.

III. Задачи проекта ОЭР

1. Сбор, систематизация информации о потребностях родителей и педагогов по вопросу воспитания детей и внедрению программы воспитания в зависимости от ресурсов, потребностей и возможностей субъектов взаимодействия.
2. Создание и апробация широкого диапазона методов и форм партнерского взаимодействия с родительской общественностью в рамках реализации программы воспитания.
3. Обеспечение сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными учреждениями района на добровольной основе в формате сетевого сообщества.
4. Разработка и оформление итоговых инновационных продуктов.

IV. Программа реализации проекта ОЭР:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Подготовительный	Подготовка нормативно-правовой базы и педагогического состава для организации ОЭР.	<ol style="list-style-type: none"> Создание необходимых нормативно-правовых документов. Знакомство кадрового состава с современными формами и методами взаимодействия воспитательного воздействия и взаимодействия с родителями. 	Создание рабочей группы. Организация корпоративного обучения педагогов по теме ОЭР.	<ol style="list-style-type: none"> Создание рабочей группы участников ОЭР. Создание страницы информационной поддержки ОЭР на сайте учреждения. 	Экспертиза	<ol style="list-style-type: none"> Приказ об открытии региональной опытно-экспериментальной площадки. Положение об опытно-экспериментальной площадке. Программа корпоративного обучения педагогов. 	01.01.2022 – 31.12.2022
	Создание сетевого сообщества «Драйверы воспитания» по привлечению родительской общественности к реализации программы воспитания из ОУ Красногвардейского района	<ol style="list-style-type: none"> Информирование педагогической общественности о реализуемом проекте через работу РУМО. Формирование инициативной группы. Разработка положения о сетевом сообществе и интернет пространства для информирования и взаимодействия. 	Наличие специалистов, обеспечивающих взаимодействие ОУ.	Включение учреждений района в работу по привлечению родителей к воспитательной работе ОУ.	Анализ материалов	<ol style="list-style-type: none"> Положение о сетевом сообществе. Ресурс, отражающий работу сообщества по включению родительской общественности к реализации программы воспитания. 	

	Изучение мнения родителей и педагогов по ключевым вопросам воспитания и готовности к взаимодействию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и составление диагностического инструментария. 2. Проведение анкетирования родителей и педагогов. 3. Обработка и анализ полученных данных. 4. Выбор стратегии взаимодействия. 	Наличие репрезентативной выборки респондентов.	Соотнесение позиций родителей и педагогов в вопросах воспитания, выделение схожих позиций, точек для взаимодействия.	Анализ материалов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опросники. 2. Аналитическая справка по результатам диагностики. 	
	Разработка мероприятий с использованием современных форм и методов воспитательной работы при взаимодействии с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование банка планируемых мероприятий. 2. Анализ и обобщение, систематизация мероприятий. 3. Адаптация мероприятий. 4. Тиражирование лучшего опыта. 	Проведение методического совета и Совета сетевого сообщества.	Сценарии запланированных и описание реализованных мероприятий	Экспертиза	Сборник современных форм и методов воспитательной работы в ОУ при взаимодействии с родителями.	
Практический	Разработка методики изучения мнений родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в образовательном учреждении	Подготовка и рассмотрение материалов диагностики. Проведение диагностики.	Проведение педагогического совета.	Методика изучения мнений родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в образовательном учреждении	Экспертиза	Методика изучения мнений родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в образовательном учреждении.	01.01.2023 – 31.12.2023

Оформление методических рекомендаций для педагогов по работе с родителями при реализации программы воспитания в образовательном учреждении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ современных методов взаимодействия педагогов и родителей. 2. Апробация приемов и методов взаимодействия. 3. Описание методов и эффектов взаимодействия педагогов и родителей. 	Слаженная работа творческой группы.	Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями при реализации программы воспитания в образовательном учреждении	Анализ материалов.	Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями при реализации программы воспитания в образовательном учреждении	
Проведение районного конкурса между ОУ на представление лучших практик реализации программы воспитания с привлечением родительской общности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и организация конкурса. 2. Обобщение результатов реализации сетевого взаимодействия. 	Наличие заинтересованных творческих коллективов	Подготовлено организационное и методическое сопровождение районного конкурса между ОУ	Профессиональная экспертиза	Положение о конкурсе Аналитическая справка по итогам его проведения	
Разработка актуальных форматов взаимодействия ОУ и родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ существующих актуальных форматов взаимодействия. 2. Адаптация форматов к условиям образовательного учреждения. 	Открытое межпозиционное взаимодействие педагогов и родителей	Современные форматы взаимодействия ОУ и родителей для реализации программы воспитания	Мониторинг эффективности разработанных форматов	Сборник «Актуальные форматы взаимодействия ОУ и родителей как социальных партнеров в решении воспитательных задач»	

Аналитический	Оформление итоговых продуктов ОЭР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение результатов реализации сетевого взаимодействия. 2. Корректировка и оформление итоговых продуктов 	Наличие методических материалов по теме ОЭР	Оформленные итоговые продукты ОЭР	Анализ качества на основе внешних и внутренних экспертных оценок	Итоговые продукты ОЭР	01.01.2024 – 31.12.2024
	Диссеминация полученных результатов ОЭР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и теоретическое обобщение ОЭР 2. Представление результатов ОЭР педагогической обществу. 	Научное сопровождение, информационное, аналитическое обеспечение	Система семинаров, методических мероприятий по обмену опытом	Проведение общественной экспертизы	Публикации, программы методических мероприятий, материалы конференций, на которых представлялись результаты ОЭР	
	Мониторинг мнений родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в образовательном учреждении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка диагностических материалов. 2. Проведений замеров. 3. Анализ полученных данных. 	Референтная выборка родителей	Мониторинг Информированности, включенности и удовлетворенности родителей реализацией программы воспитания.	Экспертиза	Аналитическая справка	
	Подготовка аналитических материалов по теме ОЭР	Анализ и теоретическое обобщение ОЭР	Аналитические материалы, подтверждающие изменения содержания воспитательной деятельности	Анализ эффективности реализации проекта ОЭР	Соответствие критериям эффективности проекта	Аналитическая справка по итогам ОЭР	

V. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР.

1. Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями при реализации программы воспитания в образовательном учреждении.
2. Методика изучения мнений родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в образовательном учреждении.
3. Актуальные форматы взаимодействия ОУ и родителей как социальных партнеров в решении воспитательных задач.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

Результаты проекта могут быть востребованы и реализованы в системе образования любого района Санкт-Петербурга, так как конечные продукты будут иметь универсальный характер. Распространение результатов ОЭР предполагается через:

- Проведение обучающих и презентационных семинаров на базе ДДЮТ.
- Продвижение результатов ОЭР через социальные сети ВКонтакте, Instagram и YouTube.
- Выступления на методических мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах и т.д.).
- Представление продуктов инновационной деятельности в открытом доступе на официальном сайте организации и сайте «Инновации на Ленской».
- Участие в конкурсных мероприятиях таких как: «Конкурс инновационных продуктов», «Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании» и др.
- Апробация подготовленных продуктов ОЭР в образовательных организациях партнёрах ДДЮТ с получением обратной связи, на основании договоров о сотрудничестве по инновационной работе.

VII. Ресурсное обеспечение:

КАДРОВЫЙ СОСТАВ, ГОТОВЫЙ К ВЕДЕНИЮ ОЭР

Педагогический коллектив ДДЮТ обладает достаточным потенциалом для ведения опытно-экспериментальной работы. В учреждении работает 66% педагогов с высшей квалификационной категорией. Ряд педагогов имеют высокие награды и звания:

- Ведомственные награды – 21 человек.
- Региональные награды – 22 человека.
- Грамоты и благодарности правительства – 22 человека.
- Премия «Лучший педагог дополнительного образования» – 14 человек.
- Кандидат наук – 4 человека (в том числе кандидат технических наук).

Обеспечение системы управления инновационной деятельностью:



ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО КАНДИДАТУРЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР
Шавринова Елена Николаевна	СПб АППО, доцент, зав. кафедрой социально-педагогического образования, к.п.н.	<p>Научно-методическое сопровождение ОУ по разработке и внедрению программ воспитания</p> <p>Руководство рабочей группой по разработке Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 гг.</p> <p>Разработка и реализация ДП ДПП ПК И ПП для специалистов воспи-</p>	<p>Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы): учебно-методическое пособие/ науч. ред Е.Н. Шавринова. – СПб.: КАРО, 2015.— 176 с.</p> <p>Педагогическая поддержка социальной активности детей и молодежи в Санкт-Петербурге: учебно-методическое пособие / под науч. ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 74 с.</p> <p>Е.Н. Шавринова Уклад школьной жизни – средство воспитания и социализации школьников» /Журнал «Справочник классного руководителя» 2016 г.</p>

		<p>тания</p> <p>Практический опыт разработки и реализации программ воспитания</p> <p>Опыт проведения городских, региональных и всероссийских научно-практических конференций по проблемам воспитания</p>	<p>Е.Н. Шавринова Как проектировать программу воспитания и социализации обучающихся /Журнал «Справочник классного руководителя» 2016 г. № 11</p> <p>Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС нового поколения: учебно-методическое пособие / под общ.ред. Е.Н. Шавриновой.- СПб АППО: 2017. – 176 с. – (Петербургский опыт общего образования.)</p> <p>Е.Н. Шавринова Эффективные стратегии обновления социальных практик /Журнал «Академический вестник», научный журнал, выпуск 1 (39), 2018</p> <p>Е.Н. Шавринова Педагогическая поддержка ребенка: сущность и средства /Воспитание гражданственности и патриотизма в условиях поддержки детских социальных инициатив: учебно-методическое пособие /под ред. И.Е. Кузьминой, СПб АППО: 2019</p> <p>Е.Н. Шавринова Технология становления системы педагогической поддержки ребенка в образовательном учреждении /Современные технологии воспитательного процесса в ОУ/под ред. Е.Н. Барышниква, Е.А. Ворониной, СПб АППО: 2019</p> <p>Е.Н. Шавринова. Обновление социальных практик в деятельности детских общественных объединений /Детские общественные объединения как социальная основа формирования детского коллектива (ценности, цели, результаты): учебно-</p>
--	--	--	---

			<p>методическое пособие / под науч. ред. В.А. Степиховой. – СПб.: СПб АППО, 2019</p> <p>Е.Н. Шавринова Воспитание лидера: к постановке проблемы /Дополнительное образование детей В Санкт-Петербурге к 100-летию системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России, СПб.: ООО Издательство «Трактат», 2018. – 166 с.</p> <p>Е.Н. Шавринова Повышение эффективности воспитательной деятельности в образовательном учреждении: детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни / Журнал «Академический вестник», научный журнал, выпуск 2 (44), 2019</p> <p>Концепция воспитания юных петербуржцев / учеб. -метод. пособие под научной ред. Е.Н. Шавриновой - СПб АППО: 2020. – с. 83</p>
--	--	--	--

ИМЕЮЩАЯСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ЗАДАЧАМ ПЛАНИРУЕМОЙ ОЭР

Учреждение обладает рядом информационных ресурсов для ведения опытно-экспериментальной работы, таких как: компьютеры, электронные доски, проекторы, экраны. Интернет, подключенный по выделенной линии со скоростью от 5 мбит/с.

Учебные аудитории образовательного учреждения соответствуют требованиям эргономики, эстетики, нормам СанПиН.

В ДДЮТ активно используются два стационарных компьютерных класса, мобильный класс, три интерактивные доски, оборудование для фото и видеосъемки.

Внутреннее информационное пространство ДДЮТ включает в себя: Газету «У нас «На Ленской», сайт учреждения, локальную сеть, информационные стенды, официальные группы учреждения в ВКонтакте, Instagram и YouTube, электронную базу данных учащихся, библиотеку, организационно-нормативную базу, музей, медиатеку и т.д.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОЭР

Деятельность ДДЮТ «На Ленской» финансируется её учредителем в соответствии с договором между ними за счёт бюджетных ассигнований. На основании распоряжения Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой предполагается предоставление субсидии государственной образовательной организации на

выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов».

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управления ходом ОЭР на основании результатов мониторинга.

Мониторинг за ходом реализации эксперимента проводится 1–2 раза в год.

Система мониторинговых исследований включают в себя сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, анкетных методов и др.) методов:

1. профессиональная экспертная оценка;
2. критериально-ориентированное тестирование;
 - отзывы специалистов, прошедших корпоративное обучение;
 - анкетирование всех участников образовательного процесса;
 - презентация результатов работы педагогическому сообществу;
 - контент-анализ;
 - представление результатов ОЭР через сайт ДДЮТ;
 - общественно–профессиональная экспертиза результатов деятельности.

Мониторинг проекта может производиться на четырех уровнях:

1. На уровне обучающихся:

- формирование мотивации и расширение возможностей для развития личности, ее ценностно-смыслового потенциала;
- развитие познавательных и профессиональных интересов, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- выработка устойчивых навыков самостоятельной творческой и проектной работы, стремления к поиску самостоятельных решений;
- формирование качеств современного человека: способности к нестандартным решениям, креативности, способности работать в команде и т.д.

2. На уровне педагогов:

- расширение возможностей профессионального роста и самообразования;
- возможность творческого и профессионального общения в рамках тематики площадки;
- освоение новых информационных, коммуникативных, инновационных и других технологий.

3. На уровне родителей:

- расширение возможностей общения с педагогами и другими родителями по вопросам воспитания детей;
- формирование позитивного отношения к образовательной организации и к взаимодействию с ее представителями;
- развитие личностной компетентности в сфере воспитательных технологий.

4. На уровне учреждения:

- развитие горизонтальных связей в профессиональном сообществе;
- технологизация эффективных практик воспитания;
- совершенствование методической базы;
- развитие конкурентоспособности учреждения и открытости родительской обществу.

Оценить эффективность планируемой опытно-экспериментальной работы будет возможно по следующим критериям и показателям:

1 Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента.

Показатели:

1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.
2. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.
3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).

Количественные индикаторы: количество документов (не менее 7).

2 Критерий. Результативность совместной деятельности педагогов и родительской общности по реализации программы воспитания.

Показатели:

1. Удовлетворённость взаимодействием по данным системы «обратной связи».
2. Выполнение совместных запланированных мероприятий.
3. Степень включенности родителей и педагогов во взаимодействие.

Количественные индикаторы:

Рост показателя удовлетворённости по анкетным данным (не менее, чем на 5%), реализация запланированных мероприятий (не менее 90%), положительная динамика педагогов и родителей, включенных во взаимодействие (не менее, чем на 10%).

3 Критерий. Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в эксперимент.
2. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
3. Распространение опыта педагогическими работниками по теме эксперимента: участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, конференциях различного уровня и пр.
4. Проведение мероприятий на базе образовательного учреждения по теме эксперимента.

Количественные индикаторы:

Количество работников, повысивших квалификацию в области современных воспитательных технологий (не менее 30% от общего числа работников); количество программ корпоративного обучения по теме эксперимента (не менее 1 программы); количество педагогов вовлеченных в реализацию экспериментальной деятельности (не менее 60% от общего числа работников); количество проведенных методических мероприятий на базе учреждения (не менее 10); количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги ДДЮТ, распространяя опыт по теме эксперимента (не менее 20).

4 Критерий. Социальная значимость опытно-экспериментальной работы.

Показатель:

1. Удовлетворенность заказчика качеством выполнения опытно-экспериментальной работы.
2. Использование другими образовательными организациями города результатов опытно-экспериментальной работы.

Количественные индикаторы:

Положительная экспертная оценка вышестоящих организаций по итогам мониторинга; отзывы об использовании положительного опыта ОЭР другими организациями (не менее 3 отзывов).

VIII. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Факторы внешней среды, влияющие на возможности проведения ОЭР

№	Факторы	Тенденции	
		Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
1.	Развитие инновационного потенциала	Информационная и методическая поддержка АППО, ИМЦ и администрации Красногвардейского района. Сетевое сотрудничество с другими ОУ.	Большая загруженность педагогических кадров своей основной работой.
2.	Воспитательное пространство	Возможность расширения воспитательного пространства за счёт взаимодействия с родителями, другими учреждениями, использования Интернет-ресурсов и включения современных воспитательных технологий.	Недостаточная компетентность педагогических работников. Пассивность партнеров по взаимодействию. Недостаточное техническое оснащение.

Внутренние факторы, влияющие на возможности проведения ОЭР

№	Факторы	Тенденции	
		Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
1.	Кадровый потенциал	Увеличение числа педагогических работников готовых и умеющих использовать в своей деятельности современные воспитательные технологии, и новые формы взаимодействия с родителями.	Нежелание отдельных педагогов перестраиваться в своей работе.
2.	Информационное обеспечение	Активизация использования возможностей информационного общества: расширение связей, общая информированность, мобильность встреч и пр.	Недостаточная освещенность в СМИ хода ОЭР
3.	Разработка и распространение методических материалов	Наличие в организации сильной методической службы, имеющей опыт создания методических разработок и организации методических мероприятий.	Большое количество промежуточных продуктов ОЭР. Большой объем работы.

Директор ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»

И.А. Семина