

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»



Актуальные форматы взаимодействия ОУ и родителей как социальных партнеров в решении воспитательных задач



<http://innovation.na-lenskoy.ru/>

Санкт-Петербург
2023

УДК 37.013.42

ББК 74.04

С. 44

Актуальные форматы взаимодействия ОУ и родителей как социальных партнеров в решении воспитательных задач. Сост. Шавринова Е.Н., Тихова М.А. - СПб: ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», 2023

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения реализуется через традиционные и инновационные формы совместной деятельности, помогающие достичь целей, задач и содержания такого взаимодействия на технологичном уровне.

В современных условиях ориентируясь на готовность и опыт участников взаимодействия в решении актуальных задач, целесообразно интегрировать возможности традиционных и инновационных форм.

При составлении сборника использованы материалы педагогических работников ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»: Аввакумовой Е.С., Айзатуловой Е.Р., Андреевой П.В., Вакоминой Ю.А., Дрозд Е.П., Златогорской М.А., Кадыковой И.В., Максимовой А.А., Медведевой М.А., Савицкой К.Д., Семиной И.А., Столбовой Н.П., Струговой А.К., Тиховой М.А., Шавриновой Е.Н., Шарапова А.А.

УДК 37.013.42

ББК 74.04

© ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Оглавление

Теоретические основания осуществления взаимодействия семьи и образовательного учреждения как социальных партнеров: актуальные формы	4
Форматы взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации программы воспитания.....	8
Представительные органы родительского сообщества.....	9
Родительский комитет ансамбля «Юный ленинградец».....	10
Совет родителей	13
Тематические родительские собрания.....	15
Родительское собрание «Созвучие смыслов»	16
Детско-взрослое родительское собрание «Давайте познакомимся».....	18
Родительские дни.....	20
Детско-взрослый проект «Умеют дети, научимся и мы».....	20
КТД «МузКруиз»	22
Семейные клубы, родительские гостиные	24
Краеведческий клуб «Отцы и дети».....	24
Родительская гостиная «Посторонним вход НЕ воспрещен»	26
Тематические консультации	28
Круглый стол «Воспитательный тандем: педагог-родитель».....	28
Родительский клуб «Перспектива»	31
Родительские форумы на интернет ресурсах организации	32
Воспитательные подкасты «Диалоги на Ленской».....	33
Сетевое сообщество «Драйверы воспитания».....	35
Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.....	36
Детско-взрослый проект полного цикла «Серая ворона»	37
Воспитательные игры-наполки.....	38
Нетиповые форматы взаимодействия педагогов и родителей Дворца.....	40
Проект «Единомышленники» по организации совместного досуга педагогов и родителей	40
Смена ролей	42
Список литературы.....	44

Теоретические основания осуществления взаимодействия семьи и образовательного учреждения как социальных партнеров: актуальные формы

Взаимодействие семьи и образовательного учреждения (традиционных социальных институтов воспитания) находится в особом фокусе государственного и общественного внимания, так как достижение целей воспитания подрастающего поколения возможно только в согласованном партнерском сотрудничестве. Такое взаимодействие является важным источником личностного развития ребенка и только в таком тандеме создаются условия успешного вхождения ребенка в социальную жизнь общества.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей является одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день. Меняется социокультурная ситуация, меняется система образования и ее задачи в воспитании подрастающего поколения, меняются педагоги и родители, и их отношение к образованию как пространству личностного становления ребенка. В связи с этим возникает потребность в поиске эффективных способов согласованной деятельности образовательного учреждения и семьи. Одним из таких способов является взаимодействие образовательного учреждения и семьи как социальных партнеров.

Проблема эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения рассматривается в психолого-педагогической литературе как «связь с родителями», «работа с родителями», «взаимодействие и партнерство».

Исследователи проблемы (Е.Н. Букреева, М.Н. Недвецкая, О.А. Перегудова, О.А. Щекина и др.) отмечают, что социально-экономические изменения жизни российского общества в первые десятилетия XXI века вызвали не только снижение воспитательного потенциала семьи, но и сформировали противоречивые, сложные отношения к воспитательной деятельности образовательных учреждений. С одной стороны, отмечается рост образованности родителей, их мобильность, заинтересованность в личностном развитии ребенка. С другой стороны, наблюдается определенное отчуждение между родителями и педагогами, обусловленное многими причинами, в частности, стереотипностью представлений педагогов и недостаточным уровнем педагогической культуры родителей. Семья и образовательное учреждение, являясь основными и равноправными субъектами воспитания и социализации личности ребенка, должны научиться быть партнерами в решении задач воспитания.

Ключевые понятия — это «взаимодействие» и «партнерство». В педагогическом словаре «взаимодействие» определяется как «процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе реализации интересов» [6].

Понятие «социальное партнерство» применительно к системе образования понимается как процесс взаимодействия, при котором представители различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, организуют совместную деятельность для повышения данного взаимодействия [1].

Необходимо отметить, что семья – это социальный институт, где происходит социализация ребенка, где усваиваются общечеловеческие нормы, ценности, формируются устойчивые впечатления об окружающем мире. Семья не только закладывает основы формирования личности, но и обеспечивает важнейшие условия ее развития. Повышение роли семьи в воспитании в значительной мере зависит от образовательного учреждения, которое создает

условия для вовлечения родителей в решение задач воспитания детей (личностное развитие) в партнерском взаимодействии.

Опираясь на исследование М. Е. Гошина, Т. А. Мерцаловой «Типы родительского участия в образовании», представим сравнительную характеристику вовлеченности родителей в совместную деятельность семьи и образовательного учреждения на основе партнерских и традиционных отношений.

Таблица 1. **Различия между традиционными и партнерскими отношениями семьи и школы** (М. Е. Гошин, Т. А. Мерцалова Типы родительского участия в образовании)

Партнерство	Традиционный подход
Сотрудничество во имя личностного развития ребенка	Подчеркивается роль образовательного учреждения
Частая двунаправленная коммуникация	Коммуникация, инициированная образовательным учреждением, нечастая, сосредоточенная на проблеме
Понимание культурных различий и признание их важности в создании положительного образовательного климата	«Один размер подходит всем» — культурные различия должны быть преодолены
Признание значимости разных точек зрения	Различия рассматриваются как барьеры
Цели личностного развития семья и образовательное учреждение определяют совместно и распределяют между собой	Цели определяет образовательное учреждение, иногда вместе с родителями
Планы строят совместно семья и образовательное учреждение с обсуждением ролей для всех участников	Планы разрабатывают педагоги

Исследователи выделяют три важных блока в структуре партнерства: основа партнерства, действия и образовательные (воспитательные) результаты. *Основу партнерства* определяет подход, основанный на принятии образовательным учреждением участия семьи, разделение с ней ответственности за образовательные (в том числе личностные) результаты обучающихся; отношения, характеризующиеся осознанием представителями семьи и образовательного учреждения, что вместе они могут добиться гораздо более высоких результатов, чем те, которые даст сумма их усилий, предпринимаемых по отдельности. Атмосферу общения определяет взаимное доверие, образовательное учреждение становится сообществом, дружественным семье. *Действия* подразумевают все стратегии и практики, направленные на построение успешного партнерства семьи и образовательного учреждения. В итоге партнерство приводит к улучшению *образовательных, в том числе личностных, результатов, которые выражаются в более успешном продвижении ребенка как в учебном процессе, так и в личностном развитии* [4].

Проведенный учеными анализ убедительно показывает, что дети, чьи родители принимают участие в их образовании, добиваются более высоких образовательных результатов, причем данная тенденция не зависит от уровня благосостояния семьи. Чем более высокий уровень активности характерен для родителей (от воспитания и коммуникации до сотрудничества с сообществом), тем выше индекс образовательных

результатов их детей, и тем в большей степени нивелируется разница в успеваемости между детьми из наименее обеспеченных семей и средними показателями по выборке [4].

Следовательно, развитие взаимодействия семьи и образовательного учреждения необходимо рассматривать как непрерывный и целостный процесс согласования, взаимного влияния и интеграции ценностей, смыслов и опыта (О.А. Щекина). Личностное развитие ребенка является ценностной доминантой, определяющей содержание взаимодействия. Процесс взаимодействия должен быть направлен на вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения, в том числе по разработке и реализации рабочей программы воспитания. Взаимодействие как совместная, равноправная деятельность, основанная на взаимном уважении и согласии, учитывающая индивидуальные способности и возможности, создает условия установления партнерских отношений, позволяющих реально влиять на происходящее.

Взаимодействие семьи (как представителя общественности и самостоятельного субъекта отношений) и образовательного учреждения (от имени государства и самостоятельного субъекта отношений) реализуется через традиционные и инновационные формы совместной деятельности, которые дают возможность реализовать цели, задачи и содержание такого взаимодействия на технологическом уровне.

В педагогической теории и практике взаимодействия семьи и образовательного учреждения выделяют традиционные методы и формы совместной деятельности и инновационные. В педагогической литературе имеется большое количество работ, которые обосновывают отнесение тех или иных форм и методов к традиционным или инновационным в зависимости от: позиции участников «активная – пассивная»; содержания взаимодействия «информационная – деятельностная»; отношений «равноправие – зависимость»; ответственности за результат «распределенная – односторонняя» и др. Традиционные – это устоявшиеся формы, которые в долгосрочной ретроспективе зарекомендовали себя как результативные. К традиционным чаще всего относят те, которые направлены на получение информации по вопросам обучения и воспитания: рассказ, беседа, упражнение, чтение и обсуждение текстов, родительский лекторий.

Инновационные – это формы, которые появляются как ответ на современные вызовы развития общества и человека. Ключевые характеристики инновационных форм можно сформулировать, опираясь на характеристики инновационных технологий, которые представлены в работах исследователей (В.В. Гузев, И.А. Колесникова, Е.С. Полат):

- режим диалога (полилога);
- субъект-субъектные отношения и возможность взаимообучения;
- открытость и отсутствие манипулятивности в деятельности педагога;
- прояснение смыслов совместных действий и множественность различных точек зрения;
- влияние самой технологии на доминантные характеристики человека (здоровье, потребности, интересы, ценностные ориентиры и прочее);
- гибкость в выборе форм, содержания, способов предлагаемой деятельности;
- учет индивидуально-личностных смыслов каждого участника педагогического процесса;
- возможность импровизационного характера применения технологии наряду с алгоритмизацией;

- рефлексивность [2].

Таким образом, применение инновационных методов и форм взаимодействия семьи и образовательного учреждения предполагает согласованное целеполагание, взаимообучение, взаимопознание, двусторонний обмен информацией, в ходе которого осуществляется поиск и обсуждение актуальных проблем и способов их решения. К их числу относят конференции, посещение и анализ родителями учебных занятий, вечера вопросов и ответов, клубы, диспуты-размышление по вопросам воспитания, встречи с руководством образовательного учреждения, групповые консультации для родителей, а также практические занятия по овладению ими способами сопровождения детей в самовоспитании, групповые дискуссии, анализ педагогической ситуации, ролевою игру, мозговой штурм, интернет-переписку с родителями, электронную рассылку родителям информационных материалов и др. [3].

Таблица 2. Традиционные и инновационные формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения

Традиционные	Инновационные
Родительское собрание	Родительские университеты
Работа с родительским комитетом	Конференции
Организация соревнований	Коллективные творческие дела
Консультации	Тренинги
Беседа	Родительские ринги
Совместное проведение праздников	Час вопросов и ответов
Задушевный разговор	Дни открытых дверей
Переписка и др.	Клубы
	Диспуты-размышления по проблемам
	Обмен опытом
	Привлечение других специалистов
	Деловая игра
	Сетевое взаимодействие и др.

Если говорить о степени включенности родителей в совместную деятельность как социальных партнеров, то, несомненно, на первый план выходят инновационные формы и методы, создающие условия для проявления активности всех участников взаимодействия. Однако, нам представляется целесообразным не делать жесткой градации между такой классификацией форм и методов. Так, например, родительское собрание, которое относят к традиционным формам, может приобрести характеристики инновационности, если такое собрание будет инициировано и реализовано с помощью интерактивных методов, где каждый участник – полноправный партнер по общему делу. В этом случае традиционная

форма становится основой создания новшества, которое преобразовывает и характер взаимодействия.

Нам представляется, что в современных условиях, ориентируясь на готовность и опыт участников взаимодействия в решении актуальных задач, целесообразно интегрировать возможности традиционных и инновационных форм. Такая интеграция позволит влиять не только на формы, но и на развитие самих участников взаимодействия.

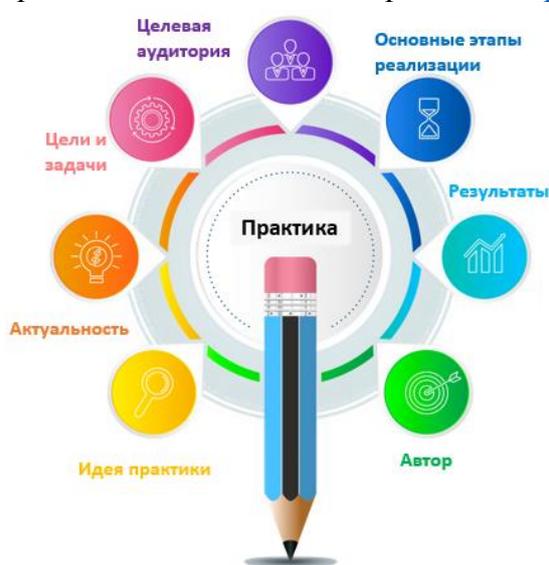
Подводя итог, приведем высказывание И.В. Степановой по результатам анализа программ воспитания: «Для педагога-профессионала очевидно, что кризис не в устаревании традиционных форм взаимодействия школы и семьи. Кризис связан с изменением ценностных ориентаций и приоритетов семьи и ценностных ориентаций педагога, дифференциацией семей по уровню образования и культуры, непониманием очевидного факта: эффективное взаимодействие с семьей – ресурс личностного развития и ребенка, и педагога, и родителя» [7].

Форматы взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации программы воспитания

В примерных программах воспитания для учреждений общеобразовательных и дополнительного образования перечислены актуальные форматы взаимодействия ОУ и родителей. В данном пособии мы рассмотрим их подробнее и проиллюстрируем двумя примерами из практики реализации программы воспитания Дворца «На Ленской». Часть практик была описана в сборнике [«Современные формы и методы воспитательной работы](#)

[в ОУ при взаимодействии с родителями](#)», другие публикуются впервые.

Для удобства восприятия, все практики описаны по следующей схеме:



1. Идея практики
2. Актуальность
3. Цели и задачи
4. Целевая аудитория
5. Основные этапы реализации
6. Результаты
7. Автор

В примерной программе воспитания для учреждений дополнительного образования в модуле «Работа с родителями» обозначенные следующие содержательные аспекты:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования.
4. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
5. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

В Федеральной рабочей программе воспитания общеобразовательных учреждений (ФОРП НОО, ФОРП ООО, ФОРП ОСО) в модуле «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» содержание конкретизировано и представлено следующими видами деятельности:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах *представительных органов родительского сообщества* (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания ...;
- *организация тематических родительских собраний* в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания...;
- *проведение родительских дней*...;
- *организация работы семейных клубов*, родительских *гостиных* как площадка для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний как поиска ответов на актуальные вопросы родителей...;
- *инициирование и поддержка родительских форумов* на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность и др.

Эти содержательные аспекты отражены в практиках, иллюстрирующих представленные форматы взаимодействия.

Представительные органы родительского сообщества

В программе воспитания речь идет о родительских комитетах образовательных организаций и классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, а также о деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете учреждения.

В ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании» родители названы участниками образовательных отношений, входящих в систему образования, которые в силу демократического характера управления образованием, имеют право на участие в управлении образовательным процессом в форме, определяемой уставом образовательного учреждения (ст.ст. 2, 10 и 44 Закона об образовании).

Государственно-общественное управление образованием (ГОУО) – особый тип взаимодействия государства и общества, предполагающий постоянное и ответственное участие в управлении субъектов, выражающих и представляющих интересы государства в сфере образования, и субъектов, выражающих и представляющих интересы населения,

бизнеса, родителей и непосредственно самих учащихся. Можно выделить несколько видов органов государственно-общественного управления в образовании:

Совет родителей – коллегиальный орган управления образовательной организацией, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Попечительский совет – коллегиальный орган управления образовательной организацией, объединяющий на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования, и конкретной образовательной организации.

Управляющий совет – представительный коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией, имеющий определенные уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательной организации, формируемый из представителей учредителя, руководства и работников образовательной организации, обучающихся старше 14 лет и родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 18 лет, а также из представителей местного сообщества.

Родительский комитет – это ежегодно избираемый орган управления, основной задачей которого является защита прав учащихся, а также укрепление связи между педагогическим коллективом, общественностью, местными органами управления и учащимися.

Во Дворце «На Ленской» представительные органы родительского сообщества представлены в основном Родительскими комитетами и Советом родителей.

Родительский комитет ансамбля «Юный ленинградец»

1. Идея практики

Определение зон ответственности педагогов и родителей за создание условий развития личностного и творческого потенциала участников коллектива «Юный ленинградец»: делегирование полномочий родительскому комитету по решению организационных и хозяйственных вопросов; концентрация внимания и ресурсов педагогов на задачах образования и воспитания детей; развитие механизмов партнерского взаимодействия между родителями и педагогами.

В каждом образовательном учреждении создан Родительский комитет как орган самоуправления. Как правило, члены Родительского комитета класса или объединения помогают педагогу в решении организационных и материально-технических вопросов. При этом педагог находится в постоянной связи с членами комитета и другими родителями, участвуя в общем обсуждении, учитывая различные позиции, включаясь в организационные нюансы.

Родительский комитет ансамбля в своей деятельности замыкается только на художественного руководителя ансамбля и заведующего отделом. Это позволяет позиционировать в глазах родительской общественности педагогов как высококлассных специалистов в области обучения и воспитания, доверяющих родителям и признающих в них профессионалов в решении организационных вопросов. И организовывать их общение с родителями по содержательной проблематике обучения и воспитания.

2. Актуальность

Танцевальный коллектив «Юный ленинградец» является на протяжении многих лет детским образцовым коллективом Санкт-Петербурга. Он объединяет более 300 ребят от 6 до 18 лет. На благо коллектива работает 12 педагогов и концертмейстеров. Коллектив хорошо известен не только в Санкт-Петербурге, но и других городах России, зарубежных странах.

Для поддержания высокого уровня исполнительского мастерства, сохранения традиционных ценностных ориентаций членов коллектива все внимание и все усилия педагогов должны быть сосредоточены на содержании образовательного процесса. В то же время постоянное общение педагога с родителями для решения организационных и материально-технических задач забирает много времени и сил у специалиста, может представить его не в самом выгодном свете, так как педагог не всегда хороший «хозяйственник». Кроме того, собственное видение системы ценностных ориентаций и стратегии развития коллектива педагога может повлиять на родительское мнение и затруднить согласование позиций для коллектива в целом.

Таким образом, в ансамбле «Юный ленинградец» было принято решение - соблюдение иерархии взаимодействия с родителями. Каждая группа выбирает председателя и членов Родительского комитета, при этом взаимодействие происходит в родительском чате, не включающем педагога. Председатель Родительского комитета каждой группы входит в Родительский комитет ансамбля, где выбирается «главная мама». Именно с ней происходит основное общение художественного руководителя коллектива по согласованию основных вопросов.

3. Цели и задачи

Цель - определение зон ответственности педагогов и родителей за создание условий развития личностного и творческого потенциала участников коллектива «Юный ленинградец».

Задачи:

- ✓ Выделение приоритетных зон ответственности педагогов и родителей в организации жизнедеятельности коллектива.
- ✓ Обеспечение самостоятельности работы Родительских комитетов.
- ✓ Создание единой системы взаимодействия с родителями в коллективе, с трансляцией единых традиций и ценностей коллектива.

4. Целевая аудитория

Родители и педагоги ансамбля «Юный ленинградец»

5. Основные этапы реализации практики

- ✓ Выборы. Избрание или переизбрание председателей и членов Родительских комитетов групп и ансамбля на организационных собраниях в начале учебного года. Постановка задач на учебный год, распределение зоны персональной ответственности родителей. Обсуждение сферы и схем взаимодействия родителей между собой и с педагогическим коллективом.
- ✓ Работа Родительских комитетов. Родительский комитет самостоятельно по согласованию с художественным руководителем решает большую часть организационных и материально-технических вопросов. Например:
 - ведение, администрирование сайта коллектива;
 - пошив концертных костюмов;

- изготовление афиш и сувениров в фирменном стиле;
- организация выездов коллектива;
- организация досуга детей;
- оперативное информирование родителей по текущим вопросам (через родительские чаты).

Педагог передает необходимую информацию родителям через художественного руководителя или через председателя родительского комитета.

Таким образом, зона ответственности педагогов – качественная организация образовательного и воспитательного процессов, зона ответственности родителей – обеспечение своих детей условиями для реализации их таланта.

И педагоги, и родители имеют контакты и возможность для встреч (индивидуальных или в рамках тематических родительских собраний) для решения образовательных и воспитательных задач.

- ✓ Анализ проведенной работы. Родительскими комитетами прodelьвается колоссальная работа. На каждом итоговом собрании и отчетном концерте педагогами подчеркивается вклад родителей в достижениях коллектива.

6. Результаты

Когда педагогический коллектив начинает принимать семью как партнера в решении задач образования, родители оказываются действительно вовлечёнными в процесс со-управления образовательной организацией или коллективом и тем самым принимающими на себя ответственность за результаты совместной деятельности с педагогическим коллективом.

В коллективе приняты, транслируются и развиваются единые ценностные ориентиры. Ансамбль учит ребят быть творческими, открытыми новому, смелыми в проявлении своих возможностей. Взаимопомощь и увлеченность общим делом, приобщение детей к народной культуре через танец, воспитание уважения к традиционным ценностям через художественное творчество, формирование в ребёнке правильного отношения к семье, как к основе общества, через занятия народной хореографией — всё это то, чем занимается коллектив помимо изучения искусства танца.

Родители осознают уровень ответственности и значимость своего участия в жизни коллектива. А педагоги не «ввязнут» в бесконечных организационных задачах. Благодаря этому, коллектив показывает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании детей.

Освобожденное от организационных вопросов время педагоги тратят не только на развитие творческого потенциала ребят, но и на серьезную работу по сплочению коллектива через традиционные события: экскурсии от старших групп для малышей по экспозиции музея ансамбля танца «Юный Ленинградец»; посвящение в юнленовцы; выпускные; новогодние капустники.

Педагоги налаживают партнерские связи с объединениями, обладающими значительным воспитательным потенциалом, например, с открытым общественным театром «Родом из Блокады». Даже на летних каникулах связь разных поколений укрепляется через знакомство с творчеством мастеров народной хореографии. Например, летом родители ансамбля танца «Юный Ленинградец» организовали для детей посещение концерта Государственного академического ансамбля народного танца имени Игоря Моисеева.

7. **Авторы** – Айзатуллова Екатерина Рафаиловна, художественный руководитель ансамбля «Юный Ленинградец», Златогорская Мария Александровна, заведующий хореографическим отделом.

Совет родителей

1. Идея практики

Включение механизма наставничества в работу Совета родителей позволит укрепить взаимосвязи педагогов и родителей и усилить ресурсную составляющую учреждения.

Совет родителей является постоянно действующим общественным органом управления, созданным в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет родителей в своей работе взаимодействует с коллегиальными органами управления ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»: Педагогическим советом, Советом ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» и другими.

2. Актуальность

Одним из приоритетов государственной образовательной политики в России последних десятилетий является обеспечение открытости системы образования, вовлечение родительской общественности в управление образованием.

Для реализации закрепленного права и обеспечения государственно-общественного характера управления предусматривается, в том числе, формирование в образовательной организации коллегиального органа (попечительского совета, управляющего совета, наблюдательного совета), в который могут входить родители обучающихся и представительного органа родителей (советы родителей (законных представителей)).

3. Цели и задачи

Цель - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской».

Задачи:

- ✓ Оказание помощи Администрации ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» в организации работы с родителями (законными представителями) в области прав и интересов обучающихся, в том числе, в части проведения родительских собраний.
- ✓ Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
- ✓ Оказание содействия в подготовке ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» к новому учебному году и другим мероприятиям.
- ✓ Взаимодействие с администрацией ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», его органами управления, третьими лицами от имени Совета родителей, по вопросам, связанным с проведением разного рода мероприятий, по вопросам пропаганды дополнительного образования и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей.
- ✓ Участие в разработке Программы развития ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», внесение предложений по развитию платных образовательных услуг.

4. Целевая аудитория

Родители ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской».

5. Основные этапы реализации практики

- ✓ Выборы членов Совета родителей.

Совет родителей возглавляется председателем, отвечающим за направления деятельности Совета родителей, избираемым простым большинством присутствующих на заседании Совета родителей. Председатель может переизбираться по его собственной просьбе на основании голосования Совета родителей или по решению 2/3 от общего числа членов Совета родителей.

Срок полномочий членов Совета родителей – 1 год (с 01 октября по 30 сентября следующего календарного года) при условии, что новый состав Совета родителей будет избран Общим собранием (возможно, в заочной форме) родителей (законных представителей) обучающихся до указанной даты. В случае, если до 30 сентября очередного года новый состав Совета родителей не будет избран, то полномочия предыдущего состава Совета родителей продлеваются до момента избрания Общим собранием родителей (законных представителей), обучающихся в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» нового состава Совета родителей.

Совет родителей состоит из 5-7 членов. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской». Члены Совета родителей избираются простым большинством голосов участников, присутствующих на родительском собрании.

✓ Деятельность Совета родителей.

Для координации работы Совета родителей с администрацией ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» и в целях обеспечения прозрачности и открытости работы на заседаниях Совета родителей вправе присутствовать представитель (и) администрации ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской».

Совет родителей проводит очередные заседания по необходимости, но не реже 1 раза в 6 месяцев. Заседание Совета правомочно выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

Председатель Совет родителей отчитывается о работе Совета перед родителями (законными представителями) обучающихся на специальном заседании Совета родителей в конце учебного года. Форма отчета – размещение информации /анонсов/ пресс-релизов и т.д. на стендах, официальном сайте ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» (по согласованию с администрацией ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»), а также другими доступными средствами.

Администрация ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» содействует деятельности Совета родителей:

- предоставляет по запросу раздел на официальном сайте, где публикуются сведения, которые Совет родителей по предварительному согласованию с администрацией ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» считает необходимым донести до сведения родителей воспитанников;
- уведомляет Совет родителей о планируемых совещаниях, заседаниях, проводимых по вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей, для участия в них;
- рассматривает вопросы включения членов Совета родителей в рабочие группы, комиссии, др. для решения отдельных задач в рамках компетенции Совета родителей;
- обеспечивает своевременность и доступность информации для Совета родителей, необходимой для выполнения Советом своих функций.

Совет родителей может вести протоколы своих заседаний, а также других собраний в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», проводимых со своим участием. Протоколы заседаний Совета родителей подписываются Председателем Совета родителей и секретарем.

По любым вопросам, находящимся в компетенции Совета родителей, родители могут обращаться в Совет путем личной беседы, телефонных звонков либо иных удобных средств коммуникации.

- ✓ Исключение из Совета родителей.

Исключению из состава Совета родителей подлежат лица:

- не принимающие активного участия в работе Совета в течение 3 (трех) месяцев;
- пропустившие 3 (три) заседания Совета родителей без уважительных причин;
- дискредитирующие его работу и/или работу других членов Совета родителей.

Решение об исключении принимается простым большинством голосов членов Совета родителей на очередном заседании путем голосования.

Предварительно (за 2 недели до собрания) члены Совета родителей, выдвигаемые на исключение, уведомляются об этом по электронной почте, телефону, или иным доступным способом. Отсутствие на собрании членов Совета родителей, выдвинутых на исключение, не является препятствием для проведения голосования и принятия решения по вопросу их исключения. На освободившиеся места объявляет добор заявлений на принятие в Совет родителей.

6. Результаты

С 2017 года в учреждении функционирует Совет родителей, действующий на основании Положения о Совете родителей.

Совет родителей позволяет выстраивать общение в формате наставничества, которое расширяет возможности сотрудничества педагогов и родителей через смену приоритетов, ролей. Обеспечивает индивидуальный подход, доброжелательный стиль общения педагогов с родителями, создает атмосферу взаимопомощи и поддержки.

Опора на сильные стороны родителей, их возрастные, профессиональные, личностные особенности позволяет не только им почувствовать свою значимость в роли наставника, но и является дополнительным ресурсом для организации.

Так, родитель - профессиональный юрист поможет грамотно организовать выезды учащихся, а IT специалист даст советы по оформлению и ведению сайта организации, навигации на нем.

7. Автор – Семина Ирина Александровна, директор ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской».

Тематические родительские собрания

Классные, общешкольные тематические собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Родительские собрания – это давно зарекомендовавшая себя форма взаимодействия педагога с семьей ребенка. Что более важно, это и основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания детей в учреждении и дома.

С другой стороны, в ряде случаев родительские собрания проходят как информационные совещания, где педагог в форме монолога знакомит родителей с особенностями учебно-воспитательного процесса.

Использование методических приемов, в основе которых активные методы работы с родителями позволяют превратить их из пассивных слушателей в активных участников происходящего. Метафоры, приём «вредные советы», игровые элементы, организация дебатов и командной работы – эти и многие другие шаги призваны снять напряжение родителей, обеспечить диалог, способствовать формированию доверительных отношений, продемонстрировать неравнодушие педагога, его профессионализм.

Главным предназначением таких собраний являются согласование, координация и объединение усилий образовательной организации и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка.

Нам кажется, что эта форма идеально подходит для реализации первого этапа взаимодействия педагогов и родителей - «Формирование команды единомышленников», задачей которого является поиск общих интересов в развитии детей, целей воспитания, согласование способов их достижения. В то же время, именно этот этап часто упускается педагогами, которые начинают работу сразу с предложения родителям участвовать в мероприятиях, запланированных педагогом.

Таким образом, одна из первых практик, описанных в пособии, предполагает такой ход собрания, при котором родители постепенно приходят к мысли о необходимости согласованных действий с педагогом при воспитании своих детей в определенных направлениях и формулируют варианты такого взаимодействия.

Родительское собрание «Созвучие смыслов»

1. Идея практики

Практика направлена на реализацию первого шага на пути любой совместной деятельности – согласование потребностей и интересов сторон. В данном случае, в вопросах воспитания конкретной группы детей.

Использование педагогом при проведении собрания серии приемов таких как: «Рисунок – метафора», «Тонкие и толстые вопросы», «Бумажный силуэт», «Воздушные шары», «Афоризм» - позволяют снять напряжение, повысить диалогичность общения, способствовать формированию доверительных отношений и совместных проектов.

План воспитательной работы объединения, созданный в открытом взаимодействии педагога с родителями и содержащий согласованные действия на занятиях, вне учреждения и совместные мероприятия, по достижению воспитательных результатов в выделенных приоритетных направлениях, позволяет визуализировать и систематизировать намерения совместной работы.

Дальнейшая работа по корректировке и освоению плана воспитательной работы ведется в виртуальной среде: на виртуальной стене, в группе ВК или на других ресурсах.

2. Актуальность

В период ограничения доступа родителей в образовательные учреждения родительские собрания как очная формы работы имеют особую значимость для родителей. Содержание

и способ их проведения задают тон и характер к дальнейшему дистанционному взаимодействию с педагогом.

Создание ситуации открытого общения между педагогом и родителями приводит к снижению напряженности родителей и педагога, вовлечению родителей в активное обсуждение затрагиваемых вопросов, предоставлению возможности родителям поделиться собственным опытом.

В ситуации открытого общения «педагог-родитель» снижается напряжённость, родители вовлекаются в активное обсуждение затрагиваемых вопросов, им предоставляется возможность поделиться собственным опытом.

3. Цели и задачи

Цель - сформировать план совместной воспитательной деятельности объединения и подготовить его реализацию.

Задачи:

- ✓ Выяснить приоритеты родительской общественности в вопросах воспитания.
- ✓ Познакомить родителей с программой воспитания учреждения.
- ✓ Сформировать готовность родителей к совместной работе.
- ✓ Сформировать доверительные отношения с группой родителей.
- ✓ Создать план совместной воспитательной деятельности с родителями.

4. Целевая аудитория

Родители учащихся. В зависимости от половозрастного состава родительской аудитории для улучшения контакта педагог может варьировать стиль взаимодействия.

Если аудитория преимущественно мужская, целесообразнее использовать короткие предложения, давать четкие инструкции и оперировать фактами. Если группа в основном женская, то лучше апеллировать к чувствам, эмоциям, говорить о своих чувствах и переживаниях, использовать образные сравнения.

Если родители представлены молодым поколением, педагог может использовать современный цифровой сленг (уместно), показать свою осведомленность в сфере развивающихся технологий и готовность к изменениям. Если большая часть присутствующих представители зрелого поколения, то уместно будет подчеркнуть те традиции, на которые опирается педагог в своей деятельности, привести пример из воспитательных практик своего детства.

5. Основные этапы реализации практики

Мотивационный:

- ✓ Педагог актуализирует значимость вопросов воспитания, делая акцент на обоюдную заинтересованность в развитии ребенка и родителей, и педагогов.
- ✓ Подводит аудиторию к теме обсуждения «Эффективное взаимодействие семьи и учреждения» через использование визуальной метафоры (картины «Лебедь, рак и щука», «Тройка»).
- ✓ Выстраивает диалоговое взаимодействие, используя заранее подготовленные вопросы к рисунку, опираясь на приём «ответ на прямой вопрос» для активации родителей.

Диагностический:

- ✓ Стимулирует развернутые высказывания родителей о содержании понятия «воспитание»
- ✓ Резюмирует высказывания, сообщает современную трактовку понятия.
- ✓ Организует индивидуальную работу родителей с помощью приема «Бумажный силуэт» для осмысления собственных приоритетов в воспитании детей.

Основной:

- ✓ Презентация воспитательной концепции учреждения при помощи демонстрации короткого двухминутного видеоролика.
- ✓ Выделение во взаимодействии с родителями 2-3 приоритетных направлений совместной воспитательной работы на текущий год, используя визуализацию («Воздушные шары»).
- ✓ Групповая работа родителей по выдвижению идей для формирования плана воспитательной работы объединения.

Рефлексивный:

- ✓ Педагог просит родителей выразить свое отношение к сегодняшнему собранию и к своему участию, используя прием «Афоризм».

6. Результаты

Результатом использования данной практики становится совместно разработанный план воспитательной работы объединения.

Родители проявляют большую готовность к участию в совместных мероприятиях, которые они сами запланировали. Общение с родителями становится более доверительным. Родители отмечают рост личной симпатии к педагогу.

7. **Автор** – Тихова Мария Александровна, заместитель директора по ЭР ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской».

Детско-взрослое родительское собрание «Давайте познакомимся»

1. Идея практики

Организовать первое объединенное детско-родительское собрание для учащихся первого года обучения и их родителей, чтобы продемонстрировать ребятам и родителям особенности обучения в подростковом театре «Синтез», и способствовать укреплению детско-взрослых отношений.

На первом собрании педагоги рассказывают об истории коллектива, о его заслугах, укладе жизни, дают организационную информацию. Эта информация нужна ребятам, пришедшим в театр и их родителям. Кроме того, педагоги демонстрируют свои формы работы на занятиях, для того, чтобы у всех участников сложилась полная картина будущего образовательного процесса.

2. Актуальность

В объединение зачисляются ребята, начиная с младшего подросткового возраста (11-12 лет). В коллективе общение с детьми строится как со взрослыми, с чувством взаимного уважения и ответственности за свои слова и поступки. Закрытой информации (только для

взрослых) на собрании нет. В объединении принято о затруднениях ребенка сообщать родителю персонально, а отмечать личные заслуги публично, при этом присутствие самих ребят допустимо и уместно.

Кроме того, подобное родительское собрание рушит стереотипы как у учащихся, так и у их родителей традиционных собраний. Не все дети, пришедшие в объединение, успешны в школе. Для таких ребят родительские собрания ассоциируются с неприятностями: упреками и нотациями родителей по возвращению. Присутствуя на собрании, где не происходит обсуждения трудностей, ребята чувствуют себя спокойнее и увереннее. Родители ожидают большую информационную часть и минимум активности. После собрания они понимают, что готовы к более активному взаимодействию.

3. Цели и задачи

Цель – способствовать формированию детско-взрослой общности из родителей, детей и педагогов подросткового театра «Синтез».

Задачи:

- ✓ Проинформировать пришедших ребят и родителей о традициях, укладе жизни и достижениях объединения.
- ✓ Сформировать активную и позитивную модель поведения детей и родителей в объединении.
- ✓ Способствовать укреплению детско-родительских отношений.
- ✓ Создать атмосферу доверия в коллективе.
- ✓ Выяснить ожидания родителей и детей относительно занятий в объединении.
- ✓ Способствовать раскрытию творческого потенциала участников собрания.

4. Целевая аудитория

Дети первого года обучения подросткового театра «Синтез», их родители.

5. Основные этапы реализации практики

- ✓ Ознакомительный. Педагоги представляются и рассказывают о коллективе, о своей системе работы, перечисляют все значимые организационные моменты.
- ✓ Диагностический. Детям и родителям предлагается заполнить небольшую анкету, где есть вопрос об ожиданиях ребенка, о его основных целях посещения кружка. После обработки анкет дети и родители узнают, насколько их ответы по этим вопросам совпали.
- ✓ Практический. Детями и родителями проигрываются игры, взятые из программы, этюды, тренинговые упражнения на взаимодействие. Работа реализуется в трех смешанных группах, в паре «ребенок-родитель», в двух командах «дети»-«родители».
- ✓ Резюмирующий. Педагоги разъясняют родителям и детям, что во многом похожим образом проходят занятия, что родительские собрания чаще всего проходят в объединении после показа очередного спектакля, что родители в этом случае участвуют в обсуждении спектакля и узнают историю достижений своих детей по мере его создания.

6. Результаты

Родители и дети получают полное представление о работе объединения, а также о формах взаимодействия в нем.

Дети с родителями, действуя в сотворчестве, проникаются взаимным интересом и уважением.

Родители выражают готовность активно участвовать в жизни творческого коллектива.

- 7. Авторы** – Андреева Полина Валерьевна, методист ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», Вакомина Юлия Александровна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской».

Родительские дни

Дни открытых дверей, когда родители (законные представители) могут посещать занятия. Для включения родителей именно в воспитательный процесс важно, чтобы посещенные ими занятия были не просто стандартными учебными занятиями. Лучше в качестве открытых занятий демонстрировать внутриклассные воспитательные мероприятия или даже организовывать в это время события, предполагающие активное участие в них родителей.

Открытые занятия могут стать частью детско-взрослого проекта или коллективного творческого дела. Главное, чтобы участвуя в этих событиях родители увидели их воспитательный потенциал и получили положительный опыт взаимодействия с педагогом и детьми.

Детско-взрослый проект «Умеют дети, научимся и мы»

1. Идея практики

В программу объединения включаются совместные занятия для детей и родителей (3 занятия в полугодие), в результате которых детско-родительские пары подготавливают несколько сувениров.

Проект предполагает не просто совместное творчество детей со своими родителями над созданием декоративных изделий, педагог моделирует такую ситуацию, в которой ребенок является экспертом и куратором своего родителя. Происходит смена ролей в детско-родительских отношениях: родители становятся наставляемыми, а дети - наставниками.

Проект также позволяет родителям, через совместную деятельность, глубже понять интересы, увлечение своего ребенка. А ребёнок может взаимодействовать с взрослой, зрелой позиции со своими родителями.

2. Актуальность

В современном мире взрослые дети и их родители все чаще отдаляются друг от друга: разные интересы, много проблем, нежелание идти на диалог и на уступки друг другу.

Обучающиеся объединения «Зазеркалье» – это ребята подросткового возраста, которые часто остро переживают ухудшения взаимоотношений с родителями, ощущают, что они всё меньше времени проводят вместе. Дети предложили пригласить своих мам на занятия, чтобы те могли разделить их хобби.

Проект «Умеют дети - научимся и мы» актуален сегодня как никогда, потому что он нацелен на активизацию взаимодействия обучающихся и их родителей. Проект даёт детям возможность побыть в роли наставника и ощутить на себе всю ответственность за результат при совместной работе с взрослыми.

3. Цели и задачи

Цель – способствовать гармонизации отношений в коллективе, создав во взаимодействии на трёх совместных детско-родительских занятиях не менее двадцати стеклянных, фарфоровых или зеркальных предметов.

Задачи:

- ✓ Укрепить, гармонизировать детско-родительские отношения.
- ✓ Сформировать команду родителей-единомышленников, заинтересованных в сотворчестве со своими детьми и педагогом.
- ✓ Сформировать поле для совместных интересов родителей и учащихся.

4. Целевая аудитория

Педагог, обучающиеся студии «Зазеркалье» 12 - 18 лет, их родители.

Руководителем проекта является педагог.

Организаторами проекта являются педагог и обучающиеся студии.

Каждый обучающийся приходит со своим родителем в запланированную дату, по своему расписанию – в дни и во время занятия коллектива.

6. Основные этапы реализации практики

Первый этап – подготовка. Планирование проекта, распределение обязанностей между педагогом, учащимися и родителями. На этом этапе педагогом также проводятся беседы с учащимися: «Значимость роли родителей в жизни человека», «Необходимость обсуждения процесса совместной деятельности, и адекватная оценка результата», «Вариативность росписи предметов».

Второй этап – проведение совместных занятий. Во время совместной работы родитель выполняет указания своего ребенка. Обсуждение результата.

Третий этап – коллективный просмотр работ. Рефлексия занятий и праздник.

5. Результаты

Итогом реализованного проекта становится выставка творческих работ, выполненных совместно родителями и детьми.

Дополнительными эффектами проекта являются: достижение сотворчества родителей и обучающихся, овладение родителями техникой росписи по стеклу/зеркалу и фарфору, раскрытие творческой уникальности каждого. Взрослый уходит с чувством гордости за своего ребенка, а ребенок понимает, как это быть в роли педагога.

Дети и родители отмечают гармонизацию внутрисемейных отношений на фоне совместного творчества, где ведущая роль принадлежит ребенку.

Проект оказался востребованным в детско-родительской среде, настолько отвечающим запросам как детей, так и родителей, что в следующем полугодии сразу несколько объединений прикладного творчества стали его реализовывать.

7. Автор – Медведева Марина Алексеевна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»

1. Идея практики

В основе идеи коллективного творческого дела «МузКруиз» стало проведение открытого мероприятия для детей и родителей, в контексте которого дети показывают свои умения игры на аккордеоне в рамках изучаемой образовательной программы. Юные аккордеонисты на занятиях выбрали музыкальные произведения А. Доренского. Все его пьесы объединены танцевальным жанром разных народов мира, так оформились тема и название.

2. Актуальность

В наше время образованный человек должен обладать не только специальными (предметными) знаниями, но и умением самообразовываться и саморазвиваться. Использование разнообразных инновационных дидактических и игровых ресурсов является эффективным средством усиления заинтересованности детей и родителей таким сложным и трудоемким делом, как освоение музыкального инструмента.

Виртуальное музыкальное путешествие по разным странам и народам с использованием технологии КТД (коллективное творческое дело И.П.Иванова) было успешно реализовано.

Участие в КТД активизирует роль родителей и детей. Кроме музыкального совершенствования развиваются умения работы в коллективе, воспитываются чувство ответственности и характер в целом. Педагог выступает в роли участника коллектива, готового внести свои и поддержать чужие интересные идеи и предложения.

Особенность данного КТД – использование информационного ресурса: группа в WhatsApp для организации общего обсуждения.

3. Цели и задачи

Цель - организация коллективного творческого дела для детей и родителей группы как совместного активного познания нового.

Задачи:

- ✓ Открыть для учащихся культурные традиции мира и познакомить с разными регионами своей большой страны.
- ✓ Укрепить семейные взаимоотношения в процессе обсуждений и отбора нужной информации, подготовки костюмов, эмблемы и кулинарных рецептов.
- ✓ Развить умения самостоятельного и коллективного поиска источников информации (книги, фильмы, интернет).

4. Целевая аудитория

Участниками концерта были дети (возраст 6-12 лет) и семьи учащихся. Семейные команды не ограничились ребёнком и мамой, они «прирастали» всеми членами семьи и даже родственниками из других городов. Всего участвовало 6 семей.

5. Основные этапы реализации практики

- ✓ Предварительная работа. Выбор КТД. На родительском детско-взрослом собрании в октябре участники поддержали предложение педагога о проведении открытого занятия-

концерта «Музкруиз». Все семейные команды получили для изучения (путешествия) ту страну, музыкальную тему которой исполняет учащийся. (Для многих это была интрига, так как к музыкальному произведению, которое разучивал дома ребенок, они не прислушивались).

- ✓ Коллективное планирование. Было предложено самостоятельно распределить должности на своем «корабле», что дети и родители выполнили с большим удовольствием, проявив творческий и позитивный подход. Параллельно в семейных командах рождались оригинальные идеи, например, от родителей поступили предложения поделиться элементами национальной кухни той страны, в которой они виртуально побывают, или показать выступление спортсмена у-шу, или станцевать национальный танец и др. Все предложения активно обсуждались в группе «МузКруиз», так как информационные технологии позволяют организовать совместные работы.
- ✓ Коллективная подготовка. Началась работа по изучению музыкального материала и сбора информации. Подготовка к коллективному творческому делу длилась 3 месяца (с октября – по декабрь). За это время семейные команды собирали информацию о стране, музыкальное произведение которой будет представлено на празднике. Команды были не ограничены в поисках информации: это могли быть исторические факты, справка об географическом расположении, интересный факт и т.д. Сделано распределение поручений между командами (оформление карты-путешествия, оформление столов, оформление кабинета, приглашения и др.)
- ✓ Проведение КТД. Общим решением было принято, что команда выступает 5-7 минут, предварительно показывая путь на карте от Петербурга до изучаемой страны. Ближе к открытому занятию-концерту у родителей встал вопрос об очередности выступления команд. Посоветовавшись с детьми, решили, что ребятам и взрослым участникам будет спокойнее, если они знают, когда выступление. Семейные команды высказали свои варианты по определению порядка выступлений. В результате было предложено провести жеребьевку, используя варианты: глобус со стрелкой, мешочек с номерками, аквариум с магнитными рыбками. Путем голосования большинство участников выбрали аквариум с магнитными рыбками.
- ✓ Коллективный анализ. Рефлексия проведенного КТД и его результатов в дистанционном формате.
- ✓ Ближайшее последствие КТД. Из рефлексии сделаны выводы о возможных вариантах совместной организации других дел. Планирование даты обсуждения одного из них.

6. Результаты

В процессе подготовки и проведения КТД происходит:

- ✓ развитие каждого участника, получение новой, интересной информации и развитие навыка делиться идеями и возможными решениями с близкими;
- ✓ развитие семейного коллектива в процессе обсуждений и отбора нужной информации, подготовки костюмов, эмблемы и кулинарных рецептов;
- ✓ развитие позитивных отношений внутри семейного коллектива, объединенного общими целями и заботами. – в целом повтор?

В результате совместного выполнения коллективного творческого дела у родителей и детей появились взаимный интерес и внимание к творческим идеям друг друга, позитивные отношения внутри семейного коллектива, объединенного общими целями и заботами.

7. Автор – Дрозд Елена Петровна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской».

Семейные клубы, родительские гостиные

Эти объединения предоставляют родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Родительская гостиная — это модель взаимодействия «Родитель — педагог — ребенок», где родителям отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог выполняет роль консультанта, снабжающего родителей необходимыми сведениями и обучающего их некоторым специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком.

Семейные клубы, как правило возникают там, где педагогу вместе с учащимися удалось увлечь родителей содержанием своей деятельности. Когда в результате совместных занятий, проектов родители начинают получать удовольствие не только от совместной деятельности со своим ребенком и его раскрытием, но и от процесса собственного творчества.

Общность интересов, увлеченность предметом взаимодействия, сближает участников образовательного процесса: педагога, детей и родителей, сглаживает ролевые границы, делает общение более доверительным. Как правило такие клубы организуются на основе объединений со схожей тематикой. Например, на базе Дворца сформировался краеведческий клуб «Отцы и дети», где объединены родители и дети, занимающиеся краеведческой исследовательской деятельностью.

Краеведческий клуб «Отцы и дети»

1. Идея практики

Объединение детей, родителей и педагога происходит на основе развития интереса к краеведческой деятельности, познанию истории своей семьи через исследовательскую деятельность.

Клубная форма взаимодействия способствует усилению взаимной поддержки участников, установлению доверительных отношений, пронизанных совместным творчеством.

2. Актуальность

Академик Д. С. Лихачев придавал особое значение краеведению в формировании «нравственной оседлости», подчеркивая его воспитательную роль: «Краеведение - «воспитывающая наука», наука, требующая от человека неравнодушного отношения к предмету и выводам своего изучения».

Краеведческое объединение «Охта» существует более двадцати лет. За прошедшие годы многие школьники района открыли для себя его увлекательный мир, приобщившись к исследовательской и экскурсионной деятельности.

Создание краеведческих работ – сложный процесс, который объединяет обучающегося, педагога и родителей, поддержка которых очень важна.

Вместе с тем существует проблема «творческой» разобщенности детей и родителей, непонимание или неполное понимание того, чем занимаются дети.

Творческие встречи, на которых родители являются не зрителями, а полноправными участниками процесса, способствуют творческому взаимодействию детей и родителей.

3. Цели и задачи

Цель - создание условий для творческого взаимодействия ребят из краеведческого объединения «Охта» и их родителей.

Задачи:

- ✓ Углубленное знакомство родителей с деятельностью краеведческого объединения «Охта».
- ✓ Участие родителей в Краеведческом диктанте и других мероприятиях, проведенных для них детьми.
- ✓ Оценка родителями исследовательских работ ребят по собственным и заданным критериям.
- ✓ Актуализация собственного краеведческого опыта родителей.
- ✓ Совместная работа с ребятами, касающаяся истории семьи, района, города в проекте «Пишем историю сами».

4. Целевая аудитория

Дети и родители объединений «Краевед-экскурсовод» и «Экскурсионная и исследовательская деятельность».

5. Основные этапы реализации практики

- ✓ Тематические встречи детей и родителей. Организованные педагогом встречи проходили в теплой дружеской обстановке. Дети и родители отмечали комфортность и полезность совместной работы. Родители проявили глубокую заинтересованность в работах детей и готовность их поддерживать.
- ✓ Формулирование инициативы создания клуба. На одной из встреч прозвучало предложение от родителей сделать такие встречи регулярной традицией. Родилась идея создания клуба.
- ✓ Согласование организационных моментов. Детско-взрослое сообщество обсудило возможную частоту встреч, время и их примерное содержание. Все выразили готовность к работе в таком формате.
- ✓ Проведение клубных встреч. Основные организационные моменты встреч обеспечивает педагог. Он же старается регулировать содержательное наполнение, но взаимодействие на самой встрече обеспечивается всеми членами клуба.

6. Результаты

Работа краеведческого клуба «Отцы и дети» отразилась на качестве работ учащихся. Они стали более глубокими, содержательными. Возможно, вследствие интереса и поддержки родителей, ребята уделяют этому больше времени или им стали доступны дополнительные ресурсы.

Выросла активность родителей обеих групп. Взрослые с готовностью откликаются на другие предложения педагога, формулируют собственные идеи.

Отношения между педагогом и родителями стали более доверительными. Со слов родителей улучшились и внутрисемейные отношения.

7. **Автор** – Столбова Наталья Павловна, методист, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДДЮТ «На Ленской»

Родительская гостиная «Посторонним вход НЕ воспрещен»

1. Идея практики

Организуя родительскую гостиную, специалисты Дворца стремятся популяризировать музейное пространство и продемонстрировать родителям воспитательный потенциал малых музеев и готовность музееведческой службы Дворца к взаимодействию и сотрудничеству через интерактивную экскурсию для детей и родителей.

Музеи образовательных учреждений – это закрытые для посторонних пространства. Музей Дворца решил сделать свободный вход для всех желающих один раз в месяц во второй половине дня на два часа. День недели меняется каждый месяц для того, чтобы все желающие смогли посетить музей.

2. Актуальность

Популяризация музейного пространства весьма актуальная тема. Речь идёт не только о сохранении прошлого, патриотического и эстетического воспитания, но и развитии личности всесторонне. При походе в музей, посетитель не только формирует эстетический вкус, он формирует и оттачивает умение искать и обрабатывать информацию, анализировать её и использовать дальше. Правила хорошего тона и культура поведения в общественных местах также формируются при посещении музеев.

3. Цели и задачи

Цель - продемонстрировать родителям воспитательный потенциал малых музеев и готовность музееведческой службы Дворца к взаимодействию и сотрудничеству через интерактивную экскурсию для детей и родителей.

Задачи:

Познакомить родителей и детей с историей и экспозицией музея.

Рассказать о социальных партнерах-музеях.

Предоставить возможность организации культурного досуга.

Способствовать вовлечению родителей в воспитательную деятельность Дворца.

4. Целевая аудитория

Дети и родители Дворца «На Ленской»

5. Основные этапы реализации практики

- ✓ Подготовительный этап. Первым шагом стало определение темы мероприятия, его формата, времени проведения. Дворец «На Ленской» – это учреждение дополнительного образования и занятия начинаются после обеда. Основной поток учащихся и родителей, которые их приводят и забирают с занятий во второй половине дня, примерно с 17 до 19 часов. Название «Посторонним вход НЕ воспрещён» - это отсылка к фильму «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён» Э. Климова.

Так как целевая аудитория учащиеся и их родители, которые ещё, скорее всего, не были в музее, то в качестве основного формата была выбрана обзорная экскурсия. Интерактивная часть экскурсии должна закрепить впечатление о музее и оставить воспоминания о событии.

Для интерактивной части необходимо было подобрать такой формат, чтобы было интересно всем, но при этом не требовалось особых навыков и не затрачивалось

много времени. Прохождение теста, викторины или игры могли требовать дополнительные средства (выход в интернет, наличие смартфона).

В фондах музея более трёх с половиной тысяч экспонатов, выбор взаимодействия посетителей с экспонатами достаточно широкий и разнообразный. Коллекция открыток в фондах музея большая. Открытки посвящены разным праздникам, изображены мультипликационные и реалистичные изображения, заполненные с обратной стороны и пустые. Таким образом для интерактивной части было выбрано задание - подписывать репродукцию открыток. С появлением телефона открытки практически перестали подписывать. Ведь поздравить человека можно просто позвонив ему. В то же время у многих родителей такое задание может вызвать приятные воспоминания.

Вторым шагом стала подготовка репродукций открыток, афиши, и презентации о социальных партнерах музея. Работа проходила следующим образом:

- отбор открыток по тематике праздников (8 марта, 1 и 9 мая, праздник Великого октября, 23 февраля, Новый год);
- сканирование открыток (перевод в цифровой формат лицевой стороны) и обратной стороны (без подписей);
- создание файла для печати (на одном листе 4 открытки);
- работа с дизайнером Дворца по созданию афиши;
- создание презентации с малоизвестными музеями Санкт-Петербурга.

При отборе для интерактивной части было выбрано 60 ярких, красочных открыток, посвященных различным праздникам. Проведён процесс сканирования и создания макета для печати. Открытки печатаются двусторонней печатью на плотной бумаге, затем разрезаются. Обратная сторона у всех одинаковая, чистая. Возможно сканирование марок и приклеивание их на открытки.

Также была подготовлена презентация о социальных партнёрах музея Дворца. Презентация рассказывает о 5 музеях: музей истории фотографии, мемориальный музей «Разночинный Петербург», музей хлеба, мемориальный музей семьи актёров Самойловых, центральный музей железнодорожного транспорта РФ. Основной целью презентации является информирование родителей о музеях города для организации культурного досуга детей.

- ✓ Основной этап. В день проведения мероприятия в холле первого этажа размещается афиша. За полчаса до начала мероприятия двери музея открываются, приглашая всех желающих зайти в музей.

Важно отметить, что поток посетителей неравномерный. Может зайти и группа, и два человека. Сотрудники музея работают постоянно и распределяют посетителей между собой, пока одним рассказывают о музее, другие уже могут подписывать открытки и узнавать о музеях Санкт-Петербурга.

Обзорная экскурсия состоит из рассказа о музее: когда был создан, на какие этапы делится экспозиция, как музей наполнялся экспонатами, особо ценные и интересные экспонаты. Затем посетители подходят к столу, где разложены напечатанные открытки, и предлагается «окунуться» в прошлое. Сотрудники музея рассказывают о традиции подписывать и отправлять открытки к праздникам, а затем предлагают сделать то же посетителям. Открытку можно подписать в музее и взять с собой.

В последней части мероприятия сотрудники музея обращают внимание посетителей на презентацию с социальными партнерами, рассказывая о каждом музее и приглашая его посетить.

- ✓ **Заключительный этап.** После интерактивного занятия, посетителям предлагается оставить отзыв. Затем фотографии с мероприятия выкладываются в альбом группы музея https://vk.com/album-198035847_296616753

6. Результаты

В разговоре с родителями было отмечено, что многие из них уже были в нескольких музеях, которые показаны в презентации. Также они отмечают интересную экспозицию и профессиональную работу экскурсоводов.

Некоторые учащиеся после «Музейного вечера» заходят в музей, ещё раз посмотреть на экспозицию и приводят с собой друзей.

Родители, посетившие музей, выражают заинтересованность в дальнейшей работе с сотрудниками Дворца.

- 7. **Автор** – Савицкая Ксения Денисовна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДЦЮТ «На Ленской»

Тематические консультации

На этих консультациях родители могут получать советы по вопросам воспитания от специалистов: психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом.

Тематические консультации могут реализовываться в различных формах (мастер-классы, родительские чтения, практикумы, круглые столы и т.д.) Основное условие при подготовке консультаций - это учет потребностей родителей и создание возможностей для проявления их активной позиции в процессе консультации.

Тематические консультации – это не линейное обучение родителей. Это диалог заинтересованных взрослых, готовых к обмену опытом. Иллюстрируя данный формат, мы представим практики проведения круглого стола и работы родительского клуба «Перспектива». Клуб «Перспектива» описан в этом разделе, так как несмотря на заявленную клубную форму работы, содержательно он предполагает серию интерактивных консультаций по различной тематике.

Круглый стол «Воспитательный тандем: педагог-родитель»

1. Идея практики

Провести в рамках Слета педагогов дополнительного образования «Открытый разговор: новые вызовы — новые решения» круглый стол «Воспитательный тандем: педагог-родитель» с целью привлечь к открытому диалогу родительскую общественность и для согласования позиций.

Включение в крупное методическое событие для педагогов активности для родительской общественности расширяет аудиторию Слёта, обеспечивает опосредованное, нелинейное просвещение родителей. Дистанционный формат мероприятия дополнительно расширяет границы аудитории.

Актуальность

О непонимании, а порой и об открытом противостоянии между педагогами и родителями учеников, специалисты говорят давно. Всё чаще и те, и другие недовольны друг другом. И противостояние сегодня заметно все сильнее. «Ситуация будет только накаляться», – отмечают многие эксперты.

В этой ситуации происходит становление и развитие личности ребенка. Неслучайно сегодня появляются документы, которые ставят перед системой образования задачи консолидации усилий семьи и ОУ в вопросах воспитания школьников. Так, поисковая система на слово «воспитание» выдает около десяти с половиной миллионов ссылок. В примерной программе воспитания предлагается определение понятия «воспитание». «Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий». (Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова).

А то, что надо предпринять для создания таких условий родителям и педагогам, является предметом согласования, готовности к совместной деятельности в тандеме!

2. Цели и задачи

Цель - согласование позиций-представлений участников круглого стола о сотрудничестве родителей и педагогов в решении задач воспитания современных детей.

Задачи:

- ✓ Обсуждение актуальных вопросов сотрудничества в процессе воспитания детей.
- ✓ Согласование целей воспитания и стратегий совместной деятельности.
- ✓ Педагогическое просвещение родителей.

3. Целевая аудитория

Родители и педагоги – непосредственные участники обсуждения вопросов круглого стола в очном формате.

Родители и педагоги, присоединившиеся к обсуждению при трансляции события в Интернете.

4. Основные этапы реализации практики

- ✓ Подготовительный. На этом этапе формулируется тематика круглого стола, согласуется группа заинтересованных лиц из числа родителей и педагогов, готовых вести дискуссию на выбранную тему. В данном случае в группу живого диалога вошли три родителя Дворца и три педагога. Выбирается модератор, способный плавно направлять обсуждение, сохраняя живость и естественность общения участников. Составляется план встречи, круг вопросов для рассмотрения. В нашем случае это следующие вопросы:
 - Воспитательный тандем «родитель – педагог» миф или реальность?
 - Как в воспитательном тандеме договориться о целях воспитания современного ребёнка?
 - Что, на ваш взгляд, надо изменить в системе взаимодействия родителей и педагогов? Какие формы актуальны для совместного взаимодействия в воспитании современного ребёнка?

Подобное взаимодействие предполагает предварительную работу участников по осмыслению своей позиции по обсуждаемым вопросам и готовность к диалогу. Проведение круглого стола требует глубокой подготовки модератора, изучившего различные мнения и подходы, и готового удерживать дискуссию в заявленной проблематике, делать ее насыщенной и полезной, сохранять общий позитивный тон

взаимодействия. Именно от готовности модератора, как специалиста по заявленной теме, зависит просветительская составляющая встречи.

Также тестируется платформа для онлайн-трансляции, необходимая аппаратура, информируется целевая аудитория о предстоящем событии. Выбирается место и время встречи. Помещение оформляется в соответствии с заданной темой.

- ✓ Основной. Проведение круглого стола с видеотрансляцией в сети. Реализация такого формата формирует дополнительные требования к модератору встречи. Во-первых, видеозапись встречи сковывает ее непосредственных участников, поэтому модератору приходится приложить ряд усилий для раскрепощения гостей перед началом основного разговора и по ходу беседы. Во-вторых, ему необходимо взаимодействовать не только с собеседниками за столом, но и с обширной аудиторией в Сети. Так, для придания интерактивности взаимодействию модератор периодически обращается с вопросами или заданиями к виртуальным собеседникам. Например:

1. Блиц-опрос для зрителей.

Когда все участники круглого стола представлены, ведущий говорит, что за круглым столом команда родителей и команда педагогов представлена равными составами, а какой состав команды зрителей этого мероприятия, можно проверить с помощью блиц-опроса.

Текст блиц-опроса:

К какой социальной роли Вы могли бы себя отнести?

- Я – родитель,
- Я – педагог,
- Я и педагог, и родитель,
- Я ни педагог, ни родитель.

2. Вопросы в чат

После обсуждения первого вопроса ведущий говорит, что если у наших участников по ту сторону экрана возникают вопросы или комментарии, то они могут писать их в чат, наши специалисты на них обязательно ответят.

3. Анкетирование участников

В середине встречи ведущий говорит, что возможность выразить свое мнение по вопросам воспитания подрастающего поколения и взаимодействия педагогов и родителей может любой зритель трансляции, для этого ему надо ответить на вопросы анкеты, перейдя по ссылке в чате.

4. Обмен положительным опытом взаимодействия

Приблизительный текст: «Друзья, круглый стол - это не только поле для обсуждения значимых и острых вопросов, не только поиск общих интересов, точек взаимодействия, но и обмен опытом, интересными идеями. Возможно, у кого-то из вас есть пример успешного нестандартного взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе. Пока наши герои думают, вы, уважаемые зрители, можете описать свой опыт прямо в чате».

Конечно, для организации живого диалога в чате трансляции модератору нужны помощники, оперативно реагирующие на активность зрителей.

- ✓ Рефлексивный. Обратная связь собирается организаторами не только от непосредственных участников беседы, но и от зрителей в Сети. На этом этапе важно акцентировать внимание аудитории на выработанных стратегиях дальнейшего взаимодействия и убедиться в том, что основные смыслы и цели согласованы.
- ✓ Последствие. Для серьезного отношения родителей к организуемым в учреждении событиям надо обязательно придерживаться достигнутых договоренностей и информировать родительскую общественность, результатом каких предыдущих

событий становится новое запланированное мероприятие. Таким образом, у обеих сторон формируется целостная картина взаимодействия.

5. Результаты

Участники круглого стола пришли к выводу, что тандем «родитель – педагог» – это возможность осознанного влияния на условия личностного развития ребенка, которое проявляется:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

К осмыслению и обсуждению затронутых на круглом столе вопросов присоединилось более шестисот участников Слета - педагогов и родителей.

Крупная работа по реализации программы проекта инновационной площадки «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания» началась с согласования позиций педагогов и родителей и выражения участников готовности к совместной деятельности.

Авторы – Тихова Мария Александровна, заместитель директора по ЭР ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»; Шавринова Елена Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования АППО.

Родительский клуб «Перспектива»

1. Идея практики

Организовать регулярные тематические встречи родителей со специалистами Дворца «На Ленской» в неформальной обстановке в рамках работы родительского клуба «Перспектива» для укрепления связей между родительской общественностью и сотрудниками Дворца.

Полуформальное общение на интересующие родителей темы позволяет познакомить родительскую общественность со специалистами учреждения, повысить уровень взаимного доверия и обеспечить семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

2. Актуальность

В условиях ограничения доступа родителей в учреждение снижается их понимание уклада жизни организации, а также профессиональной и ценностной составляющей специалистов.

Работа клуба позволяет родителям оправдано находиться на территории учреждения, знакомиться с деятельностью специалистов, разрешать интересующие вопросы, оставаться в доброжелательной среде единомышленников и согласовывать основные позиции по вопросам воспитания с другими заинтересованными взрослыми.

3. Цели и задачи

Цель – объединить заинтересованных, равнодушных родителей и специалистов Дворца и способствовать повышению уровню психолого-педагогической культуры обеих сторон.

Задачи:

- ✓ Организовать родительский всеобуч через тематические встречи участников клуба.
- ✓ Сплотить родителей и специалистов Дворца.
- ✓ Повысить уровень доверия родительской общественности к учреждению.

4. Целевая аудитория

Родители Дворца, педагоги и специалисты учреждения.

5. Основные этапы реализации практики

- ✓ Подготовительный. На этом этапе проводится анкетирование родителей, выясняется их запрос на тематику, форму, время и частоту встреч. Выбирается время и место встреч, помещение. Подбираются заинтересованные специалисты, готовые подготовить тематические встречи. Формируется сетка встреч. Готовятся афиши, посты для информирования родителей в группе ВКонтакте. В декабре 2022 года было принято решение о еженедельном проведении тематических встреч клуба по пятницам с 17.30.
- ✓ Основной. Проведение тематических встреч, организация взаимодействия на них. Примеры тематических встреч:
 - Я тебя слышу. Как разговаривать с детьми?
 - Детские капризы
 - Экология домашнего гардероба
 - Профилактика эмоционального выгорания родителей
 - Игры разные нужны, игры всякие важны.
 - Развитие одаренности.
 - Детские страхи.
 - Социальная сеть ВКонтакте для создания семейной истории...
- ✓ Заключительный. Анализ проведенной встречи. Написание новости о событии, размещение ее в группе учреждения.

6. Результаты

В работе родительского клуба приняли участие различные категории значимых взрослых: мамы, папы, бабушки и даже няни детей, посещающих учреждение.

Несмотря на переменный состав родительской общественности, в ходе встреч выделился «костяк» активных родителей, которые с готовностью подключались в другим событиям учреждения.

Частота встреч показалась участникам чрезмерной. Было принято решение снизить частоту встреч с еженедельных на ежемесячные.

Родители, включенные в работу клуба, отмечали приятную атмосферу сотрудничества и полезность информации тематических встреч.

- 7. Автор** – Тихова Мария Александровна, заместитель директора по ЭР ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской».

Родительские форумы на интернет - ресурсах организации

Интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

Одна из задач повышения эффективности существующей системы взаимодействия педагога и родителей — организация психолого-педагогического просвещения родителей. Самыми

востребованными формами просвещения родителей являются родительское собрание и консультация специалиста.

Однако родители не всегда осознают свои дефициты в сфере педагогики и психологии и часто предпочитают обращаться за советом не к специалистам, работающим с их детьми, а к таким же родителям, в чаты и на форумы. Кроме того, иногда родители обладают даже более успешными инструментами для решения воспитательных задач, чем педагоги.

Поэтому наиболее перспективные направления сегодня для педагогического просвещения родителей это организация диалоговых площадок по обмену мнениями на решение конкретных вопросов воспитания.

Наиболее распространенные формы родительских форумов с участием педагогов — это тематические беседы в группах ВК объединений или классов. А также тематические беседы в мессенджерах. Однако, встречаются и другие форматы блогов, организованные педагогами, тематические сетевые сообщества, подкасты...

Самое важное при организации таких форматов работы с родителями сохранить содержательную смысловую наполненность общения при неформальном, открытом характере взаимодействия.

«На Ленской» реализуется две крупные практики в этом направлении.

Воспитательные подкасты «Диалоги на Ленской»

1. Идея практики

Актуальные темы воспитания рассматриваются под тремя точками зрения: дети – родители – педагоги. В формате живого диалога подростки, отдельно родители и отдельно педагоги обсуждают конкретную проблему и ищут варианты ее решения.

Основной смысл воспитательной практики заключается в том, чтобы найти способы взаимодействия в комфортной для себя среде сверстников, а позже услышать мнение другой категории участников воспитательного процесса по данному вопросу. Тем самым, мы подводим слушателей и самих участников записи к рассмотрению неоднозначных жизненных ситуаций с различных сторон. Данная практика позволяет учащимся быть услышанными, предоставляет шанс родителям встретить единомышленников, формирует диалогичное общение между педагогами и специалистами.

2. Актуальность

Наиболее эффективным способом взаимодействия семьи и школы являются партнерские взаимоотношения для достижения позитивных результатов воспитания. Именно на таких взаимоотношениях, на принципах диалогичности и создается один из наиболее популярных информационных источников – подкаст.

Аудиофайлы, которые публикуются в открытом доступе, представляют собой обсуждение тем, волнующих и актуальных для всех участников воспитательного процесса. Подкасты не требуют специальных ораторских навыков и специализированных знаний, это открытый диалог учащихся, педагогов и взрослых.

3. Цели и задачи

Цель - актуализировать значимость партнерского взаимодействия между образовательным учреждением и семьей для достижения позитивных результатов воспитания.

Задачи:

- ✓ Способствовать выстраиванию диалогичности между участниками воспитательного процесса.
- ✓ Вовлекать широкую общественность в активное обсуждение и участие в решении вопросов воспитания.
- ✓ Содействовать приобретению педагогами, родителями, учащимися новых педагогических и психологических знаний и навыков коммуникации.
- ✓ Обеспечить сетевое взаимодействие и социальное партнерство с образовательными учреждениями района и города.
- ✓ Осуществлять диагностику, сбор и анализ мнений участников образовательного процесса о существующих проблемах воспитания.

4. Целевая аудитория

Широкий круг участников воспитательного процесса: учащиеся, родители, педагогические работники образовательных учреждений, специалисты в области педагогики и психологии.

5. Основные этапы реализации практики

- ✓ Выбор платформы для публикации подкастов. Проанализировав возможные интернет-платформы, сотрудниками ДДЮТ «На Ленской» было принято решение осуществлять публикации в официальной группе Дворца социальной сети Вконтакте под хэштегом #ДиалогиНаЛенской: https://vk.com/na_lenskoy.
- ✓ Работа с целевой аудиторией слушателей подкастов. Публикации рассчитаны на пользователей официальной группы Дворца Вконтакте: около 5500 участников. Для оценки их мнения и интересов были проведены опросы: по выбору названия подкаста, на определение актуальной тематики обсуждений.
- ✓ Выбор ведущих подкастов. Для независимой оценки и выбора приятных голосов на роли ведущих было проведено анонимное анкетирование в специально созданных двух фокус-группах: дети и взрослые. Участникам данных групп были предложены фрагменты пробных записей учащихся и взрослых, а также вопросы анкеты, исследовавшей уровень доверия, интереса и принятия данного голоса.
- ✓ Разработка визуального оформления. У подкаста «Диалоги на Ленской» три блока участников: учащиеся, родители, педагоги. Для того, чтобы слушатель мог легко и быстро выбрать нужный ему блок, для каждого из них был разработан свой логотип и заставка.
- ✓ Запись подкастов. Для записи открытых диалогов приглашаются подростки, с которыми проводится предварительная работа, родители и отдельно работники образования. У всех участников одна и та же тема для обсуждения.

6. Результаты

Формат подкастов стимулирует участников и слушателей к диалогу, мотивирует к размышлениям и принятию иной точки зрения.

Подкасты очень привлекательны для подростков, дают возможность для развития личности, формирования ценностно-нравственных ориентиров, стимулируют к активной социальной позиции.

Педагоги и родители в подкастах транслируют личный опыт и видят зону для своего роста и профессионального развития.

Работа с аудиторией в социальной сети создает доброжелательный настрой, стимулирует к развитию доверительных отношений с сотрудниками учреждения.

Приглашение специалистов других образовательных учреждений позволяет расширить круг социальных партнеров.

Все участники образовательного процесса демонстрируют интерес к данному формату.

7. Автор - Аввакумова Екатерина Сергеевна, методист ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»

Сетевое сообщество «Драйверы воспитания»

1. Идея практики

Основной идеей практики является создание ресурса в сети Интернет для совместной деятельности педагогов и родителей по вопросам организации воспитательной работы в образовательных учреждениях. Сетевое сообщество «Драйверы воспитания» – это группа педагогических работников и родителей учащихся, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность по вопросам организации воспитательной работы в образовательных учреждениях при помощи сети Интернет. Сообщество является ресурсом, созданным для общения единомышленников, являющимся современным средством самообразования педагогов и родителей учащихся, местом обмена мнениями и опытом по вопросам воспитания.

2. Актуальность

На сегодняшний день можно говорить о том, что площадок для взаимодействия родителей и педагогов в сети Интернет не хватает. Сетевое сообщество «Драйверы воспитания» позволяет создать именно такую платформу, где родители и педагоги могут обмениваться мнениями, общаться, изучать материал, принимать участие в мероприятиях и планировать совместную деятельность

3. Цели и задачи

Цель - создание ресурса в сети Интернет для совместной деятельности педагогов и родителей

Задачи:

- Способствовать взаимодействию родителей и педагогов в сети Интернет.
- Вовлекать родителей и педагогов в активное обсуждение вопросов воспитания.
- Мотивировать педагогов и родителей к новым знаниям, самообразованию.
- Содействовать участию родителей и педагогов в совместных мероприятиях и конкурсах.

4. Целевая аудитория

Педагогические работники и родители.

5. Основные этапы реализации практики

Выбор платформы для взаимодействия. Сетевое сообщество «Драйверы воспитания» создано с помощью онлайн-конструктора сайтов Webnode. Данный ресурс интуитивно понятный и в бесплатной версии обладает достаточным функционалом для создания сообщества.

Наполнение сетевого сообщества разделами для взаимодействия. Сетевое сообщество предлагает родителям учащихся различные формы для взаимодействия. Созданы следующие разделы: «Аудиоподкасты» (кроме ознакомления с воспитательными подкастами Дворца, можно обсудить их в комментариях и оставить заявку на участии в

записи), блог «Слово за слово» (обсуждение актуальных различных размышлений и ситуаций воспитательного характера, опубликованных от имени сообщества, которые предлагается обсудить и поделиться своим мнением), раздел «Мероприятия» (проводится анонс педагогических конкурсов с участием родителей и учащихся, семейных фестивалей для информирования и потенциального участия), раздел «Полезные материалы» (представлены работы, разработанные педагогами и методистами по вопросам воспитания и взаимодействия с родителями).

Актуализация разделов, добавление материалов. Сбор и актуализация информации, обновление подкастов, обратная связь с педагогами и родителями, пополнение банка воспитательных практик, актуальных мероприятий и конкурсов.

Трансляция и тиражирование опыта. Информирование родительской и педагогической общественности о сетевом сообществе «Драйверы воспитания» и об актуальных мероприятиях. Информирование педагогической общественности посредством информирования на РУМО.

6. Результаты

- Улучшилось взаимодействие родителей и педагогов в сети Интернет.
- Повысилось вовлечение родителей и педагогов в активное обсуждение вопросов воспитания.
- Повысился познавательный интерес педагогов и родителей к новым знаниям, самообразованию.
- Увеличился охват родителей и педагогов в совместных мероприятиях и конкурсах.
- Родители и педагоги продемонстрировали интерес к новому формату взаимодействия

7. Автор – Шарапов Антон Александрович, методист ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»

Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий

Данный формат взаимодействия широко используется всеми педагогическими работниками. На наш взгляд при привлечении родительской общественности к подготовке и проведению воспитательных мероприятий существуют два основных риска:

- ✓ Формализация взаимодействия. Включение родителей в воспитательный процесс учреждения «на подхвате» или «для вида».
- ✓ Передача родителям руководящих функций. Чрезмерное включение родителей в образовательный и воспитательный процесс, с навязыванием педагогу несогласованного содержания и форм работы.

В зависимости от педагогических задач, активности и формы мероприятия родители могут выступать в различных ролях: зритель, соучастник, помощник, соорганизатор, инициатор и воплоитель. Главное при этом –сохранение общих с педагогом воспитательных целей и задач.

Во Дворце родители участвуют в широком спектре воспитательных событий. Приведенные практики иллюстрируют возможность в рамках любого формата включение родителей в организацию и проведение мероприятий на различных позициях.

Детско-взрослый проект полного цикла «Серая ворона»

1. Идея практики

С помощью родителей организовать проект полного цикла, то есть проект, в котором дети проходят путь от формулирования задачи заказчиком до конечного продукта.

Заказчиком проекта выступила бывшая родительница объединения «Удачный кадр» Цветкова Ю.М., автор сказки «Серая ворона». Она обратилась с просьбой: сделать фотоиллюстрации к итоговому тексту сказки, оформить страницы и подготовить книгу к печати.

2. Актуальность

Мы переходим в компетентностно-ориентированную образовательную парадигму, в которой практика неотделима от теории, а участники образовательного процесса учатся друг у друга и решают в процессе обучения конкретные прикладные задачи.

Проектная деятельность позволяет развить у школьников навыки и компетенции, которые пригодятся им в профессиональной жизни. В бизнес-проектах дети должны мыслить креативно, уметь брать на себя ответственность, рисковать, вдохновлять команду и окружающих.

Родители – это те заинтересованные взрослые, которые могут выступить в роли заказчиков с одной стороны и оказать детям поддержку и помощь при реализации бизнес-проектов с другой.

3. Цели и задачи

Цель – формирование ценностного и ответственного отношения к труду и результатам проектной деятельности при разработке иллюстраций к сказке «Серая ворона» в детско-взрослом взаимодействии.

Задачи:

- ✓ Освоить навыки командной работы.
- ✓ Сплотить детский и родительский коллектив.
- ✓ Продемонстрировать вариант практического применения навыков, полученных на занятиях.
- ✓ Поддержать интерес детей и родителей к фототворчеству.

4. Целевая аудитория

Дети объединения «Удачный кадр», родители. Дети – потребители итогового продукта – иллюстрированной книги «Серая ворона».

Роль родителей очень важна и заключается в:

- ✓ Помощи в организации рабочего места, подготовке нужных материалов, распределения объема работы и составлении плана действий.
- ✓ Мотивационной поддержке, при которой родитель своей заинтересованностью и уверенностью в успехе может вдохновить, поддержать ребенка и повысить его самооценку.
- ✓ Общем обсуждении готового продукта, с выявлением достоинств и недочетов (что учит детей анализировать проделанную работу) с обязательной констатацией всех творческих достижений ребенка.

5. Основные этапы реализации практики

- ✓ Подготовительный. Встреча с заказчиком (родителем, автором сказки «Серая ворона»), формулирование заказчиком своих ожиданий от иллюстративного материала, подготовленного детьми. Знакомство детей со сказкой. Обсуждение концепции визуального ряда. Создание группы чата в Whatsapp для взаимодействия родителей, детей и педагогов.
- ✓ Основной. Создание и подбор фотоиллюстраций, оформление страниц и подготовка книги к печати. Обсуждение хода работы в группе. Согласование итогового варианта с дизайнером и заказчиком. Верстка и печать пробного образца. Встреча активной группы с заказчиком презентация продукта.
- ✓ Аналитический. Круглый стол с участниками проекта. Обсуждение хода проекта, возникших сложностей и путей их преодоления, обмен впечатлениями от проекта.

6. Результаты

Выпущена книга «Серая ворона». Дети получили опыт соучастия на пути приближения к значимому результату.

Выросла заинтересованность родителей процессом обучения детей и вовлеченность в выполнение домашних творческих заданий. Вследствие этого возрос и интерес начинающих фотографов и их успехов в освоении программы.

Родители также отмечают рост самостоятельности детей и чувства ответственности у них.

- 7. **Автор** – Дрозд Елена Петровна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»

Воспитательные игры-наполки

1. Идея практики

С помощью родителей организовать серию воспитательных игр-наполков для актуализации и осмысления учащимися проблематики основных направлений воспитания. Привлечь родителей к разработке и проведению игр. Сформировать пул воспитательных игр-наполков для разных возрастов.

Использование привлекательной для учащихся формы и глубокого смыслового наполнения игры позволит добиться воспитательного эффекта.

2. Актуальность

Педагогами-практиками замечено, что назидательные формы воспитания: беседы в виде монолога, памятки, замечания малоэффективны с современными детьми, которые уже в начальной школе демонстрируют независимость суждений. Таким образом, одной из главных тенденций сегодня становится уход от строгого и авторитарного подхода в воспитании в пользу более демократичного и эмоционального.

В последние годы игровая педагогика стала одним из ключевых направлений в воспитании, т.к. является естественным и увлекательным способом взаимодействия.

Возникает все больший интерес широкой аудитории к настольным играм, которые выпускаются в большом количестве в различных форматах. Игры-наполки – это настольные игры, действие которых (игровое поле) перенесено на пол.

Наполки, сохраняя правила и узнаваемый алгоритм настольных игр, позволяют укрупнить игру, сделать ее более зрелищной (благодаря дополнительному реквизиту), а самих участников более активными игроками, делая их не просто членами, но героями игры, поскольку игроки сами выполняют роль фигур или фишек.

3. Цели и задачи

Цель – актуализация, развитие ценностных установок учащихся по ведущим направлениям воспитания: язык и культура речи, патриотизм, культура поведения и экология.

Задачи:

- ✓ Актуализировать знания норм и правил учащихся.
- ✓ Стимулировать выражение собственной позиции обучающихся по проблематике игры.
- ✓ Создать условия для развития ценностных установок учащихся.
- ✓ Привлечь родителей к реализации программы воспитания.

4. Целевая аудитория

Дети – потребители итогового продукта, родители и педагоги - соавторы сценариев игр.

Родители при реализации данной практики принимали участие:

- ✓ в разработке вопросов к сценариям игр
- ✓ в качестве экспертов на самих играх
- ✓ в качестве со-ведущих
- ✓ в качестве активных участников в детско-взрослых командах

5. Основные этапы реализации практики

Подготовительный. Разработка и согласование совместно с родителями сценариев игр, игровых заданий, игровых полей. Создание игровых легенд по четырем темам на разный возраст: начальная, средняя и старшая школа. Печать и ламинирование игровых комплектов. Подбор реквизита. Согласование даты и времени проведения игры. Подготовка помещения.

Основной. Проведение игр-наполков в педагогическо-родительском взаимодействии. Фотофиксация.

Аналитический. Получение обратной связи от детей и родителей. Коррекция сценария игры при необходимости. Планирование дальнейшей совместной деятельности по тематике игры.

6. Результаты

Создан конструктор воспитательных игр-наполков «[Игромастер](#)».

За полугодие проведено более 30-ти воспитательных игр-наполков. Проведение воспитательных игр-наполков позволяет:

Учащимся:

- ✓ Познакомиться с заявленной проблематикой.
- ✓ Согласовать свою позицию с установками других детей и взрослых.
- ✓ Осознать стратегии собственного поведения.

- ✓ Скорректировать при необходимости свои действия и установки.

Родителям:

- ✓ Актуализировать свои знания по теме игры.
- ✓ Соотнести свои установки с установками других участников.
- ✓ Сформировать доверительные отношения с детьми и педагогом.

Педагогам:

- ✓ Выстроить диалог с детьми и родителями по теме игры.
- ✓ Донести ценностные ориентиры по теме игры в неназидательной форме.
- ✓ Оценить степень актуальности данной проблематики для конкретной группы.

Использование современных методов в своей работе позволяет разнообразить воспитательный процесс, участниками отмечается актуализация воспитательного потенциала игр. На итоговой рефлексии родители и ребята выражают готовность действовать в соответствии с нормами и правилами игровой темы.

7. **Автор** – Кадыкова Ирина Васильевна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской».

Нетиповые форматы взаимодействия педагогов и родителей Дворца

В этот раздел мы включили практики, которые крайне редко реализуются другими образовательными учреждениями, но вошли в практику педагогов Дворца в рамках инновационной деятельности.

Практики связаны с преодолением стереотипов ролевого поведения родителей и педагогов, изменением их ролевых позиций по отношению друг к другу. Предполагается создание ситуаций, где педагоги и родители могут действовать на равных из одной социальной роли или поменяться ролями.

Проект «Единомышленники» по организации совместного досуга педагогов и родителей

1. Идея практики

С помощью ежемесячных досуговых мероприятий, где в качестве участников включены педагоги и родители, сблизить их позиции, сформировать команду единомышленников, позволить им раскрыться с новых сторон, повысить уровень доверия друг к другу.

2. Актуальность

Обычные формы взаимодействия педагогов и родителей организованы вокруг ребенка, либо непосредственно с ним. Таким образом, акцент общения всегда на ребенке. Кроме того, взаимодействие всегда ведется из социальной роли «родитель», «педагог» и опосредовано этой ролью.

Включение педагогов и родителей в совместную досуговую деятельность без участия детей позволит им лучше узнать, понять друг друга. Специально организованное взаимодействие, неформальное общение позволит взрослым раскрыться с новых сторон, увидеть объединяющие факторы и сильные стороны друг друга.

3. Цели и задачи

Цель – способствовать объединению педагогов и родителей в команду единомышленников через совместное участие в досуговых мероприятиях.

Задачи:

- ✓ Организовать и провести один раз в месяц досуговые мероприятия для педагогов и родителей силами отдела празднично-игровых программ.
- ✓ Подготовить форму и содержание мероприятия таким образом, чтобы они способствовали организации совместной деятельности педагогов и родителей.
- ✓ Обеспечить неформальную обстановку для открытого общения.
- ✓ Подчеркивать в ходе проведения мероприятий общность позиций педагогов и родителей.

4. Целевая аудитория

Педагоги и родители Дворца «На Ленской». В проекте приняло участие 12 педагогов и более 50 родителей.

5. Основные этапы реализации практики

- ✓ Подготовительный. Разработка мероприятий. Организация, информирование заинтересованных педагогов. Привлечение родителей в педагогическо-родительские команды. Согласование дат и места встреч. Широкое информирование о старте проекта.
- ✓ Основной. Проведение запланированных досуговых мероприятий. Организация педагогическо-родительского взаимодействия. Поддержание доброжелательной атмосферы. Сбор обратной связи по итогам мероприятия.
Важно, чтобы предлагаемые досуговые мероприятия были разноплановыми и обеспечивали постепенное повышение активности взаимодействия педагогов и родителей. Содержание заданий для педагогическо-родительских команд всегда ориентировано на совместную деятельность, обсуждение вопросов педагогами и родителями, смысловая нагрузка встреч соотносится с темой воспитания, а общая атмосфера мероприятий характеризуется открытостью, активностью и доверием. Опыт показал, что на первые встречи родители приходят вместе с детьми. В тоже время тематика и формат встреч не предполагает детского участия. Дети отвлекают внимание и родителей, и педагогов на себя, а задача этого проекта обратная. Педагоги и родители должны сфокусироваться друг на друге, лучше узнать и понять друг друга. Поэтому организаторам важно организовать досуг детей, чтобы взрослые (педагоги и родители) смогли сконцентрироваться на решении вопросов совместной деятельности.
- ✓ Завершающий. Анализ обратной связи. Коррекция следующих мероприятий по необходимости. Освещение реализованного события в официальной группе ВКонтакте.

6. Результаты

За первое полугодие 2023/2024 учебного года проведены четыре совместных досуговых мероприятия различной формы: круглый стол, викторина, квест, игровая программа.

Родители и педагоги по результатам обратной связи отмечают, что и педагоги, и родители раскрылись в команде, продемонстрировав свои сильные стороны, ценностные ориентации. Общение после участия в проекте педагогов и родителей не стало фамильярным, но стало словно душевнее. Участники проекта увидели личностные качества и высказали ценностные суждения, за которые они могут уважать друг друга. Установка, что пред ними стоит не просто «педагог» или «родитель», а хороший, интересный человек, повлияла на характер их дальнейшего взаимодействия.

Наблюдение за процессом взаимодействия (стилем общения, доверительности взаимоотношений) педагогов с родителями при выполнении заданий дает большой объем диагностического материала для дальнейшей точечной работы с педагогами.

7. Автор – Стругова Анна Константиновна, заведующий отделом празднично-игровых программ, педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской».

Смена ролей

1. Идея практики

Во время традиционного городского Слета педагогов дополнительного образования поменять ролями педагогов и родителей. Ежегодный городской Слет педагогов традиционно включал в себя серию мастер-классов, на которых педагоги обменивались опытом, профессиональными навыками.

В 2023 году в программу слета наряду с привычными практикумами от педагогов были включены практикумы от детей и родителей Дворца для педагогов дополнительного образования.

Организаторы Слета предположили, что «примерка» на себя роли ведущего мастер-класса, позволит родителям точнее прочувствовать трудности профессии педагога, даст возможность для самовыражения родителя и подчеркнет его значимость для профессионального сообщества педагогов. Педагогам смена ролей позволит осмыслить сильные стороны родителей и прочувствовать возможности партнерского взаимодействия с равных позиций, уходя от установки «родитель - помощник педагога».

2. Актуальность

В школах периодически проводят дни самоуправления. Они нужны для демократизации учебно-воспитательного процесса и установления лучшего взаимопонимания между сотрудниками школы и учащимися, воспитания уважительного отношения к труду учителей, развития таких качеств характера как самоконтроль и самодисциплина. Действительно, ребята, готовясь к урокам, поддерживая дисциплину на занятии, выше ценят непростой учительский труд.

Во Дворце «На Ленской» решили развить и несколько переформатировать эту идею. В дни самоуправления дети проводят занятия для детей младшего возраста. На Слете родители и дети проводили мастер-классы для педагогов со всего города.

3. Цели и задачи

Цель – создание условий для смены ролей и укрепления партнерских отношений между родителями и педагогами.

Задачи:

- ✓ Включение в программу Слета практикумов от родителей.
- ✓ Демонстрация готовности к сотрудничеству и взаимодействию на равных.
- ✓ Поддержка родителей при подготовке к выступлению на Слете.

4. Целевая аудитория

Родители Дворца «На Ленской» и педагоги дополнительного образования Санкт-Петербурга.

5. Основные этапы реализации практики

- ✓ **Подготовительный.** Поиск активных, заинтересованных родителей. Презентация родительской общественности идеи участия в Слете педагогов дополнительного образования. Выбор с родителями темы практикума. Тема должна отражать сильные стороны родителя, он должен чувствовать себя в ней очень уверенно. Но она должна быть также интересна для педагогического сообщества, то есть удовлетворять профессиональный интерес или дефициты педагогов. Согласование содержания практикума. Включение практикума в программу. Техническое обеспечение практикума.
- ✓ **Деятельностный.** Проведение практикумов, сбор обратной связи. На Слете родителями были проведены три практикума: «Как выстроить эффективную коммуникацию», «Использование аддитивных технологий при проведении детских мероприятий», «Экология воды».
- ✓ **Завершающий.** Обратная связь для родителей. Благодарность за проведенные мероприятия, вручение сертификатов. Дальнейшее планирование совместных действий.

6. Результаты

Педагоги проявили интерес к родительским практикумам. Одновременно проводилось 10 занятий, но посещаемость родительских активностей была высокой.

Родители подготовили интересные, насыщенные, интерактивные практикумы на хорошем профессиональном уровне.

Педагоги, посетившие родительские практикумы, проявляли доброжелательность, заинтересованность и включенность в работу.

Смена ролей показалась участникам Слета интересной находкой, позволяющей педагогам не только продемонстрировать свою готовность к партнерству, но и способной открыть новые идеи и нюансы в своей профессиональной деятельности.

- 7. Автор** – Максимова Агния Александровна, заместитель директора по ОМР ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской».

Список литературы

1. Александрова, Т.И. Взаимодействие ДООУ с другими социальными институтами / Т.И.Александрова // Управление дошкольными образовательными учреждениями. – 2003. - №4. – с.29-32.
2. Инновационные технологии Петербургской современной школы: концептуальный анализ: Методическое пособие / Е.А. Марковская, И.В. Муштавинская, И.Б. Мылова и др.; под науч. Ред. И.Б. Мыловой. – СПб.: СПб АППО, 2010. – 36с.
3. Л.Л. Супрунова, И.Н. Ражина Взаимодействие школы и семьи как педагогическая система URL: <https://upload.pgu.ru/iblock/25d/14.pdf> (Дата обращения 25.11.2023)
4. М. Е. Гошин, Т. А. Мерцалова Типы родительского участия в образовании / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/typy-roditelskogo-uchastiya-v-obrazovanii-sotsialno-ekonomicheskij-status-semi-i-rezultaty-obucheniya/viewer> (Дата обращения 02.12.2023).
5. Методическое пособие / Е.А. Марковская, И.В. Муштавинская, И.Б. Мылова и др.; под науч. Ред. И.Б. Мыловой. – СПб.: СПб АППО, 2010. – 36с.
6. Педагогический словарь / Под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.— 352с.
7. Степанова И.В. Кризис традиционных форм взаимодействия семьи и школы // Отечественная и зарубежная педагогика, 2016, №1 (28). – с.53-60 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-traditsionnyh-form-vzaimodeystviya-semi-i-shkoly> (Дата обращения 02.11.2023)