

Региональный ресурсный центр дополнительного образования

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РАБОТНИКОВ
СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Ценностный компас педагога:

от стратегии к практике
воспитания

Авторский коллектив программы:

Семина И.А., директор ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»,
Шавринова И.Н., к.п.н., доцент кафедры социально-
педагогического образования СПб АППО,
Тихова М.А., заместитель директора по ЭР
ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»,
Шарапов А.А., методист ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»

Директор
ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»



И.А. Семина

2.3. Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена сложными ценностными трансформационными процессами, которые переживает российское общество, отстаивая традиционные духовно-нравственные ценности, как цивилизационный ресурс воспитания подрастающего поколения, обращенного в будущее. Ответ на эти вызовы содержится в современной государственной политике в области воспитания, которая выстраивается как целостная стратегия воспитательной деятельности в образовательной организации.

Ключевой фигурой, призванной реализовать стратегию воспитания подрастающего поколения, является педагог. С одной стороны, он должен помочь ребенку научиться преодолевать негативные влияния, исходящие из окружающего мира: размытая национальная и гражданская идентичность, выбор в пользу материальных благ, насилие и жестокость, информационный нигилизм, утрата семейных ценностей и др., а с другой стороны – помочь ребенку научиться созидать этот мир на основе духовно-нравственных ценностей. Именно ценности являются основой выбора человека. Поэтому для педагогического сообщества актуальным остается вопрос, связанный со способами трансляции духовно-нравственных ценностей современным школьникам с учетом новых требований государства и социокультурных условий взросления детей. Современные контексты воспитания (воспитательные практики) создаются как ценностный компас для педагога (удерживает смысловое поле воспитательной деятельности), так и для ребенка (создает пространство поиска личностного смысла и личностных позитивных проб). На содействие педагогам в приобретении такого опыта и направлена эта программа.

Дворец «На Ленской» три года (2022 – 2024 гг.) работал над совершенствованием системы воспитательной работы учреждения в рамках региональной инновационной площадки. За это время педагогический коллектив учреждения не только смог аккумулировать необходимые для эффективной реализации данной программы ресурсы, но и проанализировал значительный опыт образовательных учреждений по реализации системы воспитания. Это позволило ДДЮТ выделить сильные практики и решения, а также некоторые противоречия и дефициты в педагогической среде, осложняющие формирование традиционных духовно-нравственных ценностей и патриотизма у обучающихся. Для нивелирования найденных противоречий и дефицитов была разработана данная программа.

Работа слушателя по программе начинается с дистанционного прохождения стартовой самооценочной диагностики и знакомства с аннотациями к каждому модулю. В результате [блиц-диагностики](#) он получает рекомендации по освоению вариативных модулей. Слушатель вправе прислушаться к рекомендациям или сделать собственный выбор.

Программа способствует осмыслению слушателями вопросов обновления воспитательной деятельности в образовательных организациях с учетом новых требований государства и социокультурных условий взросления детей. Особое внимание уделяется партнерскому взаимодействию с родителями, поскольку отношения, выстроенные на основе партнерства, взаимного доверия, позволяют расширять ресурсную базу воспитательной работы, в том числе, привлекая к участию в воспитательном процессе участников СВО из числа родителей.

Одна из актуальных проблем формирования компетенций педагогов, по мнению ряда исследователей, заключается в том, чтобы после прохождения соответствующего обучения сохранить полученные знания и навыки. Мы полагаем, что ее решению может

способствовать организации посткурсового сопровождения, организация которого является особенностью данной программы и включает в себя, кроме консультаций и дистанционной поддержки – участие слушателей в конкурсной и методической деятельности организаторов после завершения курса.

Дворец организует работу районных учебно-методических объединений (РУМО) по ряду направлений, согласующихся с тематикой программы:

- ✓ заместителей директоров по воспитательной работе;
- ✓ председателей ШМО классных руководителей;
- ✓ руководителей ОДОД;
- ✓ педагогов краеведческого направления;
- ✓ педагогов экологического направления;
- ✓ руководителей школьных музеев;
- ✓ заведующих библиотеками Красногвардейского района.

Таким образом, у ДДЮТ есть база педагогических и руководящих работников, потенциально заинтересованных в развитии по теме программы, а также организационные возможности для реализации данной программы.

2.3.1. Цель.

Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области разработки воспитательных практик как ценностного компаса реализации стратегии воспитания.

Задачи программы:

1. Осуществить рефлексивный анализ имеющегося педагогического опыта реализации воспитательных практик и выработать механизмы поддержки педагогов в решении задач воспитания.
2. Расширить теоретическое представление слушателей о стратегии и практиках реализации воспитательной деятельности педагога дополнительного образования
3. Содействовать аккумуляции и распространению инновационного опыта в области реализации воспитательных практик.
4. Создать пространство профессиональных встреч и диалогов для согласования ценностей и смыслов воспитательной деятельности как условие развития профессионального мастерства педагога.
5. Заложить основы создания лаборатории современных педагогических инструментов реализации воспитательных практик.

2.3.2. Актуальность и практическая значимость

В сфере воспитания происходят серьезные нормативно-правовые, ценностно-смысловые, содержательные и организационные изменения, направленные на обновление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с современными реалиями российского общества. Это нашло отражение в государственных документах, определяющих стратегию и тактики воспитания детей и молодежи:

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения».

- ✓ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- ✓ Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп. От 31.07.2020).
- ✓ Профессиональный стандарт педагог дополнительного образования детей и взрослых (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н).

Практическая значимость программы заключается в том, что педагогические работники системы дополнительного образования в процессе профессионального взаимодействия с коллегами, в рамках модели обучения педагогических команд, приобретут не только теоретические знания о ценностях, целях, способах и результатах воспитания, но и новый практический опыт по реализации наиболее эффективных практик воспитания, навыки организации взаимодействия с родителями при реализации программы воспитания, использования различных форм воспитательной работы, разработки программ нового типа, расширяющих потенциал дополнительного образования.

2.3.3. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

В основу программы положены материалы инновационных продуктов, разработанных ДДЮТ «На Ленской» в режиме работы в статусе региональной инновационной площадки по теме: «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания» (2022 – 2024 гг.), инновационные образовательные практики ДДЮТ, а также учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга и других регионов РФ.

Содержание и организация учебного материала носят практико-ориентированный характер. Программа включает в себя современные научные подходы к определению понятия воспитания, различные формы работы в рамках воспитательной системы учреждения, методику изучения мнения родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в образовательном учреждении.

Основными принципами отбора содержания программы являются:

- ✓ Принцип научности (соответствие содержания материалов уровню и перспективам развития современной науки).
- ✓ Принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения (связь обучения с жизнью, теории с практикой).
- ✓ Принцип системности и последовательности (логика выстраивания теоретического и практического материала в соответствии с потребностями индивидуальной образовательной перспективы участника программы).

- ✓ Принцип контекстного обучения (соответствие содержания потребностям личностного саморазвития и профессионального становления участника программы).

Логика и содержание материала формируется на основе принципов открытой образовательной программы, которая:

- ✓ опирается на осознаваемые цели ее участников как субъектов образовательного процесса;
- ✓ формирует новые образовательные потребности ее участников;
- ✓ обеспечивает возможность индивидуального образовательного маршрута через соорганизацию различных форм индивидуального и коллективного участия;
- ✓ предусматривает мобильные перемещения участников по образовательным позициям (исследователя-аналитика, проектировщика, эксперта и др.);
- ✓ включает участников в современные формы мышления, коммуникации и деятельности;
- ✓ предусматривает рефлексивные формы фиксации образовательного содержания;
- ✓ предусматривает включение, в качестве образовательного материала, ситуации городского, регионального, федерального и (или) мирового уровней;
- ✓ предусматривает решение таких образовательных задач, которые имеют статус «настоящих» (то есть актуальных и практически значимых) для всех ее участников;
- ✓ восстанавливает культурно-исторические основания решаемых образовательных задач.

2.3.4. Структура программы

Модульная структура программы позволяет гибко подходить к обучению и учитывать индивидуальные потребности и интересы слушателей. Она обеспечивает глубокое понимание материала и его практическое применение в работе с детьми и подростками.

Данная программа состоит из двух модулей:

Инвариантный модуль - 18 часов. Модуль охватывает общие темы, которые важны для всех участников образовательного процесса. Он помогает сформировать единые подходы к воспитанию и развитию детей и подростков, выработать ценностный компас педагога для воспитательных практик. Тема инвариантного модуля: «Современные форматы воспитания».

Вариативный модуль (по выбору) – 12 часов. Вариативный модуль предлагает погружение в конкретные эффективные практики воспитания, и освоение механизмов проектирования и реализации подобных практик. Данный блок позволяет слушателям выбрать те аспекты работы, которые наиболее интересны и актуальны для них. Он даёт возможность каждому участнику программы получить знания и умения, необходимые именно ему. Вариативный модуль предполагает выбор слушателем двух тем из четырех. При этом, каждый раз параллельно реализуется две темы обучения, таким образом, слушателю необходимо каждый раз делать выбор в пользу одной из них. Темы вариативного модуля: «Новые формы музейной педагогики для развития чувства патриотизма и сохранения исторической памяти», «Воспитательный потенциал проектной и исследовательской деятельности», «Интерактивные форматы воспитания как инструмент формирования традиционных ценностей и патриотизма», «Дистанционные технологии: возможности для развития воспитательной системы учреждения».

Изучение содержания модулей построено на сочетании различных форм (с преобладанием интерактивных методов) освоения учебного материала. Такой подход позволяет слушателям не только получить новые знания и навыки, но и применить их на практике, а также обменяться опытом с коллегами.

6 часов в реализации программы выделено на подведение итогов.

2.3.5. Категория слушателей

Основная категория слушателей - педагогические работники системы дополнительного образования (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и т.д.). Программа может быть также интересна классным руководителям, методическим службам учреждений, так как механизм создания воспитательных практик универсален. Возможно включение в обучение педагогических команд от учреждения.

2.3.6. Вариативность образовательного маршрута

Вариативность образовательного маршрута позволяет создать гибкую и эффективную программу, которая будет соответствовать потребностям и уровню знаний каждого участника. В рамках программы могут быть предложены различные форматы обучения, такие как лекции, семинары, мастер-классы, кейсы, практические занятия, круглые столы и дискуссии. Это даёт возможность участникам выбрать наиболее удобный и эффективный формат обучения. Для повышения эффективности обучения могут быть использованы современные технологии, такие как онлайн-платформы, видеоматериалы, интерактивные задания и тесты. Это делает программу и обучение более доступной и интересной для участников.

2.3.7. Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Основные планируемые результаты для участников программы:

1. способность осуществлять рефлексивный анализ воспитательных практик в контексте государственной стратегии воспитания;
2. расширение теоретических представлений о современных воспитательных практиках;
3. формирование опыта участия в создании воспитательной практики как ценностного компаса педагога (удерживает смысловое поле воспитательной деятельности) и ребенка (создает пространство поиска личностного смысла и личностных позитивных проб);
4. овладение навыками работы с современными педагогическими инструментами создания воспитательных практик.

Универсальные компетенции, развивающиеся в результате реализации программы:

- ✓ Способность к самоорганизации и саморазвитию, целеполаганию, планированию, анализу и рефлексии собственной деятельности.
- ✓ Способность к социально ориентированному творчеству, диалогу и сотрудничеству.
- ✓ Способность к продуктивному взаимодействию (коммуникативные компетенции).

Основные планируемые результаты программы для развития системы дополнительного образования детей:

- ✓ Формирование открытого образовательного пространства в системе образования Санкт-Петербурга, направленного на решение задач воспитания и социализации обучающихся, формирования традиционных духовно-нравственных ценностей и патриотизма, сохранения исторической памяти.
- ✓ Расширение возможностей за счет взаимного обмена опытом для обучающихся, педагогов, родительской общественности, профессиональных сообществ.
- ✓ Повышение качества дополнительного образования за счет внедрения эффективных форм взаимодействия и коммуникаций.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме итогового и промежуточного контроля слушателей. Это позволяет определить уровень знаний и навыков участников, а также выявить их сильные и слабые стороны.

Итоговый контроль слушателей осуществляется в форме защиты воспитательной практики. Такой подход позволяет оценить способность слушателей применять полученные знания и навыки на практике, разрабатывать и реализовывать собственные проекты в области воспитания традиционных духовных ценностей и патриотизма.

Слушатель считается аттестованным, если успешно представил воспитательную практику, направленную на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей и патриотизма, сохранение исторической памяти. Данный подход позволяет определить, насколько эффективно слушатели могут использовать полученные знания и умения для решения конкретных задач в своей профессиональной деятельности.

Промежуточный контроль включает в себя различные формы проверки знаний и умений слушателей: тестирование, практические задания, анализ кейсов, участие в дискуссиях. Такой подход обеспечивает объективную оценку прогресса каждого слушателя и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

Для обеспечения достоверности результатов контроля используются разнообразные методы и инструменты:

- ✓ стандартизированные тесты и задания;
- ✓ экспертная оценка проектов и практик;
- ✓ самооценка и взаимооценка слушателей;
- ✓ анализ обратной связи от участников программы.

Комплексный подход к контролю и оценке результатов обучения позволяет обеспечить высокое качество подготовки специалистов в области дополнительного образования.

2.3.8. Срок обучения: 36 часов, 6 недель.

2.3.9. Режим занятий: 1 встреча в неделю – 4 очных часа + 2 дистанционных часа работы.

2.4. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия
1. Инвариантный модуль «Современные форматы воспитания»			
1.1.	Стратегия воспитания – ценностный компас педагога	2	Лекция, работа с кейсами

1.2.	Социальные контексты воспитательных практик: опыт Петербурга	2	Самостоятельная работа с учебно-методическим пособием
1.3.	Детская инициатива как основа воспитательной практики	2	Форсайт-сессия
1.4.	Партнерское взаимодействие педагогов и родителей в вопросах воспитания: как точка роста его участников	2	Лекция/ работа с кейсовыми заданиями
1.5.	Технология (механизм) взаимодействия с родителями. Особенности взаимодействия с семьями участников СВО	2	Интерактивная лекция/практикум
1.6.	Актуальные форматы взаимодействия ОУ и родителей как социальных партнеров в решении воспитательных задач	2	Самостоятельная работа по изучению пособия
1.7.	Российские образовательные ресурсы для реализации дистанционных воспитательных событий и взаимодействия при подготовке к ним	2	Лекция-беседа/практикум
1.8.	Воспитательные практики формирования традиционных духовно-нравственных ценностей при реализации дополнительных общеразвивающих программ	2	Интерактивная лекция
1.9.	Методики оценки качества работы воспитательной деятельности (практики)	2	Самостоятельная работа с учебно-методическим пособием
2. Вариативный модуль «Палитра воспитательных практик» – темы «Новые формы музейной педагогики для развития чувства патриотизма и сохранения исторической памяти» или «Интерактивные форматы воспитания как инструмент формирования традиционных ценностей и патриотизма»			
2.1.1	Система интерактивных занятий как новая форма музейной педагогики	2	Мастер-класс
2.1.2.	Воспитательные игры-наполки – инструмент для формирования духовно-нравственных ценностей и патриотизма		
2.1.3.	Проекты по сохранению исторической памяти, созданные в технологии «Музей в чемодане»	2	Практикум
2.1.4.	Тематические подкасты как интерактивный формат воспитания		
2.1.5.	Музейная педагогика: успешные практики	2	Чат занятие
2.1.6.	Применение интерактивных технологий		
Темы «Воспитательный потенциал проектной и исследовательской деятельности» или «Дистанционные технологии: возможности для развития воспитательной системы учреждения»			
2.2.1.	Детско-взрослые проекты для формирования духовно-нравственных ценностей	2	Мастер-класс
2.2.2.	Разработка электронных тренажеров на основе воспитательных ситуаций и ситуаций морального выбора		

2.2.3	Проекты по сохранению исторической памяти с привлечением участников СВО	2	Практикум
2.2.4.	Разработка цифрового контента в детско-взрослом сотворчестве		
2.2.5.	КЭБ – краеведческая электронная библиотека, ресурс для приобщения желающих к исследовательской и экскурсионной деятельности	2	Веб занятие
2.2.6.	Онлайн игра-стратегия «Вектор воспитания»		
3. Подведение итогов			
3.1.	Итоговая конференция слушателей	4	Конференция
3.2.	Общественно профессиональная экспертиза представленных практик	2	Взаимоэкспертиза онлайн
	Итого	36	

2.5. Приложения к учебному плану:

Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе цифровые образовательные ресурсы

Название	Материалы
Современные форматы воспитания	Учебно-методическое пособие « Воспитательные практики в образовательной системе Санкт-Петербурга » Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями при реализации программы воспитания в образовательном учреждении
Воспитательный потенциал проектной и исследовательской деятельности	Краеведческая электронная библиотека КЭБ
Интерактивные форматы воспитания как инструмент формирования традиционных ценностей и патриотизма	Пособие для работников образовательного учреждения по созданию аудиоподкастов « #PRO_ПОДКАСТ » Сборник сценариев воспитательных игр-наполнок
Новые формы музейной педагогики для развития чувства патриотизма и сохранения исторической памяти	Методическое пособие « Актуальные форматы взаимодействия ОУ и родителей как социальных партнеров в решении воспитательных задач » Сборник « Современные формы и методы воспитательной работы в ОУ при взаимодействии с родителями »
Дистанционные технологии: возможности для развития воспитательной системы учреждения	Методическое пособие « Обновление используемых образовательных ресурсов учетом импортозамещения » Методическое описание разработки онлайн игры-стратегии «Вектор воспитания»

Комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своем образовательном учреждении по итогам обучения

Комплекс учебно-методических материалов:

- ✓ Учебно-методическое пособие «[Воспитательные практики в образовательной системе Санкт-Петербурга](#)»
- ✓ Методическое пособие «[Актуальные форматы взаимодействия ОУ и родителей как социальных партнеров в решении воспитательных задач](#)»
- ✓ Методические рекомендации для педагогов [по работе с родителями при реализации программы воспитания в образовательном учреждении](#)
- ✓ Методика изучения мнения родителей обучающихся [о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в образовательном учреждении](#)
- ✓ Сборник «[Современные формы и методы воспитательной работы в ОУ при взаимодействии с родителями](#)»
- ✓ Сборник [сценариев воспитательных игр-наполнок](#)
- ✓ Пособие для работников образовательного учреждения по созданию аудиоподкастов «[#PRO ПОДКАСТ](#)»
- ✓ Методическое описание разработки [онлайн игры-стратегии «Вектор воспитания»](#)

2.6. Методическая поддержка работников системы дополнительного образования

Организация дистанционной поддержки педагогов с применением информационно-коммуникационных технологий

Все методические материалы размещаются на специально созданном для участников программы диске, позволяющем организовать дистанционное общение и проводить контроль освоения программы. На сайте ДДЮТ создается специальный раздел ресурсного центра, на котором размещаются образовательные модули программы и информационно-методические материалы.

Организация методических консультаций

Проведение методических консультаций организовано в смешанном формате (очно-заочное) в соответствии с тематикой учебного плана. Очные консультации организованы по специально составленному графику. Дистанционные консультации проводятся через электронные ресурсы центра

Методическое пост-курсовое сопровождение слушателей

Закрепление и развитие полученных в ходе обучения компетенций требует организации посткурсового сопровождения.

Для организации этой системы формируется база слушателей, где кроме контактных данных, размещается информация о защищенной практике педагога, как правило, отражающей сферу его интересов и возможностей. В соответствии с ней педагогу направляются приглашения, принять участие в различных педагогических событиях.

Система смотров и конкурсов, мероприятий по диссеминации опыта мотивирует педагогов на дальнейшее развитие и закрепление полученных навыков.

Важно, чтобы предложенный педагогу конкурс находился в зоне его ближайшего развития. То есть, у педагога уже должен быть материал для него, который необходимо лишь немного усовершенствовать или применить в новых условиях.

Составленная циклограмма конкурсов, фестивалей, смотров, конференций и других мероприятий позволяет упорядочить информацию и предлагать актуальные события в зависимости от даты окончания курсов, интересов и потребностей педагога.

Информировать педагогов о конкурсах и методических мероприятиях планируется не при поступлении на курс слушателей, а по мере приближения событий, чтобы не создавать у педагога ощущение, что он сможет показать свою практику в следующий раз.

При схожести общего направления, каждое методическое мероприятие уникально своей спецификой, акцентами, так что педагог, участвуя в нескольких конкурсах и методических мероприятиях развивает, совершенствует свою практику. Мероприятия предлагаются слушателю не однократно, а с определенной периодичностью (три-четыре в течение года), оказывается консультационная поддержка при подготовке к мероприятиям.

Циклограмма мероприятий, к которым могут привлекаться слушатели после завершения обучения:

Период проведения	Мероприятие по диссеминации опыта или конкурс, к участию в которых приглашаются слушатели
сентябрь – декабрь	Районный тур регионального этапа всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками
сентябрь	Вебинар «Ценностный компас педагога: от стратегии к практике воспитания»
сентябрь - март	Районный конкурс педагогов-краеведов, работающих с молодежью
октябрь-ноябрь	Городской слёт педагогов дополнительного образования
ноябрь	Педагогическая конференция «Родословные жителей Петербурга в истории России и города» (тема 2024 года, может меняться)
февраль	Городская педагогическая историко-краеведческая конференция «Места в районах города, связанные с войной и блокадой Ленинграда: воспитательный потенциал» (тема 2025 года, может меняться)
февраль-март	Районный конкурс методических разработок «Методика и практика»
март	Мероприятие ДДЮТ «На Ленской» в рамках Петербургского международного образовательного форума
март-апрель	Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития». Подсекция «ИКТ в образовании»
март-апрель	Региональный фестиваль лучших воспитательных практик
май-июнь	Корпоративное обучение «Инновационная культура педагога»

2.7. Ресурсное обеспечение программы:

2.7.1. Кадровое обеспечение:

№ п/п	Наименование модулей (тем)	ФИО педагогов, реализующих образовательную программу	Ученая степень, квалификационная категория, победитель профессионального конкурса и др.
	1.1.Стратегия воспитания - ценностный компас педагога	Шавринова Елена Николаевна	К.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО,

	1.2.Социальные контексты воспитательных практик: опыт Петербурга 1.3.Детская инициатива как основа воспитательной практики		федеральный эксперт по программам дополнительного профессионального образования (направление – воспитание)
	1.4.Партнерское взаимодействие педагогов и родителей в вопросах воспитания: как точка роста его участников 1.5.Технология (механизм) взаимодействия с родителями 1.6.Актуальные форматы взаимодействия ОУ и родителей как социальных партнеров в решении воспитательных задач 1.8.Особенности включения алгоритмов формирования традиционных духовно-нравственных ценностей при проектировании дополнительных общеразвивающих программ 1.9.Методики оценки качества работы воспитательной системы	Тихова Мария Александровна	Педагог-психолог высшей квалификационной категории, победитель Всероссийского открытого конкурса программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления и фестиваля-конкурса профессиональных компетенций работников сферы дополнительного образования детей «Время решений», обладатель Гран-При Регионального фестиваля воспитательных практик, победитель городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности», городского конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга», городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020», лауреат городского конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения»
	1.7.Российские образовательные ресурсы для реализации дистанционных воспитательных событий и взаимодействия при подготовке к ним 2.2.2.Разработка электронных тренажеров на основе воспитательных ситуаций и ситуаций морального выбора	Шарапов Антон Александрович	Методист, высшей квалификационной категории, победитель Регионального фестиваля инновационных продуктов «Созвездие Цифры», лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2023», победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья -2023», лауреата конкурса педагогических достижений Красногвардейского района в номинации «Сердце отдаю детям», подноминация «Дебют»

2.1.1. Система интерактивных занятий как новая форма музейной педагогики 2.1.3. Проекты по сохранению исторической памяти созданные в технологии «Музей в чемодане» 2.1.5. Музейная педагогика: успешные практики 2.2.1. Детско-взрослые проекты для формирования духовно-нравственных ценностей 2.2.3. Проекты по сохранению исторической памяти 2.2.5. КЭБ - краеведческая электронная библиотека, ресурс для приобщения желающих к исследовательской и экскурсионной деятельности	Савицкая Ксения Денисовна	Педагог-организатор первой квалификационной категории, Гран-при регионального фестиваля воспитательных практик
2.1.2. Воспитательные игры-наполки – инструмент для формирования духовно-нравственных ценностей и патриотизма	Кадыкова Ирина Васильевна	Педагог-организатор высшей квалификационной категории, Гран-при регионального фестиваля воспитательных практик
2.1.4. Тематические подкасты как интерактивный формат воспитания 2.1.6 Применение интерактивных технологий	Аввакумова Екатерина Сергеевна	Методист, высшей квалификационной категории, абсолютный победитель Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» и Всероссийского педагогического конкурса «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»
2.2.4. Разработка цифрового контента в детско-взрослом сотворчестве 2.2.6. Онлайн игра-стратегия «Вектор воспитания»	Гельм-Розин Татьяна Юрьевна	Победитель 42-й международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», лауреат городского конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения»