

Воспитательные игры-наполки – инструмент для формирования патриотического сознания и гражданской идентичности

Тихова Мария Александровна,

педагог-психолог ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»

В систему воспитательной работы Дворца «На Ленской» с 2022 года входит авторский продукт учреждения – воспитательные игры-наполки. Это настольные игры, действие которых (игровое поле) перенесено на пол, а содержание определяется педагогической задачей.

Наполки, сохраняя правила и узнаваемый алгоритм настольных игр, позволяют укрупнить игру, сделать ее более зрелищной (благодаря дополнительному реквизиту), а самих участников более активными игроками, делая их не просто членами, но героями игры, поскольку игроки сами выполняют роль «фигур» или «фишек».

В системе напольных игр Дворца содержание трех игр относится к патриотической тематике: «Сокровища городов» для ребят 1 – 4 класса; «Сердце России» для учащихся 5 – 8 класса; «Твой шанс» для подростков 9-11 класса.

Конечно, введение в игру и содержание занятий отличается для различных возрастов. В начальной школе мы предлагаем поговорить о патриотизме через путешествие по городам России. Ведь каждый город России уникален и хранит в себе много сокровищ – богатую историю, интересные факты, древние традиции! Узнавая больше о своей стране, ее истории и величии, мы учимся уважать и ценить ее богатства. стремимся преумножить их. Вводим игровой персонаж ворону-воровку. Летает ворона по городам, таскает сокровища, и люди забывают, чем именно знамениты российские города.



В средней школе ребята, обсудив понятие «патриот», узнают много интересного о своей стране, о России: ее истории, местах, символах, людях, событиях. Они зарабатывают выигрышные карточки – сердечки с посылом: «Наша Родина очень большая и добрая, ее любви хватит на всех! А наша задача заботится о ее процветании».

В старшей школе разговор начинается с вопросов: «Как вы думаете, легко ли управлять страной? Должен ли человек, управляющий страной, быть патриотом или это не обязательно?». По фабуле игры мы узнаем, у какой команды есть все шансы в будущем эффективно управлять страной, сохраняя ее сильной и самобытной.

Проводя наполки, мы делали детско-родительские команды, что способствовало сплочению. Это позволило нам в дальнейшем, в других мероприятиях по той же теме, опираться на этих родителей. Кроме того, разрабатывая задания к играм, мы обращались за помощью к родителям, которые предлагали различные варианты заданий. Это хороший прием для подчеркивания значимости и экспертности родителей. Даже при полностью сформированной игре можно выделить рубрику вопросы

от родителей. Кроме того, родители иногда выступали у нас как со-ведущие игр, что подчеркивало партнерский характер отношений.

Свежая форма позволяет активно включить детей и родителей. Игровая атмосфера снимает защиту, и дети лучше воспринимают информацию. Специально подобранное содержание позволяет добиваться воспитательных целей.



В играх предусмотрено пять вариантов решений, в зависимости от цвета поля ребята выполняют определенные задачи: отвечают на вопросы (например: «От какого греческого слова произошло слово патриотизм?»), делают задания (например: «Изобразите на листе бумаги и красочно опишите словами 3 символа России, с которыми ассоциируется наша держава»), рассуждают над воспитательными ситуациями (например: «Во дворе Богдана живет группка националистов. Они преследуют мигрантов, крича: «Россия для русских!» и считают себя патриотами. А что о них думаете вы? Свой ответ обоснуйте»), участвуют в турнирах (например: «Подберите как можно больше однокоренных слов к слову РОДИНА. Команды называют слова по очереди, повторяться нельзя»). А еще может выпасть черный ящик. И здесь придется подумать, что же за предмет спрятался в черном ящике, а затем убедиться лично в верном или неверном ответе. Все задачи очень разнообразны по форме и активности, это поддерживает интерес детей.

С помощью игры мы выстраиваем с ребятами диалог на осмысление понятия «патриотизм» и своей личностной позиции, соотношения ее с позицией сверстников и общества. На протяжении всей игры ведущий проводит сквозную рефлексию и задает участникам уточняющие вопросы (например, чему учит нас это задание?), побуждает их к рассуждению по теме задания, стимулирует задуматься над той или иной ситуацией или рассказать о личном опыте по теме вопроса.

Именно обсуждение между заданиями позволяет ведущему затронуть любую, важную в данный момент тему и



направить размышления детей, хоть на значимость такой ценности как дружба, хоть на важность факта единства нашего многонационального народа.

В конце игры ведущий обязательно проводит заключительную рефлексию. Мы спрашиваем ребят, что готов сделать каждый из них уже сегодня, или в ближайшие дни для своего района, своих близких. Каждый по очереди высказывается, затем ведущий предлагает воплотить самые интересные идеи.

В проведении игры важно все. Так часть реквизита призвана вызвать у ребят положительные эмоции (например, крупные яркие поле, кубик, игровые карточки), а часть погружает в тематику игры (например, карта России, плакат «Как узнать патриота»).

Наши педагоги отмечают, что благодаря наполкам, ребята чаще стали выходить на активные формы деятельности. Благодаря активному вовлечению в игры родителей, возрос уровень доверительности общения и окрепла связь в цепочке педагог-родитель-ребенок.

Все материалы для игр представлены на нашем сайте. <http://na-lenskoy.ru/home/innovatsionnaya-deyatelnost/konstruktor-igr-napolok>

