

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»



Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями при реализации программы воспитания в образовательном учреждении



<http://innovation.na-lenskoy.ru/>

Санкт-Петербург
2023

УДК 37.013.42

ББК 74.04

С. 49

Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями при реализации программы воспитания в образовательном учреждении. Сост. Шавринова Е.Н., Тихова М.А. - СПб: ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», 2023

В пособии вовлечение родителей и педагогов в совместную деятельность по реализации программы воспитания рассматривается как целостная стратегия, которая охватывает широкий спектр вопросов согласованного воспитания, где взрослые – родители и педагоги – вместе создают условия для личностного развития детей.

Представленный образ вовлечения родителей в реализацию программы воспитания – это идеальный образ, движение к которому требует: знания особенностей современных родителей и формирование стратегий поведения педагогов; определения целесообразных технологий (механизмов) взаимодействия с родителями как последовательных действий по согласованию позиций; понимания факторов, влияющих на эффективность взаимодействия, чтобы минимизировать риски негативных и усилить влияние позитивных; владения интерактивными формами и методами взаимодействия с родителями, создающими условия для развития подлинного партнерского взаимодействия педагогов и родителей в достижении результатов личностного развития детей.

Методические рекомендации адресованы широкому кругу педагогических работников основного и дополнительного образования, которые во взаимодействии с родителями решают задачи воспитания детей и подростков.

УДК 37.013.42

ББК 74.04

© ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Оглавление

Общие положения	4
Назначение и область применения методических рекомендаций	4
Нормативно-правовые основания работы педагогов с родителями при реализации программы воспитания в образовательном учреждении	4
Основные направления работы педагогов с родителями при реализации рабочей программы воспитания	5
Согласованность действий родителей и педагогов как основа личностного развития детей	5
Специфика взаимодействия с родителями при реализации программы воспитания	8
Особенности современных родителей и стратегии поведения педагогов	10
Технология (механизм) взаимодействия с родителями	13
Факторы влияющие на эффективность взаимодействия	18
Интерактивные формы и методы взаимодействия с родителями	21
Приемы и способы преодоления родительской пассивности	28
Визуальная метафора	28
Вредные советы	29
Лист поручений	30
Игровые приемы	30
Вместо заключения	34
Список литературы	35
Приложения	36
Пример анкет для педагогов, родителей и детей по организации взаимодействия с родителями	36
Анкета для педагогов	36
Анкета для родителей	39
Анкета для учащихся	41
Примеры использования приема «Визуальная метафора»	43
Примеры материалов для родителей и педагогов при реализации приема «Вредные советы»	46

Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны для оптимизации работы педагогов с родителями при реализации рабочей программы воспитания в образовательном учреждении.

Цель рекомендаций – содействие в создании условий для реализации рабочей программы воспитания в партнерском взаимодействии педагогов с родителями: изучение особенностей современных родителей и формирование стратегий поведения педагогов; определение целесообразных технологий (механизмов) взаимодействия с родителями как последовательных действий по согласованию позиций; выявление факторов, влияющих на эффективность взаимодействия; овладение интерактивными формами и методами взаимодействия.

В рекомендациях акцентировано внимание на ценностно-смысловом контенте программы воспитания как пространстве согласованного взаимодействия педагогов и родителей. На основе анализа собственного опыта авторы рекомендаций предлагают технологию взаимодействия и формы ее реализации.

Назначение и область применения методических рекомендаций

Рекомендации предназначены для педагогических работников основного и дополнительного образования (учителя общеобразовательных учреждений, педагоги дополнительного образования, методисты, руководители структурных подразделений и др.), которые организуют работу с родителями при реализации программы воспитания в образовательном учреждении.

Сферы применения настоящих методических рекомендаций:

- управление созданием условий реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации в партнерском взаимодействии с родителями;
- профессиональное развитие педагогических кадров;
- развитие форм партнерского взаимодействия с семьей.

Нормативно-правовые основания работы педагогов с родителями при реализации программы воспитания в образовательном учреждении

Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (ред. 2023);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

4. Федеральная рабочая программа воспитания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);
5. Устав образовательного учреждения;
6. Локальные акты образовательного учреждения;
7. Распоряжение правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года N 1618-р Об утверждении «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
8. Семейный кодекс Российской Федерации СК РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
9. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
11. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») и др.;
14. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
15. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
16. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Основные направления работы педагогов с родителями при реализации рабочей программы воспитания

Согласованность действий родителей и педагогов как основа личностного развития детей

В современных условиях как никогда возрастает актуальность проблемы согласования стратегий и тактик личностного развития детей. Личностное развитие ребенка происходит в тесном взаимодействии с разными людьми – носителями социального опыта, каждый из которых предлагает взрослому человеку свою систему ценностей и норм. Неслучайно, современную социокультурную ситуацию рассматривают как время ценностного испытания прежде всего взрослого сообщества - родителей и педагогов – тех, кто непосредственно оказывает влияние на личностное развитие ребенка. Испытание проявляется как в рефлексивном отношении к своему жизненному и профессиональному опыту, так и в способности взрослых согласовывать взгляды, действия относительно

образов подрастающих поколений. Даже в пределах одной семьи, одного образовательного учреждения ребенок часто сталкивается с разными, иногда противоречащими друг другу ценностными картинами мира. Одним из способов преодоления этой проблемы мы видим в вовлечении родителей в реализацию программы воспитания образовательного учреждения.

Ключевые позиции, связанные с определением ценностей, целевых приоритетов воспитания подрастающих поколений содержатся в стратегических документах государственного уровня: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 года), Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.), Федеральная рабочая программа воспитания и др. В документах подчеркивается приоритетное право родителей на воспитание и ставится задача для системы образования – обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и отвечающих современным задачам воспитания.

В Федеральной рабочей программе воспитания содержится требование к определению содержания воспитательной деятельности: «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Три деятельностные основания цели – личностное развитие, самоопределение, социализация могут стать предметом согласования. Личностное развитие проявляется в усвоении обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний. Самоопределение проявляется в способности ребенка к осознанному выбору нравственной позиции на основе ценностей. Социализация помогает осознать ребенку свою принадлежность к обществу как его части и овладеть способами позитивной интеграции.

Достижение цели наиболее успешно происходит, когда взрослые (родители и педагоги) действуют согласованно. А дети являются полноправными субъектами взаимоотношений со взрослыми. В таком согласованном взаимодействии происходит становление детско-взрослой общности, которая и создает ситуацию личностного развития детей. На первый план выходят фигуры значимых взрослых (родители, педагоги), с которыми ребенок сможет установить духовную связь важную для его личностного развития.

Основанием становления таких воспитывающих общностей является совместная деятельность детей и взрослых (родителей и педагогов): проблемно-ценностное общение, исследовательская и проектная деятельность, волонтерская деятельность, трудовые акции и десанты, художественное творчество, социальные и профессиональные пробы, игра и др. Совместная деятельность становится самой тканью воспитания. В такой деятельности раскрывается перед ребенком ценностная картина взрослого мира: взгляды, ценности, позиция, представление о нормах. А у родителей и педагогов появляется шанс стать для ребенка значимым взрослым.

Таким образом, вовлечение родителей и педагогов в совместную деятельность по реализации программы воспитания – это целостная стратегия, которая охватывает широкий спектр вопросов согласованного воспитания, где взрослые – родители и педагоги – вместе создают условия для личностного развития детей.

Представленный образ вовлечения родителей в реализацию программы воспитания – это идеальный образ, движение к которому требует:

- знания особенностей современных родителей и формирование стратегий поведения педагогов;
- определения целесообразных технологий (механизмов) взаимодействия с родителями как последовательных действий по согласованию позиций;
- понимания факторов, влияющих на эффективность взаимодействия, чтобы минимизировать риски негативных и усилить влияние позитивных;
- владения интерактивными формами и методами взаимодействия с родителями, создающими условия для развития подлинного партнерского взаимодействия педагогов и родителей в достижении результатов личностного развития детей.

Специфика взаимодействия с родителями при реализации программы воспитания

Основной чертой, определяющей особенность взаимодействия педагога, учреждения с родителями при реализации программы воспитания, является первичное знакомство родительской общественности с содержанием документа (программы воспитания учреждения), а также соотнесение совместных планов результатов взаимодействия с целевым разделом программы воспитания.

В примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций определено, что «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Программа содержит основные направления воспитательной работы с целевыми ориентирами результатов воспитания. Однако, у родителей, как правило, нет достаточно четкого представления о своей воспитательной системе и ожидаемом результате. Семейное воспитание часто интуитивно, основывается на традициях и ценностях конкретной семьи, которые могут не совпадать с государственными задачами.

В то же время, мы понимаем, что согласование целей и ценностей необходимо для дальнейшей плодотворной работы. Первым шагом в этом направлении может стать знакомство родителей с программой воспитания. Кроме того, презентация документа продемонстрирует родителям, что в учреждении ведется системная работа по воспитанию детей.

Итак, родителей необходимо познакомить с содержанием программы воспитания. При этом абсолютно недостаточно разместить ее на сайте или даже раздать по классам. Многостраничный документ большинством родителей прочтен не будет.

Для облегчения восприятия команда учреждения или отдельный педагог может выделить основные моменты, которые важно донести до родителей. Затем подготовить структурированный визуальный ряд или видеоролик и использовать его для презентации программы воспитания родителям.

Так для представления программы воспитания Дворца, мы подготовили двух минутный промо-ролик, где понятно и анимировано раскрыли содержание нашей программы воспитания. Ролик и пост с ссылкой на полный текст программы, мы разместили в официальной группе ВКонтакте и во всех рабочих группах педагогов. Мы также включили в программы корпоративного обучения педагогов занятие «Как на первом родительском собрании начать разговор о совместной воспитательной деятельности». И первый блок этого собрания мотивационный, а вот второй, как раз знакомство с программой воспитания.

Какой материал программы воспитания следует визуализировать? Прежде всего, это направления воспитательной работы, с кратким пояснением смыслов.

- Гражданское воспитание - воспитание неравнодушного, активного, знающего нормы и правила поведения, уважающего других человека.
- Патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России.

- Духовно-нравственное воспитание - воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетическое воспитание - приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физическое воспитание - формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
- Трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии.
- Экологическое воспитание - формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования.

Такое представление ориентирует родителей мыслить теми же категориями, что и учреждение. Далее необходимо представить основные мероприятия, которые планируется реализовывать по этим направлениям. Так родители будут понимать, что конкретно учреждение делает для воспитания их детей, и к чему они могут подключиться.

Чтобы знакомство с программой не оказалось формальным, важно включить родителей в обсуждение программы. Например, спросить их, какие из направлений кажутся особенно актуальными именно для наших детей (это поможет найти точки соприкосновения интересов). Выяснить, какие мероприятия им кажутся наиболее полезными, и что еще можно предложить провести для усиления эффекта.

После первичного знакомства с программой, стоит возвращаться к ее упоминанию в течение года, соотнося с ней реализуемые мероприятия.

В нашей официальной группе можно найти целый ряд постов, которые рассказывают о воспитательных событиях, реализованных совместно с родителями или для них. Также мы также подготовили отдельный медиаплан по продвижению программы воспитания через официальную группу ВКонтакте, чтобы конкретно реализованные дела ассоциировались в сознании с системной работой в определенном направлении.

Медиаплан, презентуя программу воспитания предполагает включение различного содержания:

- вовлекающий контент: видео интервью, промо-ролики, отзывы с педагогами, администрацией, родителями, детьми о проводимых мероприятиях, на воспитательные темы;
- информационный контент: инфографика и посты о содержании отдельных модулей программы воспитания;
- отчетность и данные: опросы, статистика, отчеты о проводимых событиях;
- полезный контент: советы, рекомендации, игры, тесты...

Такой подход, на наш взгляд, способствует популяризации программы воспитания учреждения и вовлечению родительской общественности в ее реализацию.

Особенности современных родителей и стратегии поведения педагогов

1. Информационная пресыщенность. Современные родители обладают большим объемом информации из различных сфер, в том числе и по вопросам образования и воспитания. Многие из них знакомы с нормативными актами в этой сфере. Они знают свои права и права ребенка, имеют свое представление о том, как должна функционировать образовательная организация. Поэтому педагог как источник информации большинством родителей позитивно воспринимается лишь по узкому кругу вопросов, связанных непосредственно с ребенком. А иллюзия собственной широкой осведомленности побуждает некоторых родителей давать рекомендации педагогу по вопросам обучения и воспитания.

В то же время чрезмерный объем информации по любому запросу и не всегда высокое качество и достоверность этой информации уменьшает желание многих родителей глубоко погружаться в проблематику какого-то вопроса. А также просматривать дополнительную обширную информацию от педагога.

Рекомендованная стратегия поведения – демонстрация профессионализма и компетентности.

Педагогу необходимо формировать и поддерживать свой авторитет – специалиста по вопросам образования и воспитания. Важно использовать только проверенные, авторитетные источники информации, ссылаться на них.

В нормативно-правовой осведомленности педагог не должен отставать от родителей. Своевременное изучение постоянно обновляющейся нормативной базы сферы образования и воспитания – требование времени.

Информация, исходящая от педагога, должна быть лаконичной, понятной и исчерпывающей, дозированной. Формулировать рекомендации и советы следует понятным языком, структурированно и практикоориентировано. Всю общую информацию лучше давать дистанционно, оставляя для очных встреч личную информацию о ребенке или темы, требующие включенного обсуждения.

Использовать визуализацию. Хорошая визуализация, инфографика позволяет акцентировать внимание родителей на значимых моментах.

2. Дефицит времени. Сегодня родители - очень занятые люди, испытывающие нехватку времени. Они уклоняются от тех форм взаимодействия, которые предполагают их длительное очное присутствие.

Рекомендованная стратегия поведения – разумное планирование времени и заинтересованность во взаимодействии.

Использовать дистанционные средства взаимодействия не только для информирования родителей, но и для интерактивной работы: опросов, обсуждения различных вопросов обучения и воспитания, совместного планирования...

Даты и тематика очных встреч должны быть известны родителям заранее, чтобы они могли согласовать их со своим расписанием. В родительские собрания лучше не включать большой объем организационной информации и не растягивать их во времени. Тематические родительские собрания должны предполагать совместное обсуждение и планирование деятельности с выходом на конкретные практические решения.

Общая эмоциональная атмосфера собраний должна быть позитивной. Если на каждом родительском собрании публично озвучивать сильные стороны и успехи каждого ребенка, их популярность возрастет. Можно использовать собрания для благодарности за конкретные действия и поступки родителей.

Основное правило на очные встречи выносить мотивационную составляющую, эксклюзивную информацию и деятельностный компонент; всю рутину в дистант.

3. Разновозрастный контингент родителей. Родители сильно различаются по возрасту: от совсем юных до зрелых. Педагогам надо учитывать эти особенности в работе. Молодые родители часто не обладают достаточным опытом и знаниями для воспитания детей, но не всегда готовы это признать. Зрелые родители зачастую имеют уже сложившиеся стереотипы воспитания, которые нельзя не учитывать педагогу.

Рекомендованная стратегия поведения – индивидуальный подход.

Учет целевой аудитории очень важен. В зависимости от собеседника педагог в своей речи и поведении может делать разные акценты. С женщинами и устная, и письменная речь может быть более эмоциональной, образной, тогда она будет лучше восприниматься. С мужчинами лучше придерживаться конкретных фактов и понятных примеров, быть лаконичнее. Взаимодействуя с молодым поколением, целесообразнее делать акцент на современных тенденциях и нововведениях. В работе с «возрастными» родителями важно показать опору на существующий опыт, используемые традиции. Для улучшения контакта можно включать в диалог и индивидуальные увлечения родителей, если педагог о них знает.

4. «Дети 90-х годов». Значительная часть родительской общественности - это поколение «дети 90-х». По данным многих исследователей (Е. Н. Сорокина, В.И. Гутыра, В.Н. Гавва) представители данного поколения обладают определенной спецификой: нехватка внимания, понимания, эмоциональной отзывчивости своих собственных родителей; понимание последствий, к которым ведут родительские ошибки; глубокое чувство конкурентности, внешнего стандарта, ощущение того, что «ты не дотягиваешь»; стремление стать тем идеальным родителем, о котором они составили собирательный образ из собственных нереализованных желаний и травм, статей по популярной психологии и рекламных картинок в социальных сетях [1].

Рекомендованная стратегия поведения – терпимость, педагогический такт.

Взаимодействуя с такими родителями важно сохранять терпение и такт. Информацию придется повторять несколько раз по запросу. Эти родители больше других нуждаются в поддержке и признании их родительской успешности. В работе с ними можно напоминать, что воспитательные усилия взрослых часто носят отсроченный характер.

Важно демонстрировать этим родителям искреннюю увлеченность детьми и заинтересованность в них.

5. Противопоставление себя педагогам. В последнее время все большее распространение получает конфронтация во взаимодействии родителей с педагогами. Родители сосредоточены на отстаивании своих прав и прав своих детей. Ограничение доступа родителей в образовательные организации и пандемия

привели к тому, что очные встречи организуются лишь в крайних случаях, которые как правило носят негативную окраску. В то же время стремление к «острым» новостям приводит к широкой трансляции негативного опыта взаимодействия и нивелированию позитивных моментов. Таким образом формируется ощущение противоборства родителей и педагогов.

Рекомендованная стратегия поведения – поиск объединяющих элементов.

Сформированная установка срабатывает каждый раз, когда возникает реальное или мнимое столкновение интересов. Педагог как профессионал, должен понимать, что эта установка деструктивна и заменить ее в своем сознании на другую, например, «Мы можем стать единомышленниками» или «Мы оба действуем в интересах ребенка» и т.д. И действовать, исходя из этой установки.

Часто общение, начатое с родительской претензии, воспринимается как нападение и вызывает желание защититься, ответить тем же. Важно проанализировать содержательную составляющую высказывания и найти в нем те моменты с которыми педагог мог бы согласиться и именно с этого начинать диалог. В любом случае, педагогу важно помнить, что главной объединяющей силой является ребенок.

Кроме перечисленных выше особенностей родителей любой группы можно разделить по степени их активности и готовности к взаимодействию на три группы. Выбирая формы взаимодействия с конкретными родителями, педагогу важно к какому типу они относятся.

1. Родители – помощники педагога. К этой группе относятся семьи, где уважают традиции, имеют активную жизненную позицию и всегда ответственно подходят к поручениям учебного учреждения [2].

Рекомендованная стратегия поведения – публичная благодарность и признание их заслуг.

Как правило эти родители составляют родительские комитеты, активы класса. это надежная опора при создании родительского коллектива, они играют большую роль при формировании общего мнения и принятии решений. Они способны значительно облегчить жизнь педагога, взяв на себя ряд организационных процессов. Однако педагогу надо регулярно демонстрировать им свою признательность и значимость их вклада. Одновременно сохраняя собственную включенность во все процессы, чтобы не потерять контроль над ситуацией.

2. Родители – потенциальные помощники педагога. Как правило, это семьи, которые готовы выполнить поручение учебного учреждения, если их об этом попросят в открытую и аргументируют свою просьбу.

Рекомендованная стратегия поведения – активизация взаимодействия через поддержку, учет мнения родителей и совместное планирование.

Это люди, которые охотно идут на контакт и готовы принять участие в процессе воспитания и учебы только тогда, когда педагог детально объяснит их действия и смысл реализации тех или иных функций. Зона их ближайшего развития – это проявление собственной инициативы. Именно на это должен быть ориентирован педагог. Отличный мотиватор проявления родительской активности – это совместное творчество с детьми, призывы поддержать детей, помочь им срабатывают лучше, чем помощь учреждению или педагогу. Кроме того, если педагог провел опрос по какому-то вопросу, родители высказали свою позицию, и, опираясь на нее, педагог предлагает какие-то дальнейшие

действия. Родители благосклоннее отреагируют на них, чем на непонятно откуда взявшуюся задачу. Например, сотрудниками Дворца «На Ленской» была проведена диагностика родителей, педагогов и детей Красногвардейского района по взаимодействию в процессе воспитания. Среди прочих результатов выяснилось, что родители выделили семью как главную опору в жизни человека и источник его счастья (72%) и труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (70%), как основные ценности, которые нужно воспитывать. Давая обратную связь родителям по результатам диагностики, в которой они участвовали, педагоги Дворца сразу предлагали несколько вариантов взаимодействия по данным направлениям и просили сформулировать дополнительные варианты совместного решения этих задач.

3. Третья группа. Родители, не оказывающие помощи педагогу. Родители этой группы игнорируют учебный процесс и отрицательно относятся к учреждению и педагогам. В этой группе можно выделить семьи, где негативное отношение к учебному учреждению скрыто, и те, где родители заявляют об этом открыто.

Рекомендованная стратегия – незначительные просьбы.

Семьи третьей группы – это люди, с которыми трудно вести беседу, а привлечение их должно начинаться с просьб, которые не будут занимать у них много времени и сил, что позволит постепенно приобщить их к общему процессу.

Технология (механизм) взаимодействия с родителями

Одним из приоритетных направлений работы с родителями в педагогической среде считается повышение психолого-педагогической компетенции родителей. Однако несмотря на очевидные дефициты в данном направлении, многие родители либо не осознают эти дефициты, либо пытаются их восполнить из других, не всегда достоверных источников. Таким образом кроме озвученной для родительской общественности задачи взаимодействия: «Поддержки личностного развития детей», - сквозной дополнительной не декларированной линией взаимодействия становится организация нелинейного родительской всеобуча в результате совместной работы.

В самом общем виде механизм взаимодействия с родителями по вопросам воспитания можно представить в виде пяти последовательных шагов: презентации воспитательной идеи, формирование команды единомышленников, совместное планирование деятельности, реализация намеченного плана, совместный анализ эффективности.



Презентация **Формирование** **Совместное** **Реализация** **Совместный**
команды **планирование** **плана** **анализ работы**

В образовательной практике самый распространенный вариант взаимодействия с родителями по воспитательным вопросам включает в себя реализацию третьего и четвертого шага. При этом родители чаще всего выступают в роли исполнителей.

В тоже время партнерское взаимодействие предполагает пошаговое проживание педагогом и родителями всех этапов. Рассмотрим подробнее каждый из шагов.

Презентация воспитательной идеи. Этот шаг предполагает, что педагог сообщает родителям о необходимости, а также своем желании и готовности совместной работы с детьми и родителями в одном из направлений программы воспитания. Подобно тому как в начале года он рассказывает о своей образовательной программе или организационных моментах в обучении, педагог согласует с родителями воспитательную задачу или задачи на текущий год.

Он может начать с обозначения актуальности вопроса. Например, педагог заметил общее затруднение для большинства учащихся (низкий уровень самостоятельности, не готовность брать на себя ответственность, грубость по отношению к младшим). Педагог сообщает, почему он считает важным работу над этим вопросом, и спрашивает у родителей насколько значимой эта проблема кажется им. Если родители активно не поддерживают педагога, то надо выяснить какая воспитательная задача в данный момент значима для них и быть готовым переключиться для ее решения. Это может быть проблематика любого направления программы.

Педагог также может для подчеркивания значимости вопроса оттолкнуться от обще государственных задач и значимости формируемых качеств для будущего ребенка.

На этом этапе очень важно, чтобы педагог излучал энтузиазм и оптимизм относительно предстоящей работы, предлагал различные варианты решения задачи. Обозначил сроки предстоящей работы и желаемый результат. Так чтобы идея выглядела целостной и логичной.

Удобнее всего презентовать педагогическую задачу на родительском собрании. Лучше в начале учебного года. Лучше в начале собрания, так как первая информация подсознательно воспринимается как наиболее значимая, важная. Возможно также сделать презентацию в виде эмоционального, красочного поста в группе или видео сообщения, как введение в тему будущего собрания или как самостоятельную законченную мысль, информационный посыл для обсуждения в группе.

По нашим наблюдениям именно этот шаг чаще всего упускается педагогами или реализуется весьма формально. Однако именно он закладывает основу будущего партнерского взаимодействия, которое возможно, только при осознанном желании родителя взять на себя ответственность за решение части общей задачи.

Формирование команды единомышленников. После выбора тематики воспитательной работы следует сформировать у родителей установку на совместную деятельность. На этом этапе педагог обозначает, что реальных успехов в выбранном направлении взрослые могут достигнуть только объединившись. Можно привести, при наличии, пример прошлого успешного опыта совместного решения проблем или вопросов.

Надо акцентировать внимание родителей на общей значимой цели: развитие у детей установок, ценностных ориентаций, форм поведения.

Педагог, озвучив что он готов делать в заданном направлении в классе, обращается к родителям с просьбой озвучить, что могли бы делать родители дома для закрепления эффекта. А также какие пару совместных мероприятий родители и педагог могли бы провести для усиления эффекта.

На этом этапе важно не предлагать простых вопросов, ответы на которые лежат на поверхности, чтобы стимулировать поисковую активность родителей.

Педагог поддерживает ободряющими высказывания любые инициативы родителей фиксирует их, отмечает для себя активных родителей, пытается включить в обсуждение отмалчивающихся, подчеркивает значимость проявленной инициативы. Благодарит за активность.

Совместное планирование деятельности. После проведенного мозгового штурма из большого списка инициатив необходимо выбрать то, что реально будет реализовываться большинством родителей.

Педагог предлагает родителям выбрать из списка те пункты, которые можно будет реализовать в первую очередь. Родители голосуют, обсуждают, выбирают. Решается, когда и как можно будет поделиться результатами от приложенных усилий.

Педагог фиксирует принятое совместное решение в виде плана и отправляет его в общий родительский чат.

Реализация намеченного плана. В течение этого этапа педагог периодически напоминает родителям о решении их совместной задачи. Например, выкладывая в общий чат посты или фотоотчеты о тех мероприятиях и событиях, которые он взял на себя, отмечая успехи и сложности у ребят в выбранном направлении. Он может также поинтересоваться в чате или на родительском собрании каковы успехи родителей в реализации общих планов. Поддержать тех, кто приступил к их реализации.

В случае необходимости педагог может предложить свою помощь или запросить помощь родителей для какого-то конкретного дела.

Таким образом важной частью этого этапа является мягкий контроль педагога за реализацией плана. На этом же этапе при необходимости возможна и коррекция плана.

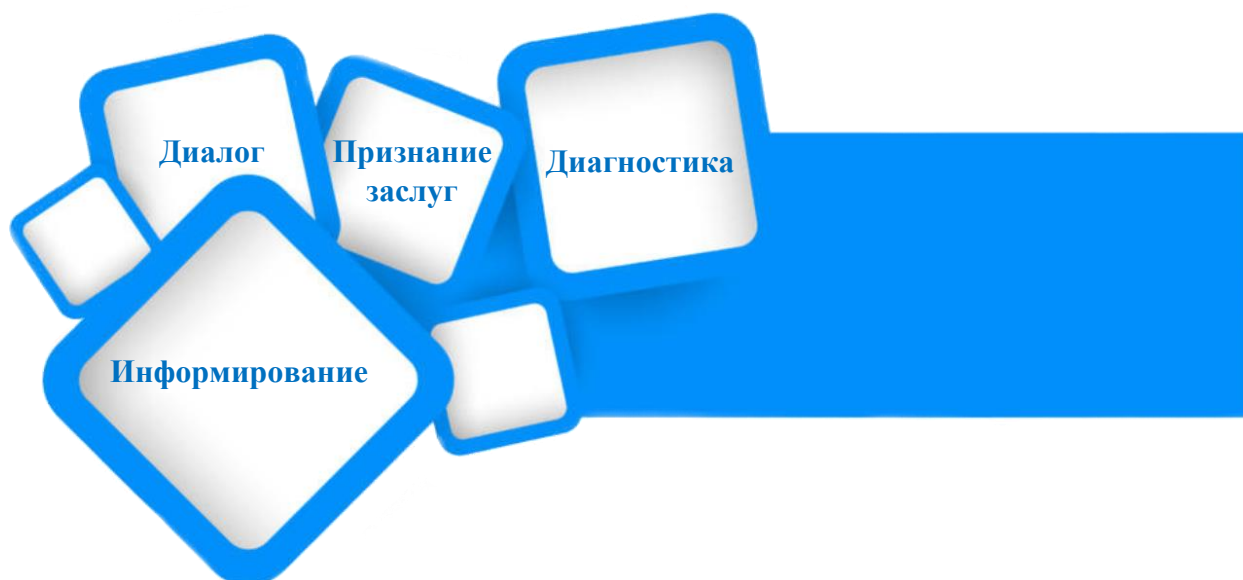
Совместный анализ работы. Часто эта часть воспитательной работы выполняется педагогом самостоятельно без участия родителей. В тоже время, если родители предприняли какие-то усилия, то важно чтобы они участвовали в анализе результатов, к которым эти усилия привели. Это повышает значимость их вклада, осмысленность работы и способствует дальнейшему продлению сотрудничества.

Часто хороший анализ проведенной работы за прошлый год плавно перетекает в планы на следующий год, что обеспечивает преемственность работы.

При оценке результатов работы важно подчеркивать вклад родителей в целом и особенные усилия отдельных родителей. Если педагог благодарит кого-то конкретно, то обязательно за какую-то деятельность, которую остальные не выполняли, чтобы у остальных родителей не возникло чувство предвзятости.

По завершению цикла взаимодействия, в зависимости от полученных результатов и дальнейших задач, педагог возвращается или к первому, или к третьему шагу.

Чтобы система взаимодействия с родителями работала эффективно, она должна включать, на наш взгляд, несколько сквозных компонентов которые реализуются на всех этапах взаимодействия: диагностика, информирование, диалог, признание заслуг взаимодействия.



Диагностика в широком смысле предполагает, что педагог нацелен как на отслеживание динамики выбранного в воспитании направления у детей, так и динамики взаимодействия с родителями, а также на результативность используемых форм. Он анализирует всю обратную связь, которую получает. Регулярно проводит опросы, беседы, ярмарки-идей, использует метод наблюдения, а главное фиксирует свои выводы. Диагностика предполагает и анализ целевой аудитории, с которой работает педагог.

Такой подход позволяет: найти общие интересы, выбрать оптимальный способ взаимодействия и продемонстрировать значимость мнения, позиции родителей.

Если исключить этот компонент, то действия специалиста строятся на основе собственных предположений, которые могут оказаться ошибочными. Например, педагог, начиная работать с родителями новой группы или класса, предполагает (основываясь на своем предыдущем опыте), что родители нацелены на активное взаимодействие и хотели бы прежде всего развить в своих чадах ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека. Педагог действует, исходя из этих предположений, и не находит отклика, не всегда понимая, что не учел потребностей и интересов своих партнеров.

Информирование предполагает предоставление достаточной информации по всем сферам сотрудничества. В том числе о своих планах, приоритетах, ожиданиях, действиях по тому вопросу, на котором основывается сотрудничество. Сообщение о совместно разработанных с родителями планах и действиях, чтобы те, кто еще принимает решение о своей роли в жизни коллектива видели, чем этот коллектив живет. Предоставление информации о возможностях использования сторонних ресурсов для развития в выбранном направлении родителей и детей.

Важно чтобы предоставляемая педагогам информация была логичной, структурированной, лаконичной, исчерпывающей. Поскольку сегодня информация в основном передается в виртуальном виде значим также положительный, но не

легкомысленный эмоциональный тон преподнесения информации (использование смайликов и стикеров), а также общая визуальная эстетика.

Диалог, обсуждение логично следует сразу за информированием на любом этапе. Так полученная информация не теряется в общем потоке, осмысливается, родители видят готовность педагога слышать и учитывать их позицию в вопросах воспитания. Конечная цель любого диалога – это включение согласованных инициатив родителей в программу воспитания и их реализация или приближение этого момента.

В диалоге должен проходить и анализ совместной деятельности. Обсуждение после мероприятия с родителями хода его проведения, и внесение изменений на будущее.

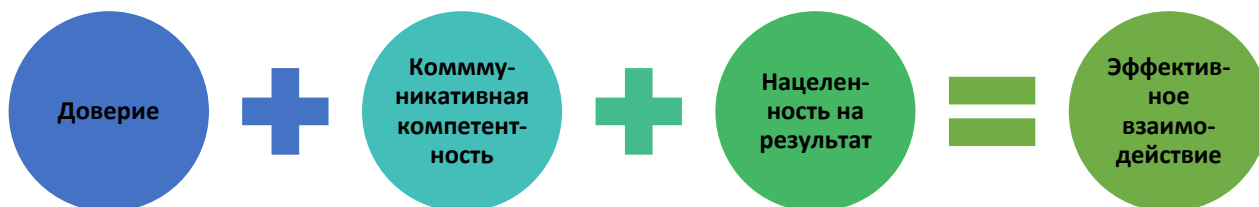
Диалоговое общение предполагает не только позитивное взаимодействие, но и решение конфликтов, спорных вопросов. При хорошо организованном взаимодействии количество обращений к педагогу или к руководителю учреждения не уменьшается, а наоборот возрастает, так как растет уровень доверия к нему и предположение, что он способен разрешить противоречия.

Признание заслуг взаимодействия один из самых мощных мотиваторов для продолжения совместной работы. Опытные педагоги используют благодарность не только в конце пути при подведении итогов, но и каждый раз, когда родитель сделал волевое усилие и проявил какую-нибудь активность. При этом замечено, что публичная благодарность стимулирует на дальнейшее развитие взаимодействия не только самого участника, но и тех, кто стал ее свидетелем.

Признание заслуг не обязательно должно носить форму благодарности. Косвенный комплимент, подчеркивание положительной динамики в развитии ребенка, обозначение значимости вклада родителей в реализованное дело являются вариантами признания заслуг. При этом эмоциональная составляющая также крайне важна.

Факторы влияющие на эффективность взаимодействия

На эффективность любого взаимодействия, на наш взгляд, прежде всего влияют: степень доверия друг к другу партнеров, уровень их коммуникативной компетентности и нацеленность на результат.



Поскольку ведущая роль в организации профессионального взаимодействия принадлежит педагогу сформулируем несколько точек роста для эффективности его взаимодействия с родителями. Обозначенные факторы являются составляющими компонентов эффективного взаимодействия и в значительной степени влияют на исход общения.

Взаимное уважение. Педагог как профессионал должен в любой ситуации демонстрировать уважительное отношение к родителю. Кроме того, настраиваясь на предстоящее общение педагогу целесообразно сосредоточить свое внутреннее внимание на тех моментах, за которые он может уважать своих собеседников. Это поможет сформировать правильную внутреннюю установку на взаимодействие.

Молодым и некоторым зрелым педагогам важно помнить и про самоуважение. Заискивание перед родителями или ложная скромность педагога, как и «нарциссизм», не способствуют повышению эффективности взаимодействия.

Единая цель воспитания, единые требования ребенку. Повышению результативности общения способствует согласование в начале взаимодействия тех целей, которых надеются достичь взрослые и тех требований, которые они будут предъявлять к детям. В этом случае воспитательные усилия взрослых будут усиливать друг друга, а не нивелировать. Сделать это проще всего на первом родительском собрании, организовав обсуждение совместной системы воспитательной работы, и убедившись, что в качестве ценностных ориентиров взяты, разделяемые всеми ценности. Если понимание каких-то ценностей вызывает активные дебаты, то начинать совместную работу с них не следует. Однако в дальнейшем, вероятно, потребуются дополнительные усилия по согласованию смысловых позиций.

Вариативность возможных форм участия. Поскольку все люди очень разнятся по своим психофизиологическим особенностям, потребностям и жизненным условиям, в которых они находятся, у них различные возможности участия в воспитательной жизни детского коллектива. Поэтому важно, чтобы педагог заранее продумал в деталях различные формы родительского участия в воспитательной жизни коллектива и составил большой список включающий и крупные и мелкие формы. Чаще всего этот список оформляется в виде перечня поручений. В начале года родителям предлагается лист с большим числом небольших поручений вокруг воспитательного пространства. Посыл, что без вашей помощи коллективу не справиться. Задача родителей написать свою фамилию напротив какого-то- одного, двух поручений, которые он готов выполнить.

В конце листа обязательно есть свободные строчки в которые родители могут вписать свои предложения того, что они готовы сделать для коллектива.

Самостоятельный выбор родителем степени и формы участия во взаимодействии в общей системе воспитания. Этот выбор родители делают в результате анализа перечня поручений или при обсуждении и совместном планировании предстоящей совместной работы. Важно, чтобы родитель сам озвучил готовность участвовать в какой-либо форме.

Известно, что люди с большей готовностью реализуют собственные планы, чем чужие, поэтому чем больше родитель внутренне разделяет предложенные действия, тем больше вероятность их качественного исполнения.

В центре внимания не проблема, а ее решение. Время один из наиболее ценных ресурсов сегодня. В то же время в характере людей уклоняться в обсуждение малозначимых, но эмоционально заряженных деталей. Задача педагога - всегда концентрироваться самому на решении возникших вопросов и уводить увлекшихся родителей от вопросов типа «Кто виноват?» и «Как так получилось?», к вопросу «Что делать?».

Учет педагогом запроса на взаимодействие, обратной связи. Часто нам, педагогам, кажется, что мы знаем, чего хотят родители и дети, что им может быть интересно, а что нет. Иногда наши суждения могут оказаться верными, но часто мы ошибаемся. Поэтому важно использовать различные способы сбора обратной связи (опросы, обсуждения, метод незаконченных предложений...) и учитывать ее результаты при организации взаимодействия.

Какие приоритеты в воспитании именно у этой группы родителей? Какие формы взаимодействия они считают наиболее приемлемыми? Какие ожидания от работы с педагогом у них? Проще всего задать эти вопросы в начале совместного пути. Главное, чтобы педагог был готов проявить гибкость и скорректировать свои, уже намеченные планы под запрос родителей.

Поощрение инициативы родителей. Педагогу достаточно один или два раза проигнорировать инициативу родителей, чтобы лишить их желания что-либо предлагать. Иногда родители предлагают шаблонные, очевидные вещи, или не совсем в том ключе, в котором требуется, как кажется педагогу. Однако важно поддержать и эту инициативу, организовав ее обсуждение среди родителей, в ходе которого постараться «развернуть» ее, дополнить интересными деталями.

Если инициатив слишком много, важно чтобы именно родители решили, что реализовывать сейчас, а что отложить. Педагог же должен зафиксировать все предложения и в случае необходимости возвращаться к ним.

Выражение искренней благодарности за помощь. Благодарить надо за конкретные действия, и не в конце года, а после конкретного поступка. Каналы трансляции этой благодарности должны быть самые разные: группы ВК, родительские собрания, панели в холле учреждения, благодарственные письма и т.д.

Благодарность должна быть публичной. Тогда она не только признает заслуги конкретного родителя, но и мотивирует других родителей к проявлению активности, демонстрирует родительской группе проделанную работу.

Озвучивание надежд, которые педагог возлагает на родителей. Родители не экстрасенсы. То, что педагогу кажется само собой разумеющимся, для родителей может быть не очевидным.

Если педагог проговаривает, какой конкретно помощи он ждет от родителей, почему это важно, и что готов сделать он сам, гораздо выше вероятность того, что он получит желаемое или сможет обсудить с родителями, почему реализации каких-то пожеланий не возможно.

Терпение. Это качество основа любого диалога. Именно педагогу, как профессионалу надо быть готовым разьяснять очевидные вещи многократно, нивелировать зарождающиеся конфликты, игнорировать незначительные нарушения взаимодействия.

В основе терпения, возможно, лежит умение встать в позицию собеседника, посмотреть на ситуацию другими глазами, а также внутреннее убеждение, что любой человек имеет право на ошибку и на поддержку в сложной ситуации.

Только личным примером, а не замечаниями педагог может демонстрировать эталон общения. Снисходительно относясь к ошибкам партнера.

Демонстрация заинтересованности во взаимодействии. Самое слабое звено в организации взаимодействия – создание и поддержание мотивации на это взаимодействие. Личная заинтересованность педагога в работе с родителями, в развитии, воспитании детей, для которых эта работа организуется способствует «заражению» родителей энергией, поддержанию их мотивации. Настрой педагога на позитивный исход взаимодействия, готовность слышать мнение родителей и учитывать его, несомненно, располагают родительскую общественность к продуктивной совместной работе.

Привлечение к взаимодействию детей. Иногда, для активизации позиции родителей, для приобретения позитивного опыта взаимодействия педагог предлагает родителям вместе с детьми поучаствовать в каком-то воспитательном событии или проекте. Родители даже не готовые к проявлению собственной активности в ряде случаев, проявляют активность в совместной со своими детьми деятельности, чтобы поддержать их. Непривычные формы взаимодействия с детьми также позволяют родителям увидеть своих отпрысков с новой стороны и укрепить внутрисемейные связи. Получая положительный опыт участия, и поддержанные в этом, они, как правило, в дальнейшем проявляют более активную позицию.

Конфиденциальность любой личной информации. Для эффективных взаимоотношений важно формирование доверия к педагогу не только как к профессионалу, но и как к человеку. Уверенность родителя в том, что педагог не станет разглашать полученную от него информацию способствует повышению уровня доверия в общении.

Особенно важно педагогу анализировать ту информацию, которую он дает публично (на родительских собраниях, в общих чатах), чтобы в потоке данных не оказалось личной информации кого-то из участников.

Время взаимодействия. Любые эффективные отношения требуют усилий и времени. На бегу, между делом рабочих взаимоотношений не создать. Педагогу стоит настроиться на то, что общение с родителями будет занимать большую часть его времени (по крайней мере сначала). Важно помнить, что лучше потратить время на совместное обсуждение, планирование, чем на выяснение постфактум (из-за нехватки информации или недостаточной согласованности) кто был не прав, и почему.

Разумные границы. Наличие норм и правил общения (их проговаривание) между педагогом и родителями значительно облегчает взаимодействие. Если педагог сразу

объясняет по каким вопросам ему можно писать, а по каким звонить, и в какие промежутки времени это целесообразно делать, то большинство родителей примут эти правила. Важно также, чтобы педагог сам соблюдал заявленные правила в общении с родителями [3].

Интерактивные формы и методы взаимодействия с родителями

На сегодняшний день педагогическое сообщество накопило широкую палитру форм и методов взаимодействия с родителями. В методической литературе часто встречается пересечение понятий «формы» и «методы». Если форма работы – элемент организации, то метод – это способ организации взаимодействия. Между собой они органически связаны, обуславливают друг друга, составляют такое тесное диалектическое единство, что нередко между ними бывает трудно провести линию (Р.М. Капралова) [4].

Наиболее распространенные классификации методов взаимодействия предполагают деление на коллективные, групповые и индивидуальные; на традиционные и нетрадиционные (Т.П. Елисеева, Н.К. Степаненков); на информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные (Т.В. Кротова). По мнению ряда специалистов (Н.Е. Щуркова, Ф.П. Черноусова, Т.А. Стефановская) сегодня необходимо применять дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия школы и семьи, ориентируясь на потребности, запросы родителей [8].

В этом многообразии нам бы хотелось сделать акцент на интерактивных формах, предполагающих более широкое взаимодействие родителей не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности родителей в процессе взаимодействия.

Познакомиться с опытом реализации интерактивных форм ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» можно в сборнике «Современные формы и методы воспитательной работы в ОУ при взаимодействии с родителями». В данном пособии приведем общее описание форм, некоторые приемы, позволяющие оставаться этой форме актуальной, возможности ее применения для решения воспитательных задач, анализ плюсов и минусов каждой формы.

Родительские собрания – это давно зарекомендовавшая себя форма взаимодействия педагога с семьей ребенка. Что более важно - это и основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания детей в учреждении и дома.

Использование методических приемов, в основе которых активные методы работы с родителями позволяют превратить их из пассивных слушателей в активных участников происходящего. Использование метафор, приема «вредные советы», игровых элементов, организация дебатов и командной работы эти и многие другие шаги призваны снять напряжение родителей, обеспечить диалог, способствовать формированию доверительных отношений, продемонстрировать неравнодушие педагога, его профессионализм [6].

Главным предназначением таких собраний являются согласование, координация и объединение усилий образовательной организации и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.

Нам кажется, что эта форма идеально подходит для реализации первого этапа взаимодействия педагогов и родителей «Формирование команды единомышленников»:

поиск общих интересов в развитии детей, целей воспитания, согласование способов их достижения.

При грамотно выстроенном родительском собрании родители постепенно приходят к мысли о необходимости согласованных действий с педагогом при воспитании своих детей в определенных направлениях и формулируют варианты такого взаимодействия.

Сильные стороны	Риски применения
Привычная для родителей и педагогов форма взаимодействия.	Традиционно собрания проходят в организационном ключе. Родители находятся в пассивной роли слушателя. Они могут быть не готовы к проявлению более активной позиции.
Позволяет решить вопрос сразу с большим числом родителей.	Если педагог не готов к партнерским отношениям с родителями, к использованию интерактивных приемов собрание пройдет в традиционном ключе.
Очная форма позволяет быстро на месте решить небольшие возникающие вопросы.	Если отложить вопросы воспитания с активными формами на конец собрания, эффект будет ниже из-за утомления родителей и пассивного настроения в первой части.
За одну встречу можно составить план совместных действий на год и распределить ответственных.	Формальный подход родителей к совместному планированию, низкий уровень включенности в реализацию намеченных мероприятий.

«Круглый стол» с родителями. Цель таких мероприятий: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Решающая роль при организации этой формы принадлежит модератору. Именно от его умения вести коллективную беседу, выделять главное, поддерживать участников, способствовать ведению живого обсуждения зависит и эмоциональная удовлетворенность участников и содержательное достижение поставленных целей.

Например, во Дворце «На Ленской» в преддверье открытия инновационной площадки по взаимодействию с родителями был проведен круглый стол «Воспитательный тандем: педагог-родитель», на котором педагогам и родителям учреждения удалось обсудить ряд вопросов взаимодействия для решения задач воспитания и наметить пути дальнейшего сотрудничества.

Сильные стороны	Риски применения
Встречаются заинтересованные в обозначенном вопросе лица.	При различии позиций участников и слабом модераторе, может спровоцировать конфликт.
Способствует открытому диалогу сторон, формированию атмосферы доверия.	Возможен уход от основной темы обсуждения, разговор не по существу.
Позволяет услышать различные точки зрения, выработать общую стратегию.	Проведенное обсуждение не переросло в совместную деятельность.

Подчеркивает значимость мнения каждого участника.	Отсутствие живого диалога (формальное зачитывание докладов).
---	--

Проектная деятельность широко используется всеми образовательными организациями. Воспитательный потенциал проектной технологии очень широк. Воспитывает не только содержание проекта, но и сама технология, поскольку она предполагает определенные условия реализации. Так в индивидуальных проектах развивается самостоятельность, ответственность, умение управлять своим временем. В групповых проектах – умение работать в команде, лидерские, организаторские качества [10].

Вариативность включения родителей в проектную деятельность сегодня очень велика.

Чаще всего родители выступают как помощники ребенка при реализации его творческой или поисковой активности в проекте. Ценность такого участия велика, однако, как правило, педагогу сложно оценить степень включенности родителя, поскольку он не находится с ним в непосредственном взаимодействии.

Иногда педагогом формируются детско-родительские команды, где участники взаимодействуют на равных. Чаще всего этот способ используется в работе с детьми подросткового возраста для оптимизации детско-родительских отношений, при этом педагог является инициатором проектов. При таком способе для развития партнерских отношений педагога с родителями важна предварительная работа взрослых по интеграции внутри проектной деятельности смысловых акцентов.

Другой вариант участия родителей – со-организаторы. В этом случае, они выполняют определенную часть работ по обеспечению реализации проекта, помогая педагогу.

Реже родители выступают в роли инициаторов проекта или заказчиков. Тогда идея проекта принадлежит им. Они могут контролировать его реализацию или обеспечивать организационную поддержку.

Иногда родители выступают как целевая аудитория, для которой реализуется детский проект. Тогда они подключаются к проекту как потребители того итогового продукта, который создали дети.

Важно, что во всех вариантах, при согласованных действиях с педагогом на основе общих целей и интересов, событийности взаимодействия может сформироваться детско-взрослая общность, многократно расширяющая возможности развития как детей, так и взрослых.

Сильные стороны	Риски применения
На основе общих целей и интересов укрепляет детско-взрослое и педагого-родительское взаимодействие.	Часто для реализации требует значительного временного ресурса.
Оставляет свободу творчества для всех участников, дает возможность проявить себя.	Формальное включение родителей в реализацию проекта. (При предъявлении результатов степень участия родителя сложно отследить).
Предполагает вариативность форм взаимодействия и степени включенности.	Конфликт интересов родителей и педагога при отсутствии согласования проекта на начальном этапе.
Формирует позитивную установку на дальнейшее взаимодействие.	Отсутствие обратной связи от педагога после выполнения проекта.

Клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов, включают родителей в обсуждение затронутых вопросов [5].

Опыт ДДЮТ «На Ленской» показывает, что крупным образовательным учреждениям (во Дворце занимается 5000 детей) сложно организовать клубную деятельность для всех родителей учреждения. Большие различия в интересах, культурном, материальном уровне семей, предпочитаемых ими формах взаимодействия затрудняют подбор содержания и формы встреч клуба. В ДДЮТ работает родительский клуб «Перспектива». Клуб работает в формате тематических встреч. Встречи проходят еженедельно. При этом педагоги Дворца предлагают родителям различные темы для обсуждения. Например, «Разговор с ребенком», «Игры разные нужны, игры всякие важны», «Детские страхи». Заранее печатается афиша и заинтересованные родители подходят на встречу. На встрече в неформальной обстановке педагог раскрывает заявленную тему включая в ее обсуждение родителей. Таким образом, состав членов клуба носит постоянно переменный характер, что с одной стороны расширяет диапазон взаимодействия, а с другой снижает доверительность общения.

Поскольку клубная форма взаимодействия строится прежде всего на общности интересов его участников, на эмоциональной атмосфере, комфортной для все членов, реализация клубной формы на уровне объединения или отдельного направления гораздо перспективнее. Так во Дворце сложились несколько клубов вокруг заинтересованных педагогов: клуб «Отцы и дети», объединяющий педагога, родителей и детей вокруг краеведческой службы учреждения и клуб «Музейный вечер» вокруг музея истории детского движения.

Главной фигурой, определяющей успешность реализации этой формы, становится педагог, который создает для входящих в клуб родителей и детей (если это детско-взрослое сообщество) атмосферу принятия и учитывает их потребности, организуя работу.

Сильные стороны	Риски применения
Доверительная, неформальная атмосфера взаимодействия.	Переменный состав из-за невозможности частого очного присутствия на встречах.
Сплоченность членов клуба, создание общности.	При конфликте интересов с администрацией сплоченность созданной команды может осложнить ситуацию.
Объединение заинтересованных в решении воспитательных задач взрослых.	Требует от педагога серьезной подготовки к встречам, значительного временного ресурса.
Учет потребностей членов клуба при планировании его деятельности.	Стирание ролевых границ между педагогом и родителями, возникновение фамильярности в общении.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию [9].

При проведении досуговых мероприятий, как правило, реализуется три варианта взаимодействия:

1. Мероприятие для детей, родители и педагоги взаимодействуют в ходе его подготовки и реализации. Роль родителей при этом может быть различной. Родители могут помогать педагогу готовить материалы для игры, они могут быть ведущими или членами жюри, могут способствовать решению организационных вопросов, могут быть авторами-разработчиками мероприятия. К таким мероприятиям относятся: праздники, экскурсии, игры, походы...
2. Мероприятие для родителей и детей, организованное педагогом. В данном случае родители являются участниками мероприятия. Педагог выступает в роли координатора, эксперта. В случае успешного проведения растет уровень доверия к педагогу. К таким мероприятиям относятся: соревнования выставки совместных работ, акции, совместные проекты, совместная постановка спектаклей, занятия наоборот (дети учат родителей), КТД...
3. Мероприятие для педагогов и родителей. Педагоги и родители в роли участников. Они взаимодействуют в ходе выполнения заданий, лучше узнают друг друга, общаются в неформальной обстановке, формируют команды единомышленников. Цель этих мероприятий установление неформальных доверительных отношений с родителями. К таким мероприятиям относятся: КВНы, квесты, деловые игры, викторины...

Обычно в образовательных организациях используют первый вариант взаимодействия, реже - второй. В нашем учреждении реализуют все три варианта, поскольку в этом многообразии развиваются и дополняются педагого-родительские отношения.

Сильные стороны	Риски применения
Способствует сплочению участников образовательного процесса.	Можно «заиграться» растеряв воспитательные смыслы.
Дают возможность проявления творческого потенциала всех участников образовательного процесса.	Форма досугового мероприятия не всегда подходит конкретной целевой группе.
Помогают создать эмоциональный комфорт в группе.	Требуется личного, очного присутствие родителей, что не всегда возможно.
Позволяют сделать взаимодействие педагогов и родителей менее формальным, более живым и насыщенным.	Требуется значительных усилий и времени на подготовку.

Воспитательные подкасты представляют собой аудиофайлы, которые публикуются в открытом доступе и представляют обсуждение тем, волнующих и актуальных для всех участников воспитательного процесса.

Сегодня в образовательной сфере подкасты используются в двух основных направлениях:

1. Подкаст как способ просветительской работы с родителями. В этом случае подкасты освещают вопросы по развитию, обучению и воспитанию детей, в них ведущий высказывает свою позицию по обозначенному вопросу или беседует с приглашёнными экспертами.
2. Подкасты – это возможность учреждения для организации диалога между всеми участниками образовательного процесса. Это приятный и полезный для всех разговор, главное свойство которого – тесный контакт с аудиторией. Привлечение активных родителей в качестве консультантов и экспертов заинтересует большее количество участников.

С 2022 года организован еженедельный выпуск воспитательных подкастов «Диалоги на Ленской». Актуальные темы воспитания рассматриваются под тремя точками зрения: дети – родители – педагоги. В формате живого диалога подростки, отдельно родители и отдельно педагоги обсуждают конкретную проблему и ищут варианты ее решения.

Данная практика позволяет учащимся быть услышанными, предоставляет шанс родителям встретить единомышленников, формирует диалогичное общение между педагогами и специалистами.

Формат подкастов стимулирует участников и слушателей к диалогу, мотивирует к размышлениям и принятию иной точки зрения.

Подкасты очень привлекательны для подростков, дают им возможность для развития личности, формирования ценностно-нравственных ориентиров, стимулируют к активной социальной позиции.

Педагоги и родители в подкастах транслируют личный опыт и видят зону для своего роста и профессионального развития.

Работа с аудиторией в социальной сети создает доброжелательный настрой, стимулирует к развитию доверительных отношений с сотрудниками учреждения.

Сильные стороны	Риски применения
Подкасты, как современный формат, привлекательны для подростков и молодых родителей.	Для хорошего качества записи требуется техника и навыки звукорежиссера.
Способствуют формированию открытого диалога между всеми участниками образовательного процесса.	Не подготовленные педагоги, дети и родители могут отказаться от записи подкастов.
Привлекают к обсуждению значимых вопросов широкую аудиторию слушателей.	При отсутствии действий по продвижению подкаста, целевая аудитория может его не услышать.
Формируют чувство доверия к педагогам и образовательной организации у родителей и детей.	Низкое качество культуры речи и живости общения у приглашенных гостей. Эмоциональная зажатость.

Открытые занятия с детьми для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся

общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

После открытого занятия родители находятся в эмоционально-приподнятом настроении, поэтому опираясь на какие-то элементы занятия с ними проще вести диалог о дальнейшем взаимодействии.

Сильные стороны	Риски применения
Демонстрация открытой позиции, готовности к сотрудничеству.	Формальное проведение занятия без дальнейшего общения с родителями по вопросам воспитания.
Демонстрация собственного профессионализма с целью повышения уровня доверия.	Срыв, неудачное проведение открытого занятия.
Возможность очной встречи с родителями, настроенными позитивно.	Отсутствие инициативы родителей для дальнейшего взаимодействия.
На открытые занятия, как правило приходит большое число родителей.	Использование родителями встречи с педагогом для решения личных вопросов обучения.

Стержнем активных работ с родителями является активное обсуждение, участники которого рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию с оппонентами.

Для того, чтобы применение активных методов было эффективным, необходимо учитывать некоторые условия:

1. Обеспечить безопасность участников. Педагог не должен оценивать правильность или неправильность родительских мнений и установок. Особо следует отмечать ценность обратной связи, полученной от родителей: «Очень важно, что вы об этом сказали». Некоторые родители при участии в играх или дискуссиях могут чувствовать неловкость, которая маскируется смехом или оппозиционными реакциями. Педагогу лучше не заострять на этом внимания, а проявить интерес к мнению этих родителей, выразить им благодарность за участие.
2. Заинтересовать родителей. Нужно объяснить родителям, что интерактивные методы помогут лучше понять, прожить какие-то ситуации школьной жизни, применить полученные знания и т.п.
3. Организовать пространство. Обязательно нужно изменить расстановку парт (например, поставить их буквой «П» или полукругом) или выбрать другое помещение.
4. Предупредить родителей заранее. Сообщить о том, что на собрании будут применяться новые формы взаимодействия, можно различными способами (например, подготовить письменные приглашения и передать их с детьми).
5. Выбрать оптимальное время. Если родители ранее не принимали участия в такой работе, то имеет смысл начинать с небольших по времени заданий, постепенно увеличивая их длительность.

В целом можно сказать, что благодаря интерактивным формам взаимодействия, родители чувствуют себя полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса и учатся отвечать за результаты воспитания и обучения ребенка наравне с педагогами.

Приемы и способы преодоления родительской пассивности

Педагогический опыт ценен тем, что он реален, работает на практике. Он является отражением выработанных форм и методов работы учреждения с ребятами и их родителями. Конкретный педагогический опыт всегда можно наблюдать в работе преподавателя, который представлен в разработанных им сценариев мероприятий, направленных на оптимизацию взаимоотношений преподавателей, детей и их родителей.

В целом эффективность общения с родителями повышается при:

- создании ситуации открытого общения между педагогом и родителями, что, в свою очередь, приводит к снижению напряженности родителей и педагога,
- вовлечении родителей в активное обсуждение затрагиваемых вопросов,
- предоставлении возможности родителям поделиться собственным опытом.

В содержании различных мероприятий можно выделить отдельные приемы и способы, которые позволяют педагогу стимулировать родительскую активность. Разберем некоторые из них.

Визуальная метафора

Данный прием целесообразнее всего проводить на родительском собрании или тематической встрече, предполагающей активное обсуждение (круглый стол, дебаты...). Зачастую родители, придя на собрание, стараются избежать всякой активности (высказать собственное мнение, подать реплику, задать вопрос, показать собственные знания по теме), не желая показаться некомпетентными в вопросах воспитания, боясь ошибиться, отвечая на вопрос, и т.д.

В начале занятия необходимо замотивировать родителей на активное участие в обсуждении затрагиваемых вопросов, заинтриговать их. Для этого педагог может с успехом применять метафору.

Метафора, как известно, это косвенное сообщение информации в виде поучительной истории или образного выражения. Этот прием позволяет не напрямую «в лоб», а избегая защитных механизмов, достигаться до сознания человека.

Метафора лежит в основе мудрых изречений философов и писателей, древних и современных притч, сказок.

В своей работе я часто прибегаю к использованию этого приема, особенно на мотивационном этапе родительского собрания.

Одним из вариантов использования метафоры является методический прием обсуждения рисунков – метафор, предложенный педагогом-психологом Цветковой С. в статье «Вопросы воспитания в картинках» газеты «Школьный психолог» [7].

В основе описываемого приема лежит обсуждение рисунка, на первый взгляд, не связанного с темой встречи. Однако, в ходе рассуждений, к родителям, отвечающим на наводящие вопросы педагога, постепенно приходит понимание, что предмет (или явление) на рисунке, как ни что другое, олицетворяет затрагиваемую на собрании, встречи тему, проблему.

Активизация рассуждений родителей происходит с помощью прямых, заранее подготовленных вопросов к рисунку – метафоре. С примерами визуальных метафор и вопросам к ним можно ознакомиться в приложении.

Другим возможным вариантом применения метафоры является обсуждение с родителями древней или современной притчи, подобранной педагогом в соответствии с замыслом встречи.

Не мене эффективна демонстрация мультипликационных фильмов, снятых по мотивам притч, с последующим их обсуждением.

Вредные советы

Опыт показывает, что простое перечисление педагогом рекомендаций по взаимодействию с детьми (пусть даже самых содержательных и эффективных) часто не оставляет и следа в сознании взрослых. Это знание не будет их личным, пока не будет прочувствовано на собственном опыте.

Очень часто у работающего с родителями педагога возникает вопрос, как правильно дать им рекомендации, чтобы к ним прислушались, приняли во внимание, а также реализовали на практике?

Только участвуя в непосредственном обсуждении, «примерив» воспитательную ситуацию на себя, родитель может понять положительные и отрицательные моменты тех или иных педагогических воздействий.

Более интересным и нестандартным методическим приемом знакомства родителей с психолого-педагогическими рекомендациями является прием «Вредные советы».

Сегодня можно найти в сети различные варианты подобных советов, например, памятка для учителей – «Бесполезные советы», следование которым может существенно ухудшить отношение младшего школьника к учебе (автор – Климакова Ю.).

В этой памятке по типу «Вредных советов» Г. Остера даются антирекомендации, как необходимо педагогу общаться с ребенком.

На родительском собрании прием «Вредные советы можно использовать следующим образом. Родителям (можно разделить их на команды) предлагаются «Вредные советы» по общению, например, с ребенком 3-х лет:

- Постоянно ограничивайте самостоятельность ребенка, не разрешайте делать что-то самостоятельно, при любой возможности сделайте это за него.
- Во время закатываемых истерик уступайте ребенку, идите у него на поводу.
- Наказывайте ребенка за капризы и истерики, ругайте, отчитывайте его, читайте нотации.

В ходе обсуждения этих советов необходимо понять, как подобное отношение к ребенку отразится на его развитии, а также совместно разработать правильные стратегии поведения с этим ребенком.

Примеры материалов для реализации данного приема можно изучить в приложении.

Такое изложение теоретического и практического материала позволяет родителям увидеть свои ошибки в воспитании ребенка с теми или иными трудностями; взамен имеющейся стратегии общения с ним продумать новую, более оптимальную стратегию, основанную на психолого-педагогических законах.

Психологическая зарядка

Лист поручений

Часто в родительских коллективах активна небольшая часть родителей, а остальные по разным причинам занимают позицию наблюдателя. Лист поручений позволяет родителям самостоятельно выбрать зону своей ответственности и почувствовать себя сопричастным к общему делу.

В начале года родителям предлагается лист с большим числом небольших поручений.

Педагог предлагает каждому родителю написать свою фамилию напротив какого-то одного, двух поручений, которые он готов выполнить для коллектива.

В конце листа обязательно есть свободные строчки, в которые родители могут вписать свои предложения того, что они готовы сделать для коллектива.

Заполненный лист поручений располагается в общем доступе, например, в чате. Имея такой лист, педагогу проще обращаться к родителям с организационными просьбами, а также он имеет возможность в конце года предметно поблагодарить каждого родителя за помощь.

Игровые приемы

Игровые приемы позволяют снять эмоциональное напряжение, защиту, неуверенность. Однако не все взрослые готовы сразу раскрываться и играть. Поэтому игровые приемы надо включать в свое взаимодействие дозированно, аккуратно.

Можно выделить несколько видов игр, которые оптимистично воспринимаются родителями:

- ✓ Игры демонстрации
- ✓ Диагностические игры
- ✓ Игра как презентация педагогического приема
- ✓ Игры с детьми

Игры демонстрации, подобно метафорам применяются чаще всего на мотивационном этапе встречи. Их основная задача ярко проиллюстрировать основную идею педагога или основную идею встречи. Например, **игра-иллюстрация «Скрепка»**.

Уважаемые родители! Вы получили скрепку, возьмите ее, пожалуйста, попробуйте ее выпрямить в ровную линию. Получилось? А сейчас верните скрепку в исходное состояние. Получилась ли она такая ровная и правильная, как и первоначальная?

Жизнь любого человека в целом состоит из ситуаций, т.е. из таких событий, явлений, фактов, которые оказывают влияние на поведение, и в которых проявляются характер, привычки, культура поведения. Так и в наших семьях, оказывая воспитательное воздействие на ребенка, мы не задумываемся о том, что наши слова, поступки могут

повлиять на нашего ребенка в будущем. Так же, как и на вашей скрепке, остаются следы, шрамы в душах наших детей.

Хочется, чтобы эти скрепки навели вас на размышление, что отношение к своему ребенку можно изменить, а поступки исправить очень тяжело. Если эту скрепку гнуть по несколько раз, то она – ломается.

Мы не хотим, чтобы наши дети стали сломанными скрепками, поэтому, сегодня мы собрались здесь, чтобы решить вопросы, которые могут возникнуть с нашими детьми.

Испытав на себе те или иные элементы насилия (чаще всего именно от людей, которые считаются самыми близкими), ребенок, как правило, становится либо подавленным и не способным занять в жизни активную созидательную позицию, либо агрессивным, озлобленным на окружающий мир...

Диагностические игры позволяют педагогу исподволь познакомиться с группой родителей ближе. Выяснить их ценностные установки, их отношение к ключевым вопросам воспитания и т.д. При этом педагог не должен озвучивать своих истинных целей, как правило такие игры вплетаются в ход встречи незаметно. Например, **игра – дискуссия «Где вы стоите?»**.

Аудитория делится на две части, проставляются знаки «+» и «-». Участники занимают позицию нейтралитета (вне обозначенных сторон). Педагог произносит то или иное остро поставленное утверждение, участники выбирают и встают на позиции “+” (согласен) или “-” (не согласен). Если кто-то из участников не определился, то пока остается в нейтральной позиции. Примерные утверждения:

1. Родители обязаны всегда нести ответственность за поступки своих детей.
2. Если ребенок спорит с родителями – он дурно воспитан.
3. Защищать своего ребенка от всех бед – родительский долг!
4. Чем больше проблем встречается в жизни ребенку, тем самостоятельнее он будет во взрослой жизни.

Каждый участник, занявший позицию, высказывает свое мнение точно и лаконично. Вначале высказывается одна сторона, затем другая.

Участники могут изменить свое мнение и перейти на другую сторону.

Игра как презентация педагогического приема позволяет педагогу продемонстрировать родителям свой профессионализм, согласовать с ними какие-то воспитательные приемы, а иногда и завуалировать какую-то диагностическую игру.

Например, педагог видит, что родители ведут себя на встрече крайне скованно, стараются меньше говорить, не смотрят в глаза. А ему важно их мнение по ряду вопросов. Тогда он может сказать родителям, что сегодня здоровые берегающие технологии - это часть любого занятия. Он же предпочитает объединять физкультминутки с содержанием своих занятий. А чтобы родителям было понятнее как это происходит с детьми, они сейчас выполняют, так называемую **психологическую зарядку**, но конечно по теме встречи. Для этого необходимо будет выполнять те физические действия, которые я проговорю, если вы согласны с утверждением.

1. Если вы считаете, что чрезмерная опека вредит развитию самостоятельности детей – кивните головой.

2. Кто старается как можно чаще привлекать свое чадо к различным поручениям и делам в семье – сделайте жест рукой, привлекающий ребенка к себе.
3. Если вы помогаете ребенку опытно научиться отличать неправильные действия от правильных – покажите рукой сначала направо, потом налево.
4. Кто полагает, что лучше дать ребенку варианты решения, объясняя каждый (чем он плох и чем хорош), но выбор пусть сделает он сам – разгибайте поочередно пальцы из кулака.
5. Если вы позволяете ребенку получать опыт из его ошибок и с пониманием относитесь к необходимости делать их – постучите пальцем о ладошку.
6. Кто не отмахивается от неудач ребенка, а предлагает ему свою помощь – пожмите руку соседа.
7. Если вы предпочитаете не выполнять за ребенка дела, за которые он лично ответственен – хлопните рукой по колену.
8. Если вы помогаете ребенку поверить в собственные силы и взять ответственность на себя – сделайте вот так (кулак с поднятым вверх большим пальцем).
9. Если вы позволяете ребенку принимать участие в планировании семейных дел – поднимите руку.
10. Если вы помогаете вашему ребенку раскрыть свои сильные стороны, а в его занятиях находите что-то достойное похвалы – похлопайте в ладоши.
11. Если вы снабжаете ребенка книгами и материалами для его любимых занятий – сделайте вот так (жест рукой листающий книгу).
12. Если вы учите ребенка видеть последствия своих действий – посмотрите в воображаемый бинокль.
13. Если вы позволяете ребенку действовать самостоятельно, экспериментировать, но при этом он должен отвечать за последствия своих решений, исправлять ошибки – потрите ладони рук.
14. Если вы показываете ребенку, что он любим таким, какой он есть – погладьте себя по голове.

При этом физическая активность способствует преодолению скованности родителей, а сами утверждения погружают в тематику встречи, дополнительно педагог может оценивать и активность родителей, и их отношение к отдельным суждениям.

Игры с детьми позволяют родителям чувствовать себя комфортнее внутри игры, поскольку он словно оправдывает свое включение в игру, тем, что желает поддержать ребенка.

Игры с детьми могут быть по любой воспитательной тематике, различного формата: игры соревнования (где дети и родители участники одной команды), квесты, дебаты, ролевые игры...

В любом случае игровые приемы, уместно применимые, способствуют раскрепощению общения, росту уровня доверия, активности и инициативности родителей.

В заключении выделим несколько нюансов также способствующих активизации родителей:

1. Просьбы в общем чате. Коллеги отмечают, что родители скорее откликаются, если просьба педагога размещается в общем чате, а не в личных сообщениях.
2. Отметка об исполнении. Если какое-то поручение обращено к большинству родителей, то просьба писать в чат тех, кто уже выполнил ее, стимулирует к скорейшему выполнению задания. Также действие вывешенный в чате список, где отмечено кто уже справился с задачей, а кто пока нет. При этом сопровождение списка должно быть абсолютно благожелательное. Например, мы достаточно

быстро справляемся с поставленной задачей, спасибо, всем, кто уже присоединился...

3. Публичная эмоциональная предметная благодарность позитивно влияет не только на того родителя, которого благодарят за помощь, но и на других родителей.
4. Публичная демонстрация результатов значительно повышает активность родителей на следующих мероприятиях. Не зависимо от того чем помогли родители педагогу, презентация им результатов деятельности придает значимость вкладу родителей. Если собиралась макулатура – то сфотографировать общий объем или занятое место. Если был конкурс рисунков, то со словами благодарности приложить фото организованной выставки...
5. Опрос, сбор обратной связи. Несмотря на широкое использование этого метода во всех сферах и некоторую утомленность от него общественности. Он будет результативен, если его делать не объемным и использовать в сочетании с предыдущим приемом. То есть если педагог анкетировал родителей, то необходимо предоставить обобщенные результаты и рассказать какие действия в связи с ними он в дальнейшем предпримет. Этот прием призван продемонстрировать значимость родительского мнения для педагога.
6. Совместное планирование обеспечивает включенное участие родителей в жизни учебного коллектива. Как правило педагог просит родителей принять участие в каком-то мероприятии на бегу, между делом. При этом родитель не вполне понимает зачем это надо и к каким результатам приведет. Если он и принимает участие в таком проекте, то делая одолжение педагогу, часто формально. С другой стороны, если перед педагогами и родителями стоит одна задача, они вместе решили каким образом будут ее реализовывать, составили план, разделили ответственность. Участие родителей в этих событиях становится более глубоким и мотивированным, ведь они реализуют собственные решения.
7. Совместная деятельность с ребенком. Даже если родитель не готов что-то делать для педагога, он вполне вероятно согласится помочь своему ребенку в выполнении небольшого поручения.
8. Позиция эксперта. Для активизации родителя, можно поставить его в позицию эксперта, например, фразой: «Никто не знает вашего ребенка лучше вас...»

Вместо заключения

По данным Института воспитания РАО оценивая роль образовательной организации в формировании ценностей у детей, родители отмечают ее недостаточную активность и считают, что она не в полной мере выполняет воспитательную роль.

Отношения детей с педагогами родители оценивают неоднозначно. Свои собственные отношения с педагогами родители чаще всего оценивают, как «минимально возможные».

Также было выявлено, что на начало мая 2022 года большинство родителей не слышали о программе воспитания в образовательной организации, а те, кто слышал, не заметили особых изменений в процессах воспитания и образования.

Оценивая степень своего участия в реализации программы воспитания, большинство родителей отметили, что должны принимать в этом участие и готовы разделить с педагогом все нюансы воспитательной работы.

Таким образом, очевидно, что родители в целом готовы идти на сотрудничество и взаимодействие с образовательными организациями в вопросах воспитания.

Инициатором выстраивания взаимодействия всегда является образовательная организация, поэтому основная активность, мотивирующая родителей на контакт, должна исходить именно со стороны педагогов. В 95% случаев непосредственное взаимодействие происходит на территории образовательной организации, поэтому она должна быть ресурсно подготовлена к его качественному обеспечению (в случае встреч в онлайн-формате роль организатора взаимодействия также лежит на плечах образовательной организации). Образовательная организация должна прилагать максимум усилий для создания родителям психологического комфорта при взаимодействии.

Современные родители обычно ценят свое и чужое время, поэтому отсутствие наглядного результата является для них неудовлетворительным итогом взаимодействия. Очень часто родители не имеют представления о том, какие конкретные результаты достигнуты образовательной организацией, и как они могли бы принять участие в ее жизни.

Часто в ситуации затруднения, проблемы родители ищут в педагоге того, кто поможет и поддержит. Поэтому внимательный и заинтересованный подход педагога к родителям в ситуации затруднения – это путь к личностно-заинтересованному сотрудничеству.

Таким образом, благие намерения педагогов о сотрудничестве должны конвертироваться в реальные мероприятия с содержательным результатом, тогда родители станут проявлять большую активность. А вовлечение родителей в реализацию рабочей программы воспитания – это своеобразный мостик, открывающий путь к личностному развитию ребенка.

Список литературы

1. Богачева Н. В., Сивак Е. В. Мифы о «поколении Z». Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 64 с.
2. Биктуганов Ю.И. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью [Текст] : учеб. пособие / Ю. И. Биктуганов ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 148 с.
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
4. Капралова Р.М. Работа школы с семьей: Пособие для классного руководителя. Сборник статей / Рязан. гос. пед. ин-т. - Рязань, 1973. – 138 с.
5. Кравчук Н.Г. Современные подходы к организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников // Совушка. 2020. N4 (22). URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/22/>.
6. Педагог. Семья. Ребенок. Сборник материалов межмуниципальной (заочной) научно-практической конференции (октябрь 2020г., г. Оса). [Электронный ресурс]/ под общей редакцией К.А.Ижбулатовой. МБОУ ДПО «Осинский методический центр». – Оса, 2020.- 239 с.
7. Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», (Москва, 14-15 апреля 2016) Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции—М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2016. – 180 с.
8. Традиционные и нетрадиционные формы воспитания: учебное пособие/ авт-сост.: В.Г. Закирова, В.К. Власова, Л.Р. Каюмова, Э.Г. Сабирова. – Казань: Казан. ун-т, 2018. – 109 с.
9. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими): учеб. пособие для СПО/С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. – М.: Издательство Юрайт, 2019.–181 с.
10. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

Приложения

Пример анкет для педагогов, родителей и детей по организации взаимодействия с родителями

Анкета для педагогов

Уважаемые коллеги!

В целях развития взаимодействия образовательной организации с семьями учащихся, повышения качества обучения и воспитания ребенка просим Вас ответить на предложенные вопросы.

1. Что, на Ваш взгляд, включает понятие «взаимодействие семьи и школы»?
 - 1.1. Деятельность по решению проблем успеваемости и поведения ребенка
 - 1.2. Проведение совместных праздников, проектов, других школьных мероприятий
 - 1.3. Согласование позиций, целей и ценностей воспитания ребенка
 - 1.4. Совместное участие в управлении ОО
 - 1.5. Другое
2. Какие цели вы ставите при организации взаимодействия с семьями учащихся (сформулируйте конкретно информацию о вашей деятельности)?
3. На ваш взгляд, на основе каких жизненных ценностей возможно согласование позиций семьи и школы в воспитании ребенка?
 - 3.1. Образование
 - 3.2. Успешная профессиональная деятельность (карьера)
 - 3.3. Материальное благополучие
 - 3.4. Семья
 - 3.5. Любовь к своему краю, городу, родине
 - 3.6. Труд и творчество
 - 3.7. Дружба
 - 3.8. Любовь к природе, забота о ее сохранении, личная независимость
 - 3.9. Здоровье
4. Какие формы взаимодействия с родителями вы в большей степени использовали за предыдущие 2 года?
 - 4.1. Родительские собрания
 - 4.2. Индивидуальные консультации
 - 4.3. Лекции
 - 4.4. Родительский клуб
 - 4.5. Праздники

- 4.6. Родительские конференции
 - 4.7. День открытых дверей
 - 4.8. Другие (какие именно?)
5. Какие темы классных и общешкольных мероприятий, на ваш взгляд, были интересны родителям (перечислить за предыдущие 2 года)?
6. Каким образом принимают участие родители учащихся в мероприятиях и событиях объединения и учреждения?
- 6.1. Присутствие
 - 6.2. Выступление
 - 6.3. Организация
 - 6.4. Не принимают участие
7. С какими трудностями вы встречаетесь при организации взаимодействия с родителями?
- 7.1. Отсутствие методической и специальной литературы
 - 7.2. Затруднения в выборе тематики родительских собраний
 - 7.3. Затруднения в выборе форм и методов взаимодействия с семьями
 - 7.4. Нехватка времени на подготовку
 - 7.5. Слабая заинтересованность родителей в контактах с педагогом
 - 7.6. Непонимание, разногласия с учреждением
 - 7.7. Занятость родителей
 - 7.8. Ограниченность контактов с семьями детей (по какой причине?)
8. Какие органы родительского управления существуют в вашей организации (коллективе)?
- 8.1. Родительский комитет
 - 8.2. Совет учреждения
 - 8.3. Управляющий совет
 - 8.4. Попечительский совет
 - 8.5. Другое
9. Насколько результативна, на ваш взгляд, деятельность органов родительского управления ОО?
- 9.1. Результативна:
 - 9.1.1. Принимаются конкретные совместные с педагогами и учащимися решения и выполняются (например, какие?)
 - 9.1.2. Обсуждаются вопросы школьной жизни (какие?)

9.1.3. Участвуют совместно с учащимися в проведении событий и мероприятий в ОО

9.1.4. Другое

9.2. Не результативна, почему, на ваш взгляд?

10. Есть ли у вас идеи, методики, которые могут способствовать развитию взаимодействия семьи и ОУ в новых образовательных условиях?

10.1. Да (какие?)

10.2. Нет

11. Через какие формы и источники осуществляется информирование родителей?

11.1. Стенд в учреждении

11.2. Родительские собрания

11.3. Беседы

11.4. Сайт организации

11.5. Печатные материалы, буклеты, информационные листовки

11.6. Видеоматериалы ОО

11.7. Интернет-ресурсы

11.8. Радио

11.9. СМИ города

11.10. Другое

12. На ваш взгляд, какие возможности методической помощи для развития взаимодействия с родителями вы считаете наиболее результативными?

12.1. Обмен опытом с коллегами

12.2. Семинары, лекции

12.3. Методическое объединение

12.4. Обеспечение печатными методическими материалами

12.5. Другое

13. Расскажите немного о себе:

13.1. Пол

13.2. Возраст

13.3. Образование:

педагогическое не педагогическое

1. Высшее

1. Высшее

2. Среднее

2. Среднее

13.4. Ваш педагогический стаж

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

В настоящее время происходят существенные изменения в системе образования. В целях совершенствования взаимодействия семьи и школы просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Заранее благодарим Вас за внимание и участие!

1. Как сложилось, что Ваш ребенок учится в данном ОУ?
 - 1.1. Учреждение расположено вблизи дома
 - 1.2. В нем учились вы сами
 - 1.3. Учреждение обеспечивает высокий уровень образования
 - 1.4. Советы родственников, знакомых
 - 1.5. Отзывы в интернете
 - 1.6. Другие причины (какие?)
2. Через какие формы и источники вы получаете информацию о деятельности организации?
 - 2.1. Стенд в учреждении
 - 2.2. Родительские собрания
 - 2.3. Беседы
 - 2.4. Сайт организации
 - 2.5. Интернет-ресурсы
 - 2.6. Печатные материалы, буклеты, информационные листовки
 - 2.7. Видеоматериалы ОО
 - 2.8. Радио
 - 2.9. СМИ города
 - 2.10. Другое
3. Есть различные мнения об отношении родителей к образовательным организациям. Какое из них вы разделяете?
 - 3.1. Учреждение учит и воспитывает ребенка, а дело родителей — кормить и одевать.
 - 3.2. Все вопросы обучения должна взять на себя образовательная организация, а родители — помогать, если могут.
 - 3.3. Образовательная организация учит, а воспитывает семья.
 - 3.4. Образовательным организациям и родителям необходимо взаимодействовать по вопросам и проблемам обучения и воспитания ребенка.
4. Какие жизненные ценности для вас являются приоритетными в воспитании ребенка?
 - 4.1. Образование
 - 4.2. Успешная профессиональная деятельность (карьера)
 - 4.3. Материальное благополучие
 - 4.4. Семья
 - 4.5. Любовь к своему краю, городу, родине
 - 4.6. Труд и творчество
 - 4.7. Дружба
 - 4.8. Любовь к природе, забота об ее сохранности
 - 4.9. Личная независимость
 - 4.10. Гражданская позиция
 - 4.11. Здоровье
5. Каждое учреждение по-разному взаимодействует с родителями, как это происходит у вас?
 - 5.1. Руководство ОУ решает все вопросы самостоятельно, мы не всегда знаем об этом решении.

- 5.2. В нашем объединении/классе все вопросы решаются через педагога/классного руководителя. Пожелания родителей в основном учитываются.
- 5.3. Вопросы обучения и воспитания ребенка обсуждаются на родительских собраниях, конференциях т.д.
- 5.4. У нас есть:
 - 5.4.1. Родительский комитет.
 - 5.4.2. Совет учреждения
 - 5.4.3. Попечительский совет
 - 5.4.4. Управляющий совет
- 5.5. У нас изучаются информационные и образовательные потребности семьи (анкетирование, тестирование и т.д.).
- 5.6. У нас учитываются образовательные запросы и потребности семьи.
6. Как осуществляются контакты со школой (выберите вариант ответа):
 - 6.1. Поддерживаю тесную связь, регулярно посещаю родительские собрания, участвую в подготовке и проведении мероприятий
 - 6.2. Поддерживаю эпизодическую связь, посещаю родительские собрания по мере возможности
 - 6.3. Бываю в учреждении при наличии проблем у ребенка
 - 6.4. Бываю в учреждении по вызову педагога, администрации
 - 6.5. Избегаю контактов (по какой причине?)
7. В каких мероприятиях Вы участвовали совместно со своим ребенком?
 - 7.1. Праздники
 - 7.2. Спортивные мероприятия
 - 7.3. Конференции, собрания
 - 7.4. Предметные недели
 - 7.5. Другие мероприятия (какие?)
8. В образовательных стандартах отводится важная роль взаимодействию семьи и образовательной организации. По каким направлениям может осуществляться это взаимодействие:
 - 8.1. Формирование мотивации ребенка к обучению
 - 8.2. Участие в праздничных, досуговых мероприятиях
 - 8.3. Развитие творческих способностей ребенка
 - 8.4. Организация кружков, клубов и сообществ детей и взрослых по интересам
 - 8.5. Самоопределение, профессиональная подготовка ребенка
 - 8.6. Формирование здорового образа жизни
 - 8.7. Духовно-нравственное воспитание
 - 8.8. Воспитание семейной культуры
 - 8.9. Формирование информационной культуры
 - 8.10. Другое
9. Как вы считаете, что мешает результативному взаимодействию учреждения с семьями учащихся?
 - 9.1. Занятость родителей
 - 9.2. Неготовность педагогов, администрации к сотрудничеству с родителями в новых социально-образовательных условиях
 - 9.3. Непонимание родителями важности сотрудничества с ОО для решения вопросов воспитания и обучения ребенка
 - 9.4. Незнание родителями возможностей сотрудничества со школой
 - 9.5. Другое
10. Есть ли у вас предложения, которые могут способствовать конструктивному развитию взаимодействия семьи и образовательной организации в новых образовательных условиях?
 - 10.1. Да (какие?)

10.2. Нет

11. Расскажите немного о себе:

11.1. Кем вы приходитеесь ребенку?

11.1.1. Мать

11.1.2. Отец

11.1.3. Другой родственник (кто?)

11.1.4. Приемный родитель/ опекун

11.2. Ваш возраст

11.3. Образование:

11.3.1. Среднее (начальное)

11.3.2. Высшее

11.3.3. Имею ученую степень

11.3.4. Профессиональное__

Анкета для учащихся

Уважаемые ребята!

Мы хотим лучше знать, какие проблемы вас волнуют, и учесть ваши мнения и пожелания.

Просим ответить на вопросы анкеты, подписывать анкету необязательно.

Благодарим вас за участие!

1. Как Вы думаете, что Вам дает обучение в этом учреждении?

1.1. Прочные знания

1.2. Помощь в развитии способностей

1.3. Опыт общения с людьми

1.4. Представление о различных профессиях

1.5. Представления о ценностях, смысле жизни

1.6. Учит правилам поведения

1.7. Что еще?

2. Ответьте на вопросы «да» или «нет»:

2.1. Как вы считаете, просто ли вам обратиться к педагогу?

2.2. Условия пребывания в учреждении — комфортные?

2.3. Проводите ли свое свободное время после занятий в учреждении?

2.4. Где вы проводите свободное время? _____

2.5. С моим мнением и интересами здесь считаются

2.6. Я участвую в разных событиях (каких?)

3. Какие темы Вы обсуждаете (отметте нужное в каждом столбике)

	В объединении/ классе	В семье с родителями	В учреждении и в семье (совместно)
Образование			
Успешная профессиональная деятельность (карьера)			
Материальное благополучие			
Семья			
Любовь к своему краю, городу, Родине			
Труд и творчество			
Дружба			
Природа			
Личная независимость			

Деньги			
Искусство			

4. Есть ли у вас человек, к которому в трудную минуту вы придете за помощью?
 - 4.1. Моя мама
 - 4.2. Отец
 - 4.3. Сестра, брат
 - 4.4. Кто-то из родственников
 - 4.5. Педагог
 - 4.6. Друг
 - 4.7. Одноклассник
 - 4.8. Ни к кому не обращаюсь
5. В каких школьных событиях вы участвуете вместе со своими родителями?
 - 5.1. Праздники
 - 5.2. Спортивные соревнования
 - 5.3. Школьные конференции, собрания
 - 5.4. Экскурсии
 - 5.5. Другое
6. Каким образом вы и ваши родители принимаете участие в мероприятиях?
 - 6.1. Присутствуете, поддерживаете своих одноклассников
 - 6.2. Выступаете
 - 6.3. Участвуете в подготовке (составляете вместе план мероприятия, готовите костюмы, разучиваете стихи, песни и т.д.)
 - 6.4. Нигде не участвую
7. Когда ваши родители приходят в учреждение, ты испытываешь:
 - 7.1. Радость
 - 7.2. Спокойствие
 - 7.3. Тревогу
 - 7.4. Ничего не испытываю
 - 7.5. Другое
8. Когда вы будете взрослым, будете ли вы приходить в школу к своим детям?
 - 8.1. Да. Почему?
 - 8.2. Нет. Почему?

Примеры использования приема «Визуальная метафора»



Вопросы педагога и примерные ответы родителей (те, к которым желательно подвести их рассуждения):

- Что изображено на картинке?
- Губка (родители).
- Давайте попробуем перечислить качественные характеристики этого предмета. Какое характерно для нее свойство?
- Она хорошо впитывает жидкость (родители).
- Давайте представим себе, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Как это повлияет на нее?
- Губка станет синего цвета (родители).
- А если мы вольем в губку красную жидкость?
- Губка станет красной (родители).
- А если мы одновременно вольем в губку жидкости разных цветов?
- Губка станет непонятного, неопределенного цвета (родители).
- В начале обсуждения мы с вами определили, что особенностью губки является способность к впитыванию. А как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»?
- Родители высказывают собственные предположения.
- Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители. Можно долго убеждать ребенка, что курить вредно, наказывать его за вредную привычку. Это бессмысленно, если он видит, с каким наслаждением курит его отец или мать, старший брат или другие окружающие его люди. Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей.
- Можете ли вы сейчас назвать один из главных принципов воспитания детей?
- Родители высказываются.
- Конечно же, это принцип – воспитание собственным примером.



Сопроводительный текст:

- Говоря о методах воспитания детей, мне хочется, чтобы вы сегодня определили для себя один из главнейших принципов воспитания. Для этого посмотрите на предложенные изображения и сравните их. Что происходит на каждой из картин?

- На первой картине изображен сюжет басни С. Крылова «Лебедь, рак и щука», в которой каждый запряженный тянет в свою сторону.

Каждый из них старается, «вылезая из кожи вон», но воз так и не сдвинется с места. На второй же картине изображена тройка лошадей в одной упряжке. Их движения слажены, как у единого целого. Тройка стремительно летит, преодолевая все препятствия (родители).

- С какими двумя типами взаимодействия семьи и учреждения можно сравнить эти два рисунка?

Родители высказывают свои предположения.

- Первая картина. Каждый занимается воспитанием ребенка, исходя из собственных принципов, собственного желания.

В подобной ситуации к ребенку часто предъявляют противоречивые между собой требования, а также проявляют непоследовательность в воспитании: сегодня требуют от ребенка одно, завтра – другого, после завтра – третье.

В этом случае ребенок учится манипулировать и становится нервным.

Вторая картина. Семья и учреждение действуют в процессе воспитания слажено, сообща, двигаясь к одной цели.

Здесь соблюдается главный принцип воспитания – согласованное последовательное предъявление требований к ребенку. Тогда ребенок чувствует себя комфортно, уверен в себе, не тревожится по пустякам.

Я понимаю, что без союза с семьями ребят без вашей поддержки и помощи в воспитании и развитии не получится полноценно развить ребенка. Каким должен быть наш союз? Что мы взрослые можем сделать для детей, чтобы их жизнь была радостней насыщенной, а результат воспитания радовал нас?

Давайте согласуем самые основные понятия.



открыть этот замок?



говору? С чем же можно сравнить замок и ключи, обсуждая сегодняшнюю тему родительского собрания.

- Замок – это ребенок, а ключи – методы воздействия на ребенка, методы воспитания, формы и приемы взаимодействия с ним (родители).

- Для того чтобы ребенок открылся нам, необходимо правильно подобрать тот единственный ключик, т.е. метод взаимодействия с ним. Об этом и пойдет речь на сегодняшнем родительском собрании. Возможно ли замок открыть другим способом, не применяя ключи?

- Да, возможно (родители).

- Конечно, возможно. Например, с помощью, ножовки, лома, топора, хитроумной отмычки.

Эти методы можно отнести к варварским, т.к. их применение обязательно приводит к поломке замка.

То же самое происходит и с ребенком, его психикой, когда в отношении него применяются неправильные, варварские методы воспитания и воздействия.

Затрагиваемая проблема - необходимость в индивидуальном подходе к ребенку, в знаниях психологических закономерностей детского развития; методы воспитания.

Сопроводительный текст:

- Посмотрите на предложенный рисунок (демонстрируется замок) и скажите, что на нем изображено.

- Замок (родители).

- Правильно, замок. Какой это замок?

- Замок - как замок. Самый обычный. Железный. Закрытый и т.д. (родители).

- Но только замок закрыт. Что же нужно для того, чтобы

- Ключ (родители).

- Хорошо. Вот и связка ключей (демонстрируется второй рисунок). Любым ли ключом можно открыть предложенный замок?

- Нет (родители).

- Возможно, даже в этой связке нет нужного нам ключа. Для каждого замка существует свой ключ, с помощью которого можно открыть предложенный замок. Для чего же я все это

Примеры материалов для родителей и педагогов при реализации приема «Вредные советы»

«Вредные советы или Как нельзя общаться с тревожным ребенком».

Раздаточный материал для родителей

<i>Вредные советы или Как нельзя общаться с тревожным ребенком</i>	<i>Негативные последствия подобного воспитания</i>	<i>Полезные советы или Как нужно общаться с тревожным ребенком</i>
1. Старайтесь предъявлять ребенку как можно больше завышенных требований. Вы же не хотите, чтобы ваш ребенок был неудачником.		
2. Постоянно наказывайте ребенка, даже за незначительные промахи.		
3. Регулярно сравнивайте ребенка с другими более успешными детьми, чтобы видел, на кого надо равняться.		
4. В случае неудачи ребенка подчеркивайте его «никчемность», чтобы прочнее сформировалась привычка опускать руки.		
5. Формируйте у ребенка ощущение собственной слабости. Называйте его неумехой, неудачником.		
6. Высмеивайте страхи ребенка.		
7. Во время совместной работы с ребенком делайте ему как можно больше замечаний, увеличьте количество окриков, одергиваний.		
8. Никогда не сдерживайте себя, не задумывайтесь долго над тем, что вы говорите ребенку, не бойтесь выражать свой гнев и презрение в открытую.		
9. Самое главное – создайте неблагоприятный психологический климат в семье, понижайте самооценку ребенка, отвергайте его достижения.		

Пояснения для педагога

<i>Вредные советы или Как нельзя общаться с тревожным ребенком</i>	<i>Негативные последствия подобного воспитания</i>	<i>Полезные советы или Как нужно общаться с тревожным ребенком</i>
1. Старайтесь предъявлять ребенку как можно больше завышенных требований. Вы же не хотите, чтобы ваш ребенок был неудачником.	Непосильная деятельность приведет к истощению нервной системы ребенка. Ребенок станет неуверенным в себе.	Принимайте ребенка таким, какой он есть, не давайте отрицательных оценок.
2. Постоянно наказывайте ребенка, даже за незначительные промахи.	Повысится нервозность, раздражительность, страх перед родителями.	Не унижайте ребенка наказывая, используйте наказание лишь в крайних случаях.
3. Регулярно сравнивайте ребенка с другими более успешными детьми, чтобы видел, на кого надо равняться.	Ребенок станет еще более неуверенным в себе.	Не сравнивайте ребенка с окружающими (сравнивается только его настоящая деятельность относительно прошлых успехов и неудач).
4. В случае неудачи ребенка подчеркивайте его «никчемность», чтобы прочнее сформировалась привычка опускать руки.		Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
5. Формируйте у ребенка ощущение собственной слабости. Называйте его неумехой, неудачником.		Помогите ребенку найти дело по душе, где он мог бы проявить свои способности и не чувствовал себя ущемленным.
6. Высмеивайте страхи ребенка.	Страхи у ребенка еще более закрепятся.	Помогаете преодолевать страхи ребенка, окажите эмоциональную поддержку.
7. Во время совместной работы с ребенком делайте ему как можно больше замечаний, увеличьте количество окриков, одергиваний.	Бестактность, грубость в отношении детей повышает их тревожность.	Старайтесь делать ребенку меньше замечаний. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
8. Никогда не сдерживайте себя, не задумывайтесь долго над тем, что вы говорите ребенку, не бойтесь выражать свой гнев и презрение в открытую.		Будьте тактичны по отношению к ребенку (не вступайте в конфликт, не проявляйте грубость в их отношении),
9. Самое главное – создайте неблагоприятный психологический климат в семье, понижайте самооценку ребенка, отвергайте его достижения.		Постарайтесь создать в семье атмосферу взаимной доброжелательности и взаимопомощи, только при этом ваш ребенок сможет чувствовать себя спокойным и уверенным в себе.

«Вредные советы или Как нельзя вести себя с агрессивным ребенком»

Раздаточный материал для родителей

<i>Вредные советы или Как нельзя вести себя с агрессивным ребенком</i>	<i>Негативные последствия подобного воспитания</i>	<i>Полезные советы или Как нужно вести себя с агрессивным ребенком</i>
1. Всегда жестоко наказывайте ребенка за проявление агрессивности.		
2.Общаясь с агрессивным ребенком, используйте повышенный, угрожающий тон голоса, а также агрессивные позы и жесты.		
3.Никогда не заостряйте внимание на агрессивном поведении ребенка – само пройдет.		
4.Учите ребенка всегда давать сдачи (и посильнее, чтобы больше к нему никто не подходил), даже в ситуации, когда его нечаянно задела, например, в подвижной игре.		
5.Разрешайте ребенку смотреть агрессивные фильмы со сценами насилия, играть в подобные игры (например, на компьютере).		
6.Старайтесь как можно больше конфликтовать в семье на глазах ребенка. Можете даже использовать физические формы воздействия на членов семьи, когда вам что-то не нравится.		
7.Не проявляете к ребенку нежности, ласки, особенно по отношению к мальчикам. Ведь, «телячьи нежности» помешают сделать из него настоящего мужчину.		

Пояснения для педагога

<i>Вредные советы или Как нельзя вести себя с агрессивным ребенком</i>	<i>Негативные последствия подобного воспитания</i>	<i>Полезные советы или Как нужно вести себя с агрессивным ребенком</i>
1. Всегда жестоко наказывайте ребенка за проявление агрессивности.	Ребенок еще больше ожесточится, поймет, что на агрессию нужно отвечать агрессией.	Побеседуйте с ребенком, объясните последствия такого поведения. Договоритесь о «санкциях» в

		его отношении, если подобное повторится.
2.Общаясь с агрессивным ребенком, используйте повышенный, угрожающий тон голоса, а также агрессивные позы и жесты.	Подобная форма поведения со стороны взрослого усилит агрессивные проявления ребенка.	Старайтесь сдерживать свои негативные эмоции при общении с агрессивным ребенком, используйте спокойный тон голоса, нейтральные жесты.
3.Никогда не заостряйте внимание на агрессивном поведении ребенка – само пройдет.	Ребенок подумает: если его поведение не вызывает неодобрения со стороны родителей, значит, можно вести себя подобным образом.	Обязательно побеседуйте с ребенком о его проступке. Обсудите, каковы последствия подобного поведения, как по-другому можно было поступить.
4.Учите ребенка всегда давать сдачи (и посильнее, чтобы больше к нему никто не подходил), даже в ситуации, когда его нечаянно задела, например, в подвижной игре.	С позволения родителей ребенок будет решать все конфликтные ситуации (даже незначительные) с помощью агрессии. В результате окажется нежелательным членом группы сверстников.	Формируйте у ребенка в ходе игры, в беседе, при чтении книг разнообразный репертуар поведенческих реакций в различных ситуациях.
5.Разрешайте ребенку смотреть агрессивные фильмы со сценами насилия, играть в подобные игры (например, на компьютере).	Подобные фильмы и игры закрепляют стереотип агрессивного поведения.	Старайтесь избегать просмотра ребенком подобных фильмов. Если ребенок увидел сцену насилия, необходимо обсудить ее с ним (последствия, другие формы поведения).
6.Старайтесь как можно больше конфликтовать в семье на глазах ребенка. Можете даже использовать физические формы воздействия на членов семьи, когда вам что-то не нравится.	Подобными действиями родители демонстрируют негативный пример поведения для ребенка. Частые конфликты сказываются на эмоционально-психологическом состоянии ребенка (повышается напряженность, тревожность, появляются страхи). Ребенок станет жестоким.	Старайтесь избегать конфликтов в семье, особенно в присутствии ребенка. Стремитесь к решению возникающих в семье конфликтов мирным путем, демонстрируя правильный способ поведения для своего малыша.
7.Не проявляете к ребенку нежности, ласки, особенно по отношению к мальчикам. Ведь, «телячьи нежности» помешают сделать из него настоящего мужчину.	Агрессивные дети часто вырастают в эмоционально холодных семьях. Ребенок не будет знать, что родители любят его. Повысится его тревожность, неуверенность в себе.	Каждый день говорите ребенку, что вы его любите. Не менее пяти раз в день проявляете по отношению к нему «поглаживания» (нежные объятия, поцелуи, мягкий телесный контакт и др.). Создайте благоприятную эмоциональную атмосферу.