

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«На Ленской»

# Методическая разработка КТД Празднуем Новый год

Разработчик Вакуленко Л.М.,  
методист ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»



Санкт-Петербург  
2022

## *Вступление*

Технология КТД может быть использована при построении разных педагогических воспитательных мероприятий.

В основе технологии лежит постоянная забота друг о друге, о своем коллективе, об окружающих друзьях, родителях, поиск лучших средств для проявления этой заботы. Разнообразные дела на пользу коллектива и других людей сплочивает воспитателей и учащихся и родителей, если их удастся включить в общий процесс.

Применение технологии КТД направлено на целеустремленную организованную общую жизнь, где воздействие педагогов может быть, как прямым, так и косвенным, открытым или скрытым.

## *Цель*

Формировать позитивное отношение к общественной жизни.

## *Задачи*

- создать условия для совместной деятельности учащихся и родителей на благо коллектива
- прививать навыки культурного проведения праздников
- развивать навыки творческого решения поставленных проблем

## *Участники*

- учащиеся любого возраста
- родители

## *Сроки проведения*

- последние недели декабря

## *Место проведения*

- кабинет,
- рекреации этажа, где расположен кабинет

## *Оборудование*

- канцелярские товары (писчая бумага, креповая бумага, картон, фломастеры, карандаши, ножницы, клей и др.)
- отрезки тканей
- сувениры
- мультимедийная установка
- видеофрагмент о новом годе, мультфильм
- и др.

## *Ход занятия*

1. Вступление.
2. Деление на команды (группы), обсуждение, в каком формате хотелось бы, чтобы прошел праздник. Направление 1-2-х представителей в совет дела.
3. Обсуждение в совете дела предложений представителей и принятие решения о том, как будет проходить праздник. Обсуждение заданий для команд. Возвращение представителей в команды.
4. Команды выполняют задания (что-то изготавливают, что-то репетируют).
5. Проведение самого праздника.

6. Рефлексия. Обсуждение, что получилось, что не получилось.
7. Уборка кабинета.

*Подготовительный этап.*

Педагог, предлагая проведение праздника в технологии КТД, должен понимать, что занятие будет построено практически все на импровизации собравшихся участников и педагога. Но любая импровизация, особенно в детском коллективе должна быть подготовлена. Поэтому, продумывая возможный ход занятия, педагог может предположить, какой формат предложат дети и родители, исходя из их возраста, из опыта – мы ведь все находимся примерной в одном культурном слое и знаем, что такое викторина, как проводятся детские праздники в детском саду, что такое праздник-елка и т.д. Знаем, что для оформления чаще всего требуются разные канцелярские принадлежности, и конечно, все будут ждать сувениров, подарков. Все это должно быть педагогом подготовлено и как бы невзначай доставаться по ходу занятия. Если педагог знает, что дети уже играли в «Что? Где? Когда?», то может предположить, что ребята могут выбрать эту форму, а значит приготовить либо на слайде рулетку, либо волчок и конверты.

Если педагог хочет предложить квест, то все, что на его взгляд может понадобиться для квеста, должно легко найтись в кабинете. На совете дела педагог имеет такое же право голоса, как и представители команд, поэтому вполне может подтолкнуть к принятию именно нужного ему решения, но быть готовым к тому, совет дела примет другое решение и радостно его принять.

Пусть некоторые небольшие материальные затраты педагога не пугают. Они с лихвою окупятся улыбками и весельем, которое состоится на празднике.

Хочу обратить внимание, на то, что все получится, если сам педагог владеет игровыми формами, умеет импровизировать, доверять игрокам (народ у нас очень творческий) и проводить праздники (создавать хорошее настроение, улыбаться, не скуп на похвалу).

### Технологическая карта занятия

Действия педагога	Действия учащихся и родителей	Подготовка педагога
<p>Добрый день, ребята и уважаемые родители! Мы собрались на занятие по итогам полугодия. Как обычно оно проходит в конце декабря. И надо же, из года в год наше занятие проходит в канун Нового года... Разве хочется говорить о работе? Хочется праздника! А давайте, дорогие взрослые, устроим праздник для ребят (обращается к родителям), и для взрослых (обращается к детям), и для меня (показывает на себя). А для этого нужно немного выдумки и фантазии. Но одному фантазировать скучно, вдвоем веселей, а если нас четверо-пятеро это еще интереснее! А значит, нужны команды, например, четыре команды. Соединитесь в группы (примерно по одинаковому числу гостей), и если вы еще не знакомы – познакомьтесь.</p>	<p>Слушают, поддерживают, разбиваются на команды, знакомятся</p>	<p>Примерный сценарий и разный реквизит</p>
<p>А теперь предлагаю в каждой команде придумать, что же мы будем делать на нашем празднике? В каком формате, в какой форме будет проходить наш праздник? Вспомните, как вы празднуете Новый год дома, в школе, на улице. Пять минут, думаю, достаточно.</p>	<p>Команды обсуждают возможные варианты проведения праздника</p>	<p>Педагог должен быть готов подойти к каждой команде и подсказать, что праздник может пройти как театрализованное представление, или как концерт или как новогодняя викторина, или как новогодний квест и др.</p>

		<p>На данном этапе команды придумывают только форму, не обсуждая ее содержания и не размышляя, о том, как это сделать.</p> <p>Поэтому до 5 минут вполне достаточно придумать 1-3 предложения.</p>
<p>Предлагаю представителям (учащемуся и родителю или старшему учащемуся) команды подойти ко мне в совет дела и рассказать о ваших идеях.</p> <p>Пока совет совещается, посмотрите небольшой мультфильм (до 10 мин.)</p>	<p>Один человек от команды подходит к педагогу.</p> <p>Пока совет дела совещается, остальные смотрят новогоднюю видеозарисовку</p>	<p>Подготовить музыкальную паузу или видеопазу.</p> <p>Совет дела может совещаться прямо в кабинете. Где-то в уголке, или выйти в коридор или соседний класс</p>
<p><i>В совете дела:</i></p> <p>Прошу рассказать о ваших предложениях.</p> <p>Наша задача, выбрать самую интересную форму проведения праздника.</p>	<p>Представители команд высказываются, обсуждают и решают, в какой форме пойдет праздник.</p>	<p>Педагог должен быть готов к любому развитию событий</p>
<p><i>Примечание.</i> Каждая форма проведения имеет свою логику и определенные правила.</p> <p>Например, предложили новогоднюю викторину. Представители команд должны договориться, как будет проходить викторина. Один из вариантов: придуманные вопросы команды по часовой стрелке задают друг другу, по количеству правильных ответов определяется победитель. Другой вариант: команды задают вопрос сразу всем, наибольшее число очков набирает та команда, которая быстрее реагирует и правильно отвечает. В этом случае педагог играет роль арбитра.</p> <p>Нужно обговорить, что придумывают команды: только вопросы или это могут быть вопросы и какие-то задания-фанты, что предпочтительнее, т.к. участники более активны. И наконец, нужно обговорить, о чем будут вопросы-задания про Новый год, новогодний Петербург и др. Важно придумать оформление викторины: это может быть Блеф-клуб (тогда команды должны будут придумать, вспомнить истории, заканчивающиеся словами: «Было или не было». Или придумывают вопросы, которые начинаются со слов: «Верите ли вы, что...»). Это может быть викторина по типу «Что?</p>		

Где? Когда?». В этом случае у педагога «случайно» в кабинете находится кем-то забытый волчок, к которому прикрепляется стрелка. Команды свои вопросы записывают на листах бумаги и вкладывают в конверт. (Можно использовать заранее заготовленный слайд с анимированным волчком).

Например, предложили провести новогодний концерт. Здесь же изготавливается елка из числа концертных номеров (например, по два на каждую команду), на обратной стороне веток придумываются номера, какие должны войти в концерт. Представители возвращаются в команды. Педагог предлагает каждой команде оторвать свои 2 веточки (таким образом происходит жеребьевка будущих концертных номеров). Команды начинают придумывать, репетировать, для чего они могут выходить в другие помещения. Но к указанному времени - вернуться.

Например, предложили квест. Любой квест – это поиск артефакта. Педагог *сразу* говорит, что у него найдется такой артефакт, но не рассказывает, что это (набор бумажных снеговиков, календарей, какие-либо сувениры, например, мешок с конфетами).

Совет дела, как и в случае с викториной, должен договориться о территориальных границах проведения квеста (только в рекреациях 2-го этажа), о том, какая зона будет принадлежать команде, например, 1-ая команда оставляет свой сигнал (знак, открытку, конверт или что-то еще) в 1-ой рекреации справа от учебного кабинета, 2-ая команда в 1-ой рекреации слева от учебного кабинета и т.д. Отмечу, педагог должен уметь нарисовать схему этажа.

Договариваемся, что команды могут использовать любой шифр, но доступный для быстрой расшифровки, например, пронумеровав буквы алфавита, составить словосочетания, показывающие, куда идти игрокам дальше. Или команды могут придумать ребус, в котором зашифрует. В каком месте искать следующую открытку, или как-то опишут это место и др.

Договариваемся, что в своей зоне (см. приложение 1), каждая команда оставляет *своего игрока*, задача которого по ходу квеста выставлять поисковый карточку (ту самую заготовленную с шифром карточку), по мере того, как команды будут приходить в отведенную зону (например. Команда 1 пришла, нашла карточку, взяла ее и ушла разгадывать. Ответственный за зону игрок следующую карточку даст, прячет на видном месте и ждет следующую команду игроков и т.д.), ведь все команды должны пройти по одинаковому маршруту, побывать в разное время в четырех точках и собрать все четыре карточки.

Следовательно, каждая команда должна придумать себе опознавательный знак (можно нарисовать на стикере и каждому игроку прикрепить на одежду). Изготовить 3 карточки, на одной стороне которых общий символ (для всех команд), например, снеговик. Единое оформление облегчит поиск. На обороте карточек зашифровывается направление, куда идти дальше, о чем тоже нужно договориться. Например, 1-ая команда шифрует направление на 4-ю рекреацию, а 2-ая – на 3-ью, а 4-а на 1-ую и т.д. Задача каждой команды собрать все карточки и вернуться в учебный кабинет.

Работа совета дела при подготовке квеста будет самая длительная; ускорить можно, если педагог активно будет включаться в обсуждение.

Представители возвращаются и приносят в свои команды следующее задание: оформить четыре одинаковые карточки (на одной стороне общий символ, например, снеговик, на другой шифровка, где находится следующая карточка). Команды приступают к выполнению задания, не забывают выбрать дежурного по своей зоне, для выставления карточек (всегда находится человек, которому по разным причинам не хочется бегать). Команды могут пройти к той зоне, в которую они будут направлять команды и придумать, как использовать имеющимся там объектами для шифровки.

На этот этап отводится не менее получаса. Задача педагога помогать и следить за временем. Каждый раз оговаривать, сколько времени дается на работу.

Когда команды готовы, педагог берет по одной карточке у команды. И начинает вести квест.

Чтобы начать игру задает команде новогоднюю загадку, отгадав которую, команда берет карточку и начинает ее расшифровывать. В это время один игрок от команды проходит в свою зону и размещает карточку для первой команды. Расшифровав первую карточку, команды расходятся в поисках других.

Пока игроки разыскивают все карточки, педагог быстро изготавливает еще 4 (по количеству команд) карточки, на обратной стороне которых описано место, где в кабинете спрятан артефакт. Команды его находят и ждут возвращения других команд.

Итак, совет дела решил, что наш вечер пойдет в формате квеста (викторины, концерта ...)  
В своих командах выполните задания, о котором вам расскажут ваши представители.

Команды готовятся, педагог помогает, переходя от команды к команде, советами или выдает какой-то реквизит

Педагог должен быть готов к любому развитию событий.  
Этап длится от 15 до 30 минут (затягивать не стоит).

		<p>У команд должна быть возможность выйти порепетировать, использовать какой-то реквизит: личные вещи или приготовленные педагогом.</p> <p>А педагог должен продумать за это время, как он будет вести праздник.</p>
<p>Ну что, начинаем наш праздник. Сегодня мы проводим квест (викторину и ....)</p> <p>Вам надлежит найти новогодние артефакты. По условиям квеста все подсказки находятся только на этом этаже. Скорость в поиске не главное. Главное сообразительность, находчивость, командность. Старшие не делайте все за младших.</p> <p>Чтобы получить первое задание я командам задам загадки из серии – подскажи словечко, конечно же, на новогодние темы:</p> <p>1. Кто он, с белой бородой, Сам румяный и седой, Он всех лучше и добрей! Догадались? — ...Бармалей? (Дед Мороз)</p> <p>Правильно, отгадали. Ваша первая карточка (отдает команде карточку).</p> <p>2. Много-много-много лет</p>	<p>Собравшиеся слушают, отгадывают загадки, и расшифровывают карточки. Расшифровав, расходятся по учреждению.</p> <p>Возвращаются и расшифровывают последнюю карточку, находят свой артефакт.</p>	<p>Пока игроки разыскивают все карточки, педагог раскладывает 4 артефакта в разные места, быстро изготавливает еще 4 (по количеству команд) карточки, на обратной стороне которых описано место, где в кабинете спрятан артефакт.</p>

<p>Дарит нам подарки Дед, Дарит елку, поздравленья, Этот праздник — ... День рожденья? (Новый год) Правильно, и вы отгадали Молодцы! Ваша карточка (отдает команде карточку).</p> <p>3. Вот она, красавица, Вся переливается! Принесли ее с мороза, Это дерево — ... береза? (Елка) Правильно, я вам аплодирую! Ваша карточка (отдает команде карточку).</p> <p>4. Запрягает Дед Мороз Трех коней в тяжелый воз. Как зовут их, вспоминай! — ...Март, Апрель и теплый Май? (Декабрь, Январь и Февраль) Да, конечно, Декабрь, Январь и Февраль. Отгадывайте дальше. (передает карточку)</p> <p>А теперь в путь...</p>		
<p>Ну, что ж, время неумолимо приближает нас к Новому году, к новым свершениям и победам. Сегодня вы нашли свои новогодние артефакты. Поздравляю всех (аплодирует)</p>	<p>Участники аплодируют вместе с педагогом.</p>	<p>Педагог благодарит всех за их высказывания и говорит свое мнение о прошедшем событии</p>

<p>Было вам интересно на нашем празднике, возможно, есть какие-то пожелания?</p>	<p>Участники отвечают</p>	
<p>С новым годом, ребята! С новым годом, уважаемые взрослые!          Всех больших удач, здоровья, хорошего настроения. До свидания.          Желающих, готовых убрать в кабинете. Прошу задержаться</p>	<p>Участники поздравляют друг друга и убирают вместе кабинет</p>	

## Заключение

В каком бы формате не проходил праздник, участникам, как правило, больше всего нравится этап подготовки и выполнения заданий. На этом этапе участники увлечены общим делом, помогают друг другу, много смеются, дурачатся. О чем они говорят после окончания.

Из всех форматов, на мой взгляд, самым сложным оказывается квест. Поскольку требуется большая и четкая подготовка. Команды во время прохождения могут прийти не туда, не дождаться, могут проявлять нетерпение. Весь этот негатив должен быть обязательно высказан участниками на этапе рефлексии, но закончить педагог должен на мажорной ноте, сказать, что в следующий раз обязательно постараемся учесть все недостатки, но ведь придумывать было интересно. Время пролетело незаметно!

В идеале у детей и родителей должно появиться желание повторить этот опыт, например, в конце учебного года.

## Приложение

### Схема возможного передвижения игроков в квесте

