

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дворец детского (юношеского) творчества «На Ленской»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Марафон «Дерево добрых дел» (методическая разработка)

Автор-составитель:
О.А. Застенкина-Клименко,
педагог дополнительного образования
ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга



Санкт-Петербург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Описание Марафона «Дерево добрых дел»	4
3. Результаты (пример)	7
4. Заключение	10
5. Список использованных источников	10
6. Приложения	11

Введение

Одной из сложнейших проблем современного общества является нравственное воспитание детей и подростков. Проблема, которая должна решаться и сегодня, и всегда всеми, кто имеет отношение к детям. Тенденция обесценивания моральных, духовных качеств заставляет педагогов и родителей с тревогой задуматься о том, как вырастить детей настоящими людьми, достойными гражданами.

Современное общество заинтересовано в личности, которая будет уметь справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать. Доброта, отзывчивость, чуткость, эмпатия – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в ребенке.

Взрослые и дети, совершая хорошие поступки, не только впускают в свою душу милосердие, но и сами становятся немного счастливее.

Марафон «Дерево добрых дел» (далее – Марафон) представляет собой проведение ряда мероприятий для учащихся и их родителей (во взаимодействии с родителями), которые способствуют формированию социально-активной позиции детей и их родителей.

Марафон не нацелена на помощь в какой-то определенной сфере. Это может быть полезное дело для людей, животных, окружающему миру.

Целью проведения Марафона является пропаганда позитивных взаимоотношений в обществе, побуждение детей и их родителей к милосердию, мотивирование на совершение добрых поступков, добрых дел во благо людей, животных и окружающей среды.

Задачи проведения Марафона:

воспитывать такие качества личности, как доброта, отзывчивость, щедрость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, животных, окружающей среды;

прийти к пониманию, что значит быть добрым и как им стать, наблюдать за тем, как люди проявляют доброту и заботу;

побуждать детей проявлять желание совершать добрые дела и достойные уважения поступки;

познакомить детей с автором детских произведений, в которых раскрываются нравственные качества человека;

оценивать свои поступки, с добром относиться к поступкам окружающих;

воспитывать бережное отношение к природе, всему живому вокруг нас.

создавать условия для формирования социально-активной позиции детей;

побуждать обучающихся к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми.

Непосредственным организатором Марафона выступает педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – организатор).

Организатор осуществляет методическое руководство по подготовке и проведению Марафона.

В Марафоне принимают участие:

педагог, обучающиеся (младший школьный возраст – 7-10 лет) творческих объединений учреждения и их родители (далее – Участники).

Марафон проводится в 3 (три) этапа.

1-й этап – проведение мероприятий организованных педагогом:

Работа с обучающимися:

Экскурсия в библиотеку «Путешествие в Читай-город» с целью расширения читательского кругозора обучающихся (Приложение 1).

Мероприятие по творчеству И.А. Крылова «Басни дедушки Крылова» с целью ознакомления обучающихся с автором детских произведений, в которых раскрываются нравственные качества человека, пополнения знаний о творчестве великого русского баснописца (Приложение 2).

Информационный час «О тех, кто не плачет», посвященный Всемирному дню сирот и Дню инвалидов с целью формирования у обучающихся знаний о том, кто нуждается в добрых поступках, формирования навыков проявления внимательного отношения к окружающим и создания условий для формирования социально-активной позиции детей (Приложение 3).

Работа с родителями:

Консультация по теме: «Воспитание в ребенке доброты и отзывчивости» (Приложение 4). Целью консультации является не только ознакомление родителей с информационным материалом о понятиях раскрывающих доброту и приемах её формирования, но и донесение информации (в устной форме при встрече или в виде информационного объявления для родителей в сообществах, группах объединения) о запланированных мероприятиях Марафона, цели, задачах и ожидаемых результатах. Об этапах, содержании и требованиях по организации и реализации мероприятия Фотовернисаж «Дерево добрых дел», о содействии родителей в оказании помощи их детям в выборе «доброго дела», реализации, оформлении и публикации его.

Информационный материал по теме афоризмы и цитаты о труде, помощи и т.д. (Приложение 5). Целью ознакомления с данным материалом является предоставление информации об источниках, в которых собраны мудрые мысли, касающиеся самых разных сторон жизни и деятельности людей, которые имеют для каждого из нас познавательную и воспитательную ценность. Многовековая мудрость и опыт, содержащиеся в афоризмах, изречениях и цитатах, будут полезны и родителям и обучающимся, а также всем тем, кто занимается воспитанием социально, духовно-нравственной и творческой личности. Использование данной информации потребует Участникам при оформлении результатов «доброго дела».

2-й этап – проведение мероприятий организованных родителями и детьми: Фотовернисаж «Дерево добрых дел» с целью воспитания у учащихся таких качеств личности, как доброта, отзывчивость, щедрость, дружелюбие, желание сделать что-то для других, побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми. Участники обсуждают добрые дела, определяют степень значимости дел для окружающих, которые хотят сделать и зафиксировать на фотографии. Делают добрые дела и фиксируют их в виде фотоотчета. Предоставляют фотографии с указанием имени ребенка и кратким выразительным высказыванием (афоризмом, изречением или цитатой), которое соответствует событию, зафиксированном на фотографии. Фотографию можно предоставить в распечатанном виде или в электронном формате JPG (Приложение 6).

3-й этап – подведение итогов мероприятий. Данный этап реализуется при совместном участии детей, родителей и педагога:

Оформление итогов фотовернисажа «Дерево добрых дел» в электронном виде – обучающиеся, родители или педагог оформляют результаты участия в мероприятии 2-го этапа и публикуют их в виде фотографий с хэштегом #добрыедела на странице в социальной сети «ВКонтакте» (личной или официальной группы, сообщества), также можно оформить «Дерево добрых дел» на бумажном носителе с распечатанными фотографиями участников (Приложение 7).

Работы, представленные для участия в фотовернисаже, не рецензируются и авторам не возвращаются. Педагог учреждения оставляет за собой право использовать материалы на различных мероприятиях в качестве демонстрационного материала. Публичная демонстрация представленных работ осуществляется с обязательным упоминанием имени автора. Участие в Марафоне означает согласие с условиями Марафона.

Подведение итогов Марафона с целью поощрения стремления ребенка совершать добрые поступки. Объявление благодарности участникам Марафона, вручение сертификатов. (Приложение 8).

Марафон проводится в сроки, определенные организатором, в течение учебного года. (Приложение 9).

Мероприятия Марафона, перечисленные в 1-ом этапе, проводятся в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

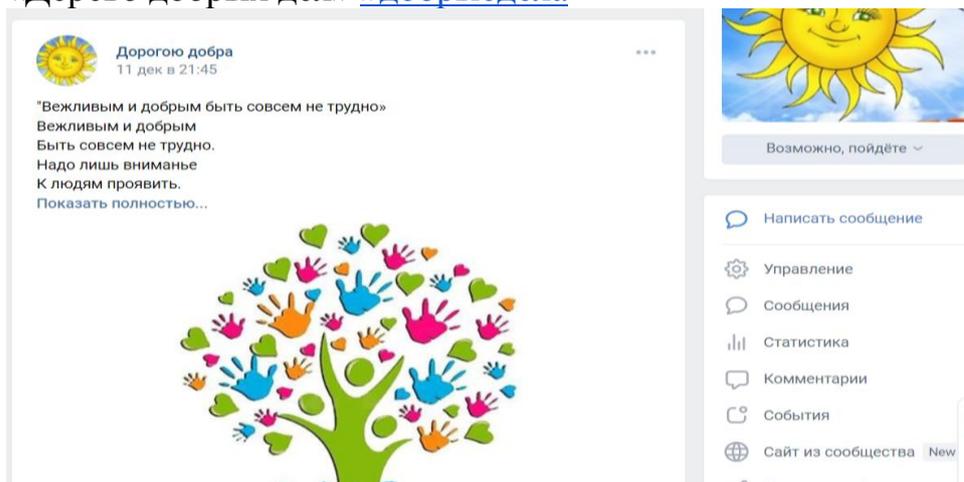
Мероприятия Марафона, перечисленные во 2-м этапе, проводятся в местах, определенных Участниками Марафона (родителями и детьми).

Мероприятия Марафона, перечисленные в 3-м этапе, публикуются в социальных сетях – официальные странички группы, сообщество «ВКонтакте», личные странички «ВКонтакте» Участников Марафона и/или в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района Санкт-Петербурга на занятиях творческого объединения.

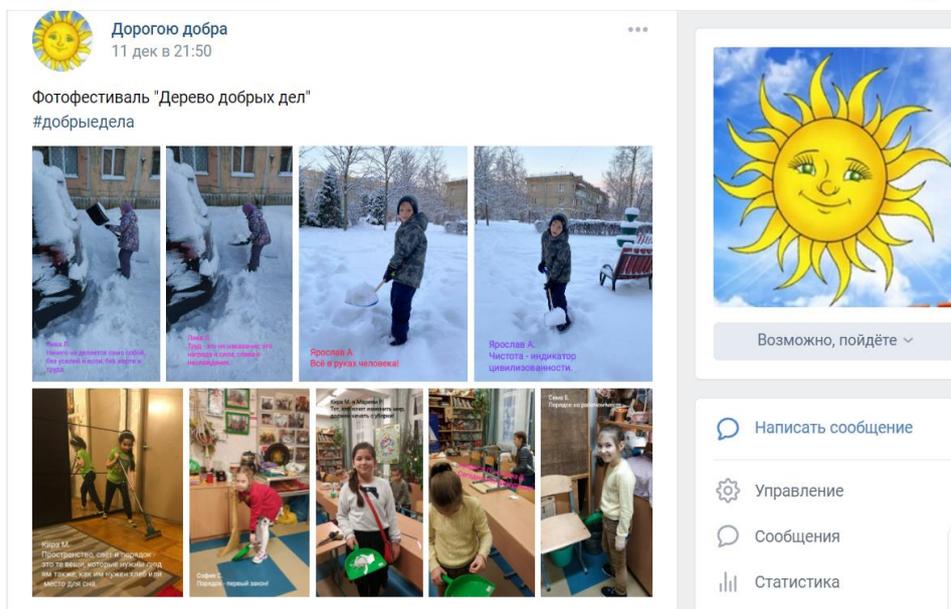
Результаты фотоконкурса «Дерево добрых дел» (на примере проведенного Марафона в ТО «Мастерская радости (текстильные куклы и игрушки)»

С целью воспитания у учащихся таких качеств личности, как доброта, отзывчивость, щедрость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми, Участники Марафона делали «добрые дела» и фиксировали их в виде фото.

По итогам реализации данного мероприятия организован Фотофестиваль - «Дерево добрых дел» [#добрыедела](#)



https://vk.com/event208538441?w=wall-208538441_20%2Fall



https://vk.com/event208538441?z=photo-208538441_457239068%2Falbum-208538441_00%2Frev

Чем больше мы помогаем другим, тем больше помогаем себе!

Фотофестиваль "Дерево добрых дел"
#добрыдела

Мариям Р.



Возможно, пойдёте ▾

Написать сообщение

Управление

Сообщения

Статистика

Комментарии

https://vk.com/event208538441?w=wall-208538441_22%2Fall



Дорогою добра
12 дек в 19:26

Помогая другому – обретаешь уверенность в своей нужности!

Фотофестиваль "Дерево добрых дел"
#добрыдела

Анфиса Е.



Возможно, пойдёте ▾

Написать сообщение

Управление

Сообщения

Статистика

Комментарии

https://vk.com/event208538441?w=wall-208538441_23%2Fall

Знай своё время настало, пришла та минута!

Фотофестиваль "Дерево добрых дел"
#добрыдела

София С.



Возможно, пойдёте ▾

Написать сообщение

Управление

Сообщения

Статистика

Комментарии

События

Сайт из сообщества New

https://vk.com/event208538441?w=wall-208538441_24%2Fall

 Дорогою добра
12 дек в 19:32

Однажды станет
мир светлей,
от теплоты
добра людей!

Фотофестиваль "Дерево добрых дел"
#добрыйдела

Кира Б.



 Возможно, пойдёте ▾

- Написать сообщение
- Управление
- Сообщения
- Статистика
- Комментарии

https://vk.com/event208538441?w=wall-208538441_25%2Fall

 Дорогою добра
12 дек в 19:35

Если я на сайте, это не означает, что я сижу возле компьютера, в это время я готовлю, глажу, мою полы и т. д. и т. п.)))

Фотофестиваль "Дерево добрых дел"
#добрыйдела

Ольга Г.



 Возможно, пойдёте ▾

- Написать сообщение
- Управление
- Сообщения
- Статистика
- Комментарии

https://vk.com/event208538441?w=wall-208538441_28%2Fall

 Возможно, пойдёте ▾

 Очищаем снег ❄️❄️



 Возможно, пойдёте ▾

- Написать сообщение
- Управление
- Сообщения
- Статистика
- Комментарии
- События
- Сайт из сообщества New

Заключение

Принимая участие в подобных мероприятиях, дети и родители получают возможность проявить свою заботу о ближнем, добросердечность, отзывчивость и сострадание. Родители проводят совместный полезный досуг со своими детьми.

Анализируя результаты Марафона, можно увидеть, что дети и родители с большим интересом включаются в различные виды деятельности, проявляют чувство ответственности за себя и других, радуются своим достижениям. Подобная совместная деятельность создаёт ситуацию успеха, радости, удовлетворения, способствует формированию у ребёнка положительной самооценки и комфортного психологического состояния. Полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий.

Источник ресурсов

1. Азаров, Ю. П. Педагогика любви и свободы / Ю. П. Азаров. Москва : Топикал, 1994. 608 с.
2. Басни дедушки Крылова [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-tvorchestvu-ia-krilova-basni-dedushki-krilova-2243222.html> (дата обращения: 20.04.2022).
3. Всемирный день сирот [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://detfond.com/vsemirnyj-den-sirot/> (дата обращения: 21.04.2022).
4. Воспитание в ребенке доброты и отзывчивости [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/04/18/konsultatsiya-dlya-roditeley-kak-vospitat-rebyonka> (дата обращения: 24.04.2022).
5. Богданова, И. В. О возрождении традиций семейного воспитания / И. В. Богданова // Начальная школа плюс До и После. 2009. № 3.
6. Манжос, Н. Н. Влияние семьи на развитие детей в раннем возрасте / Н. Н. Манжос // Новые ценности образования : Культура взаимодействия детей и взрослых. 2009. № 1(39)
7. Экскурсия в библиотеку [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/07/15/ekskursiya-v-biblioteku> (дата обращения: 20.04.2022).

Экскурсия в библиотеку «Путешествие в Читай-город»

Цель: познакомить учащихся с библиотекой Дворца и профессией библиотекаря.

Задачи:

формировать у учащихся реалистические представления о труде библиотекаря, познакомить с содержанием и значимостью его труда, расширять словарный запас детей по теме;

развивать наблюдательность, внимание, память;

познакомить учащихся с ассортиментом книг детской литературы;

развивать интерес и желание посещать библиотеку;

воспитывать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге;

воспитывать правила культурного поведения в общественных местах.

Ход мероприятия:

Вводная часть: (Организационный момент)

Педагог (П.): Ребята, а вы знаете, что такое библиотека? (Ответы учащихся)

П.: Верно, в библиотеке находится огромное количество книг, и там мы можем найти книгу, которая нам нужна. А есть ли библиотека во Дворце? (Ответы учащихся)

П.: Сегодня мы посетим библиотеку Дворца и познакомимся с её хозяйкой.

(Выход из учебной аудитории, безопасное передвижение по Дворцу к библиотеке)

Основная часть.

П.: Вот мы и пришли к библиотеке, вспомним с вами правила поведения в библиотеке. (Ответы учащихся)

П.: Молодцы ребята, все правила помните, тогда приглашаю вас в дом, где живут книги.

(Учащиеся с педагогом входят в библиотеку, там их встречает библиотекарь)

Библиотекарь (Б.): Здравствуйте дети! Есть такой дом на свете, в котором собраны для вас путеводители по жизни. Дом этот большой или маленький, но всегда удивительный, называется он... Давайте попробуем отгадать загадку:

Снаружи смотришь – Дом как дом,

Но нет жильцов обычных в нём.

В нём книги интересные

Стоят рядами тесными.

На длинных полках вдоль стены

Вместились сказки старины:

И Черномор, и царь Гвидон,

И добрый дед Мазай ...

Как называют этот дом? (Ответы учащихся)

Б.: Молодцы, конечно, это библиотека!

«Библио» по-гречески – книга, «тека» - хранилище.

Меня зовут..., и я работаю в этом удивительном доме.

А хотите узнать об этой увлекательной профессии? (Ответы детей)

Б.: Библиотекарь – очень важная и нужная профессия. У многих людей есть домашние библиотеки. Книги стоят на полках и в шкафах. Читают их взрослые и дети. Они знают все свои книги. Но есть еще огромные хранилища книг – библиотеки. Работа библиотекаря проходит в библиотеке, среди книг. У нас в городе огромное количество библиотек, в которых собраны миллионы книг, старинных и современных.

(Библиотекарь проводит экскурсию по библиотеке)

Каждая библиотека – это длинные-длинные ряды книжных полок, в них собраны книги из разных стран. Найти нужную книгу в этих хранилищах помогает библиотекарь.

Б.: А зачем нужно читать книги? (Ответы учащихся)

Б.: Молодцы, ребята! Мы убедились, что вы хотите стать умными, хотите много узнать нового.

Итак, библиотека – это дом книги.

В библиотеке очень много книг, журналов и все это называется книжным фондом. Для того, чтобы мы могли быстро найти нужную книгу, она должна стоять на своем месте. Другими словами, можно сказать, что каждая книга имеет свой дом и свою квартиру. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках – каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. Посмотрит библиотекарь на такую карточку, сходит в хранилище и принесёт тебе нужную книгу.

(Библиотекарь показывает карточки)

(Библиотекарь показывает формуляр)

Б.: А кто знает, что это такое? (Ответы учащихся)

Б.: Это, ребята, читательский формуляр, куда записываются все книги, которые вы прочтете.

В нашей библиотеке есть два основных отдела: абонемент и читальный зал. Абонемент в библиотеке означает место, где выдают книги на дом, но у нас есть и книги, которые не выдаются на дом – это энциклопедии и словари. Это книги, которые могут понадобиться читателям в любой день.

(Библиотекарь рассказывает, что такое выдача и возврат книги)

П.: Книги – как люди: рождаются, живут, стареют и могут болеть. Главные причины – время и небрежное отношение к книге. Книга может полностью разрушиться. Ребята, чтобы такого не случилось с вашими книжками, вспомним правила пользования книгой (Ответы учащихся)

П.: А сейчас, я хочу вам предложить немного поиграть в игру «Угадай книгу». (Необходимо поделить учащихся на группы, раздать каждой группе карточки с иллюстрациями разных известных детских книг, например: «Приключения Буратино», «Айболит», «Ворона и лисица», «Лебедь, рак и щука» (иллюстрации прилагаются) и т.д. Каждая группа рассказывает о своей книге, не называя эту книгу, её автора или героев. По рассказам друг друга учащиеся отгадывают, о каких книгах идет речь.)

П.: Вот какие вы молодцы, и сколько сказок и произведений знаете.

Б. А кто является автором басен «Ворона и лисица» и «Лебедь, рак и щука»? (Ответы учащихся)

Б. Правильно автор этих басен Иван Андреевич Крылов. В нашей библиотеке большой ассортимент книг с баснями Крылова, вы можете познакомиться с ними в читальном зале или дома, взяв книгу домой.

П. И я предлагаю вам с родителями познакомиться с произведениями Крылова и извлечь из них мораль. И хотя в баснях действуют животные, птицы или предметы, автор учит нас понимать, что речь идёт о людях, помогает нам оценить их поступки, учит быть добрыми, честными и справедливыми.

В ближайшее время мы встретимся на мероприятии «Басни дедушки Крылова», познакомимся с жизнью и творчеством Крылова, а также оценим ваши знания в данном литературном жанре.

Заключительная часть.

П.: Ребята, что нового и интересного мы с вами сегодня узнали? С кем познакомились? Где побывали? (Ответы учащихся)

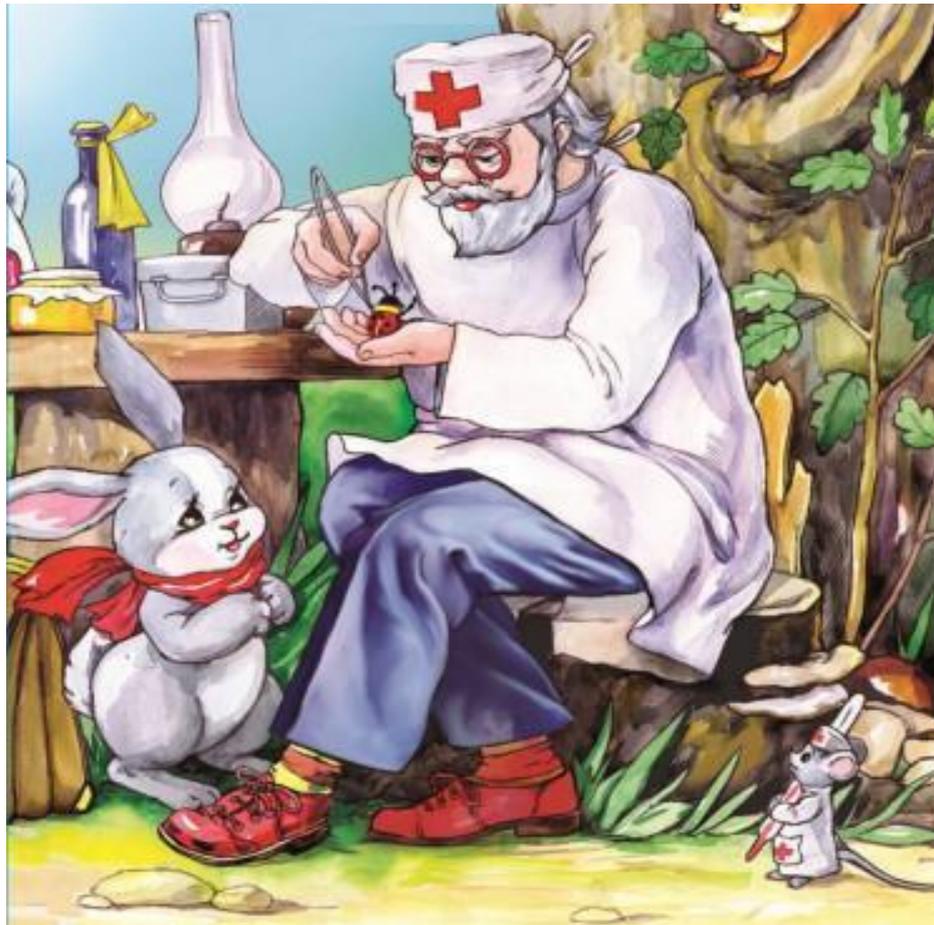
П.: Спасибо, Вам, ..., за интересную экскурсию и за рассказ о Вашей замечательной профессии, а мы с ребятами обязательно будем посещать библиотеку и изучать произведения писателей и поэтов. До свидания!!!

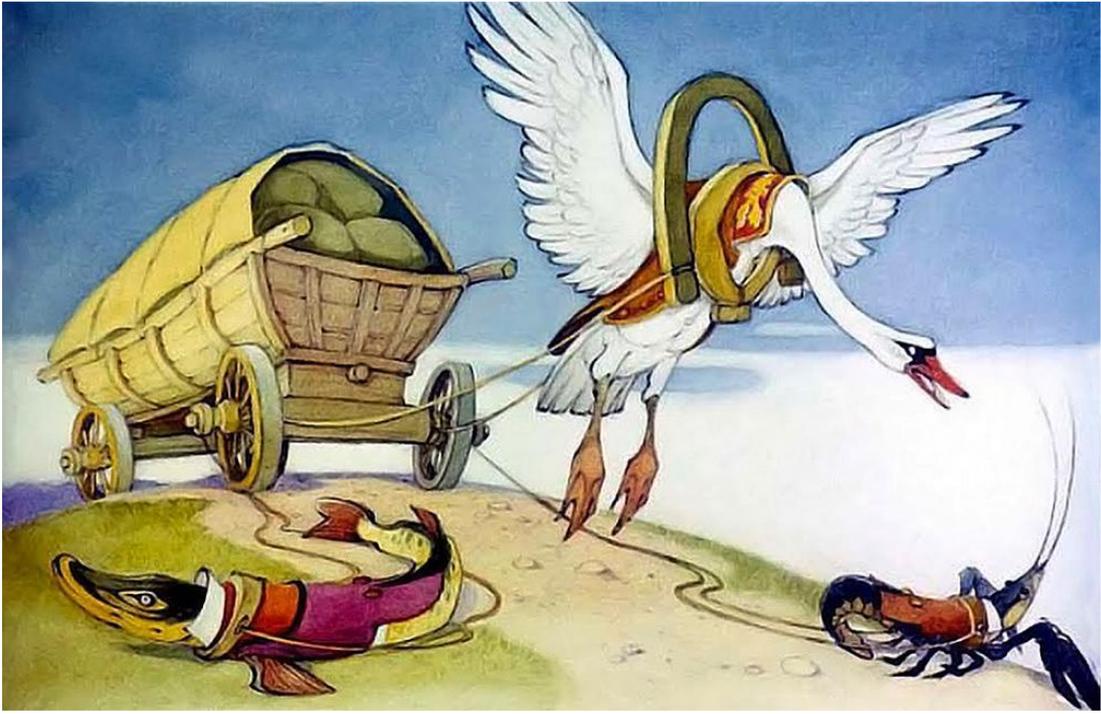
Б.: Приходите ещё в библиотеку с мамами и папами, я буду очень рада вам, до свидания ребята.

(Педагог и учащиеся покидают аудиторию).

Приложение







Мероприятие по творчеству И.А. Крылова «Басни дедушки Крылова»

Цели: привитие интереса к литературе, расширение литературного кругозора.

Задачи:

продолжить знакомство с творчеством великого русского баснописца; учить анализировать, делать выводы;

развивать внимание, память, творческие способности учащихся при помощи игровых технологий;

Оборудование: ИКТ, презентация, выставка книг, бланк для фиксирования баллов за правильные ответы викторины, сладости для поощрения участников мероприятия.

Ход мероприятия

Вступительное слово педагога.

Педагог (П.): Вот уже больше ста лет дети читают басни Ивана Андреевича Крылова. В школе вы изучаете басни Крылова на уроках литературного чтения. Творчество Крылова постоянно живо и драгоценно для нас. Он смог создать удивительный басенный мир. Прошло более полутора веков, как басни Крылова полюбили русскому сердцу, и, надо прямо сказать, пока он никем не превзойден. Когда кто-то спросил у писателя, почему он создает только басни, Крылов ответил: «Этот род понятен каждому: его читают и слуги, и дети».

Основная часть.

П.: Слово о писателе, баснописце и драматурге И.А. Крылове.

(Педагог комментирует информационный материал презентации «Басни дедушки Крылова»)

(Информационный ресурс по ссылке: <https://drive.google.com/file/d/1ughEe-ozOrmYMzJ8b0O7JpyCASgzDkk2/view?usp=sharing>)

П.:

Кто не слышал его живого слова?

Кто в жизни с ним не встретился своей?

Бессмертные творения Крылова

Мы с каждым годом любим все сильней.

Со школьной парты с ними мы сживались,

В те дни «Букварь» постигшие едва,

И в памяти навеки оставались

Крылатые крыловские слова.

В его коротких сатирических произведениях отразились не только многие события общественной жизни XIX века, но и стремление поэта сделать людей чище, добрее, честнее. Кажется, именно этого добивался И. А. Крылов, в баснях которого мы можем увидеть не только свои недостатки, но и пути их исправления. Сила художественного обобщения, которого достигает Крылов в своих баснях, подводит читателя к определённом выводу, что всё зло таится прежде всего в самом общественном строе, при котором Овцы всегда

оказываются жертвами Львов, Волков и Медведей. Многие люди, прочитав басни И. А. Крылова, смогут увидеть свои недостатки со стороны, а это уже первый шаг к их исправлению.

Просмотр мультфильма по басне И А Крылова «Стрекоза и Муравей»

(ссылка на электронный ресурс:

https://mults.info/mults/?id=1180&post=102243533_183)

П.: Ребята, давайте проанализируем качества человека, которые продемонстрированы в данном произведении. (Ответы учащихся)

П.: Идея этой басни Крыловым была перенята у баснописца Лафонтена, который также позаимствовал сюжет у писателя древней Греции Эзопа.

Здесь:

Муравей — символ трудолюбия и старания без усталости.

Стрекоза, наоборот, легкомысленна, не прозорлива и ветрена.

Мораль басни такова: чтобы пережить зимние холода, не замерзнуть и не голодать – летом нужно трудиться, а не гулять и веселиться.

Тут крылатая фраза:

«Попрыгунья Стрекоза лето красное пропела...»

Популярные басни Крылова, такие как «Стрекоза и Муравей», «Мартышка и очки», «Слон и Моська», изучают еще в начальной школе. Они легки в восприятии и помогают детям усвоить важные жизненные уроки. Быть трудолюбивым, добрым, отзывчивым, ответственным, вежливым – именно этому учат первые басни Крылова. Взрослым эти произведения будут также полезны, ведь никогда не поздно пересмотреть свои жизненные ценности. В чем же актуальность басен Крылова? В том, что автор в небольших историях, главными героями которых являются животные, растения или вымышленные персонажи, высмеивает все возможные человеческие пороки. А они, к сожалению, вечны. Вечна жадность, злость, невежество, глупость, высокомерие, самолюбование.

А сейчас, ребята, проверим ваши знания о произведениях Ивана Андреевича с помощью заданий викторины. При посещении библиотеки вам было рекомендовано познакомиться с баснями И.А. Крылова.

Участники мероприятия делятся на несколько групп или команд. И по очереди (или на скорость) отвечают на вопросы викторины. За каждый правильный ответ группа участников (команда) получает 1 балл. Участники с наибольшим количеством баллов станут победителями викторины.

Викторина

«Продолжи строки из басни»

Ты всё пела, это дело.... (Так пойдёшь же попляши)

Когда в товарищах согласья нет... (на лад их дело не пойдёт)

Уж сколько раз твердили миру,... (что лень гнусна, вредна,..)

Ай, Моська, знать она сильна... (что лает на слона)
За что же, не боясь греха, Кукушка хвалит Петуха... (за то, что хвалит он Кукушку)

«Узнай басню по цитате»

Многие фразы из басен Крылова стали крылатыми. А произнесли их впервые герои. Вспомните, из каких басен взяты эти пословицы, поговорки, афоризмы.

«Ты всё пела? Это дело. Так пойдёшь же, попляши!» (Стрекоза и Муравей)

«А ларчик просто открывался». (Ларчик)

«А Васька слушает, да ест». (Кот и Повар)

«Ай, Моська! Знать она сильна, что лает на слона!» (Слон и Моська)

«А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь» (Квартет)

«Как белка в колесе». (Белка)

«Узнай басню»

П.: Сейчас вам будет предложено несколько слов из хорошо известной басни. Назовите басню.

«Плутовка, дерево, хвост, Ворона, глаза...» (Ворона и Лисица)

«Волк, угол, зубы, шерсть, глаза...» (Волк на псарне)

«Улица, Слон, зеваки...» (Слон и Моська)

«Старость, глаза, очки, Мартышка...» (Мартышка и очки)

Назовите по три басни Крылова о:

лисе (Ворона и Лисица. Лиса. Лисица и Осёл.)

волке (Волк и Ягнёнок. Волк на псарне. Волк и овцы.)

обезьяне (Мартышка и очки. Квартет. Зеркало и обезьяна)

Заключительная часть.

П.: Подведем итоги викторины и определим победителей. (Подсчет баллов, определение победителей, поощрение всех участников мероприятия).

Надеюсь, вы открыли для себя еще одну страничку о Крылове, а его произведения останутся для вас умной и нужной книгой, вы сможете анализировать качества человека.

**Информационный час «О тех, кто не плачет»,
посвященный Всемирному дню сирот и Дню инвалидов**

Цели: воспитание уважительного, гуманного, внимательного отношения к инвалидам, сиротам и признания их как полноценных членов общества.

Задачи:

познакомить с некоторыми проблемами детей-инвалидов и детей-сирот;
формировать толерантное отношение к окружающим;
воспитывать чувство ответственности и долга.

Оборудование: ИКТ, презентация, видеоролик.

Подготовительный этап мероприятия – изучение и осмысление учащимися совместно с родителями стихотворения Вадима Галкина «Кто такие дети-инвалиды?», заучивание стихотворения наизусть по желанию.

Ход мероприятия

Вступительное слово педагога:

Педагог (П.): Во многих учреждениях и организациях проходят мероприятия, посвящённые Дню сирот и Дню инвалида.

Всемирный день сирот отмечается во всем мире во второй понедельник ноября. Его задача – привлечь внимание общества к этой социальной проблеме. Дети во всем мире лишаются родителей по разным причинам – из-за войн, голода, эпидемий и низкого уровня жизни.

Государство предоставляет детям-сиротам кров, еду и внимание воспитателей, но жизнь детей вне семьи остается неполноценной. Каждый житель планеты может сделать что-то хорошее, помогая миру стать намного лучше и добрее, принести хоть небольшое облегчение в такую сложную сиротскую судьбу. В этот день можно в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей пожертвовать вещи, игрушки, продукты питания. Самая эффективная помощь таким детям — это принять их в семью, но все понимают, что не у всех людей есть такая возможность. Помогать таким детям можно по-разному: это и наставничество, и волонтерство, и прямые пожертвования, и распространение информации о проблемах детей, о правильных способах их поддержки.

Предлагаю вам познакомиться с видеосюжетом «Притча о добре» и сделать выводы, что оценивать жизненные ситуации и поступки людей необходимо с точки зрения общепринятых норм и ценностей, а также самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения, делать выбор своих поступков в различных ситуациях.

Видеосюжет «Притча о добре» (Информационный ресурс по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=tVb31vhRGDc&t=117s>)

День инвалидов традиционно отмечают 3 декабря. Так постановила в 1992 году Организация Объединенных Наций. Обычно в этот день принято привлекать внимание к проблемам инвалидов, к защите их достоинства, прав и благополучия. В этот день приковано внимание к этим людям, к их проблемам.

Инвалиды – это люди, которые не могут обходиться без помощи других, они немного не такие как мы с вами, и они нуждаются в поддержке и понимании. Это те, кто плохо видит, плохо слышит, кто не может двигаться в силу каких-то жизненных обстоятельств, встречались ли вы с такими людьми? (Ответы учащихся)

(Чтение стихотворения Вадима Галкина. Стихотворение читают учащиеся (можно декламируют наизусть, можно читать с листа)

Кто такие дети-инвалиды?

Дети-инвалиды, Ангелы земли
Сколько незаслуженной обиды
На себе они перенесли

Сколько раз, они лицом в подушку
Чтоб не плакать на глазах у всех
Говорили ночи как подружке
Разве то, что есть мы, — это Грех?

Сколько раз их матери украдкой
Увозили в сторону детей
Чтоб не слышать шёпот этот гадкий
Злых, не добрых, немощных людей

Немощны они не телом бранным...
Немощны душой своей холодной
Не помочь пытались детям бедным
Прочь всегда их гнали взглядом злобным

Не грустите матери не надо
Ваши дети-ангелы, не зло
Богом нам они даны в награду,
Чтобы в мир нести любовь, тепло

Ну, а тех, кто нас не понимает
Пусть простит Господь за волю их
Пусть, они услышат как рыдают,
Мама у кроваток чад больных

Но не все на свете равнодушны
Больше тех, кто хочет нам помочь

Открывая душу нам радушно
Горе помогают превозмочь

Пусть Господь рукой своей нетленной
Осенит крестом весь мир людской
Чтоб на всей Земле, во всей Вселенной
Мир всегда царил, царил покой

Чтоб ни войн и не землетрясений
Ни цунами страшных, НИКОГДА
Сбереги Господь от потрясений
Всех людей, ОТНЫНЕ и ВСЕГДА

П.: А вы знаете, среди них находятся такие, кто не сдаётся и даже находит в себе силы на достижение высот в различных областях. Например, незрячие или не слышащие музыканты, певцы, художники, спортсмены – люди с ограниченными возможностями.

Презентация «Жизнь без границ» Автор-составитель: Василёва Д. В., заведующий библиотекой ДДЮТ «На Ленской»

(Информационный ресурс по ссылке:

<https://drive.google.com/file/d/17LcWbuKp2bJ1nyiZgnaQAE1y4yVAqO7s/view?usp=sharing>) (Педагог комментирует информационный материал презентации)

П.: Мы много говорим о инвалидах. Давайте попробуем представить каково это иметь ограничения в здоровье, быть инвалидом.

Приглашаются 2 человека. С закрытыми глазами нарисуйте на доске природу или дом. (Учащиеся выполняют задание)

П.: Что почувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания? Что ограничивало ваши возможности? (Ответы учащихся)

П.: Вот так ощущают себя в нашей жизни люди с проблемами зрения. Чтобы эти люди тоже могли читать, обучаться, общаться существует специальная азбука – азбука Брайля. В основе ее стоит выпуклое шеститочие: комбинациями точек обозначаются и буквы, и цифры, и нотные знаки.

А как вы думаете, могут ли слепые люди обеспечивать себя, работать? (Ответы учащихся)

П.: Как можно сделать жизнь этих людей более комфортной и безопасной? (Ответы учащихся)

П.: Согласны ли вы, что с дружеской помощью таким людям было бы намного комфортнее, надежнее? (Ответы учащихся)

П.: Есть люди, у которых есть проблемы с руками или ногами. Конечности могут быть малоподвижными или вовсе не подвижными, или нет руки или ноги, или обеих рук и ног. Люди, у которых нет ног, чаще всего, передвигаются на инвалидных колясках. Они вынуждены постоянно пользоваться посторонней помощью.

Заключительная часть.

П.: Сегодня мы с вами попробовали почувствовать мир таким как его чувствуют люди с ограниченными возможностями, люди-инвалиды. Какой урок вы для себя уяснили? Как вы думаете, может ли мир, вселенная, планета Земля обойтись без людей инвалидов? (Ответы учащихся).

П.: Каждый из нас может помочь посильным участием в судьбе сирот и инвалидов. Пусть наши сердца всегда будут открыты для добрых дел. Всем спасибо за внимание!

**Консультация для родителей по теме:
«Воспитание в ребенке доброты и отзывчивости»**

Многие дети понимают, что такое доброта, но не всегда их поступки бывают добрыми. И наша задача, задача взрослых, состоит в том, чтобы воспитывать у них с детства потребность совершать добрые поступки.

Что такое доброта? На этот вопрос ответ прочитаем в толковом словаре Ожегова: «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

Не секрет, что многие молодые родители полагают, что в ребенке надо воспитывать не доброту, а сильный характер, который поможет ему в жизни. По мнению таких взрослых, сегодня выживает и процветает тот, кого отличают себялюбие, напористость, умение отстаивать свои интересы любой ценой.

Подобная педагогическая позиция, когда доброта противопоставляется «агрессивным» качествам личности, ошибочна и вредна не только для общества, но и для самих детей, независимо от того, растет в семье мальчик или девочка. Настоящие волевые качества не только не исключают доброты, отзывчивости и чуткости, но в значительной мере должны определяться ими. В противном же случае из человека вырастает жестокосердный эгоист.

Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же, если не с большей, настойчивостью и последовательностью, как и силу воли. И самое главное – воспитать доброту можно только добром.

Воспитание ребенка не должно пониматься как регламентирование его поведения и чтение ему нравственных проповедей. Очень важно, чтобы ребенок как можно раньше почувствовал реальность чужого страдания и сопереживал ему, чтобы умел любить, жалеть, прощать, помогать. Задача родителей – создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви и доброты, милосердия и взаимопомощи.

Родители – первые проводники ребенка в понимании и усвоении нравственных требований, помогающие ему приобретать социальный опыт. То, что «посеяно» родителями в семье, будет «произрастать» всю жизнь. А «сеют» родители главным образом с помощью личного нравственного примера. Воспитание строится на примере жизни отца и матери, оно всегда активно, независимо от того, говорят в семье о морали и нормах поведения или нет.

В наши дни произошла, если можно так сказать, подмена понятий. Иногда приходится слышать нечто подобное: «Ребенок из благополучной семьи. Мама – бухгалтер преуспевающей компании. У папы свой бизнес. Как же этот ребенок мог так ужасно поступить?» Но благополучие семьи определяется не ее материальным положением, а высоким уровнем внутрисемейной нравственности, когда взрослые члены семьи всем своим поведением, а не нравоучениями, воспитывают у детей чуткость, отзывчивость, сопереживание.

Общаясь с ребенком, не забывайте подавать ему примеры доброты.

Далеко не все родители понимают, что воспитание доброты начинается с поощрения за хороший поступок.

Доброте учит взрослый, ненавязчиво привлекая внимание, прежде всего, к личности другого ребенка: «Нельзя обижать детей».

Сущность доброты – способность сопереживать. Нередко взрослые позволяют ребенку обижать животных. Если ребенок замахнулся палкой на птичку или кошку, не стоит смеяться, оправдывать его, полагая, что он еще маленький, ничего не понимает. Нужно спокойно, но уверенно сказать о недовольстве его поведением. Возможно, ребенок захочет повторить свой эксперимент, но родители должны быть непреклонны: «Нужно заботиться о братьях наших меньших».

Таких уроков потребуется немало. Прививать добрые чувства нужно, опираясь на то хорошее, что уже сформировалось в характере или начинает складываться.

Начните прививать своим детям сочувствие к людям, умение сопереживать, радоваться чужому счастью, любовь и уважение к природе, растениям, животным. Для этого придется начать с себя, ведь родители – это самый главный образец для подражания.

Говорите о сложном просто!

Для духовного воспитания детей очень важно читать с детьми поучительные сказки со счастливым концом, в которых добро всегда побеждает зло, можно разрешать смотреть добрые поучительные мультфильмы или детские телепередачи, где главные герои учатся творить добро. Дети намного ярче воспринимают зрительные образы.

Как поощрять или наказывать ребенка

Также очень важно поощрять ребенка за правильные поступки, давая ему понять, что люди на добрые дела всегда отвечают благодарностью и могут наградить того, кто им помог в беде.

Если же ваш ребенок совершил какую-то пакость, поговорите с ним, как со взрослым, объясните, что за такие поступки всегда наказывают.

Наказывая, подумай!?! Зачем?!

Правила о наказании:

Наказание не должно вредить здоровью ни физическому, ни психическому. Наказание должно быть полезным.

Если есть сомнения, наказывать или не наказывать, не наказывайте.

Наказание ни за счет любви, чтобы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы или награды.

Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Запоздалые наказания внушают ребенку прошлое, не дают стать другим.

Наказан – прощен (о старых грехах ни слова).

Наказывайте, но не унижайте.

Наказание должно быть понятно. Ребенок должен точно знать почему его наказали.

Самое главное – не забывайте, что ребенок, как зеркало, отражает поведение своих родителей. Развивайтесь сами духовно, и ваш ребенок будет расти вслед за вами!

Советы родителям в воспитании детей

Никогда не воспитывайте в плохом настроении.

Ясно определите, что вы хотите от ребенка и объясните ему это. А также узнайте, что он думает по этому поводу.

Предоставьте ребенку самостоятельность, не контролируйте его каждый шаг.

Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельные поступки – не одно и то же.

Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него. Несмотря на его оплошности.

Родитель должен быть твердым, но добрым.

Одна из заповедей в воспитании детей – ребенок должен быть добрым, щедрым, уметь делиться с друзьями, с большой радостью отдавать, чем брать.

«ВОСПИТАНИЕ В РЕБЁНКЕ ДОБРОТЫ И ОТЗЫВЧИВОСТИ»



- ✓ ВОСПИТАТЬ ДОБРОТУ МОЖНО ТОЛЬКО ДОБРЫМИ ПРЯМИМИ ДЕЙСТВИЯМИ.
- ✓ НАЧНИТЕ ПРИВИВАТЬ СВОИМ ДЕТЯМ СОЧУВСТВИЕ К ЛЮДЯМ, УМЕНИЕ СОПЕРЕЖИВАТЬ, РАДОВАТЬСЯ ЧУЖОМУ СЧАСТЬЮ, ЛЮБОВЬ И УВАЖЕНИЕ К ПРИРОДЕ, РАСТЕНИЯМ, ЖИВОТНЫМ.
- ✓ САМОЕ ГЛАВНОЕ – НЕ ЗАБЫВАЙТЕ, ЧТО РЕБЕНОК, КАК ЗЕРКАЛО, ОТРАЖАЕТ ПОВЕДЕНИЕ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ. РАЗВИВАЙТЕСЬ САМИ ДУХОВНО, И ВАШ РЕБЕНОК БУДЕТ РАСТИ ВСЛЕД ЗА ВАМИ!

Говорите о сложном просто!

Для духовного воспитания детей очень важно читать с детьми поучительные сказки со счастливым концом, в которых добро всегда побеждает зло, можно разрешать смотреть добрые поучительные мультфильмы или детские телепередачи, где главные герои учатся творить добро. Дети намного ярче воспринимают зрительные образы.

Как поощрять или наказывать ребенка

Также очень важно поощрять ребенка за правильные поступки, давая ему понять, что люди на добрые дела всегда отвечают благодарностью и могут наградить того, кто им помог в беде.

Если же ваш ребенок совершил какую-то пакость, поговорите с ним, как со взрослым, объясните, что за такие поступки всегда наказывают.

Наказывая, подумай!? Зачем?!

Наказание не должно вредить здоровью ни физическому, ни психическому. Наказание должно быть полезным.

Наказание ни за счет любви, чтобы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы или награды.

Запоздалые наказания внушают ребенку прошлое, не дают стать другим.

Наказан – прощен (о старых грехах ни слова).

Наказывайте, но не унижайте.

Наказание должно быть понятно. Ребенок должен точно знать почему его наказали.



Советы родителям в воспитании детей

- ✓ Никогда не воспитывайте в плохом настроении.
- ✓ Ясно определите, что вы хотите от ребенка и объясните ему это. А также узнайте, что он думает по этому поводу.
- ✓ Представьте ребенку самостоятельность, не контролируйте его каждый шаг.
- ✓ Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельные поступки – не одно и то же.
- ✓ Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него. Несмотря на его оплошности.
- ✓ Родитель должен быть твердым, но добрым.
- ✓ Одна из заповедей в воспитании детей – ребенок должен быть добрым, щедрым, уметь делиться с друзьями, с большой радостью отдавать, чем брать.

Информационный материал по теме: Афоризмы, цитаты

Афоризмы — это лаконичные изречения, содержащие глубокую мысль, основанную на житейском опыте.

В зависимости от происхождения языковые афоризмы делятся на пословицы и поговорки и на крылатые выражения.

Пословицы и поговорки являются выражением длительного общественного опыта людей. Они формировались и шлифовались, как алмазы, в течение веков, аккумулировали коллективный человеческий опыт, передавались от поколения к поколению.

У всех афоризмов есть целый ряд отличительных особенностей:

Наличие автора. Всегда есть конкретный человек, который произнес фразу, ставшую впоследствии крылатой. Этим афоризмы отличаются от поговорок, потому что те – продукт народного творчества.

А ларчик просто открывался (Иван Крылов)

Знание – сила (Френсис Бэкон)

Мы в ответе за тех, кого приручили (Антуан де Сент-Экзюпери)

Лаконичность. Подавляющее число афоризмов состоит из 3-5 слов. Этим они отличаются от цитат, которые могут включать в себя сразу несколько предложений. Причем, чем короче афоризм, тем он охотнее запоминается людьми и становится более распространенным.

Красота спасет мир (Федор Достоевский)

Навсегда ничего не бывает (Лев Толстой)

Глубокий смысл. Афоризмы всегда чему-то учат и заставляют о чем-то задуматься. Именно поэтому их иногда называют «сборником людской мудрости».

Нет ничего глупее, чем желание быть умнее всех (Франсуа де Ларошфуко)

Кто не был глуп, тот не был молод (Александр Пушкин)

Каждый слышит только то, что хочет (Иоганн Гёте)

Цитата — короткая дословная выдержка из авторского текста, заключающая в себе законченную мысль.

Цитирование активно используют как в научной литературе для того, чтобы донести до читателя идеи авторов уже существующих исследований, так и в художественной. Цитаты из произведений художественной литературы используются для фиксации наиболее интересных, созвучных настроению читателя и характеризующих авторский стиль мыслей.

Примеры цитат и афоризмов о труде, о заботе:

Легкость дается тяжелым трудом.

И.К.Айвазовский

Постоянный труд есть закон как искусства, так и жизни.

О. Бальзак

Только труд может сделать человека счастливым, приводя его душу в ясность, гармонию и довольство самим собою.

В. Г. Белинский

Труд облагораживает человека.

В, Г. Белинский

Труд подливает масла в лампу жизни.

Д. Беллерс

Забота о людях, однажды вошедшая в сердце человека, превратится в настоящее сокровище, прежде чем обретет покой.

Бенджамин Джонсон

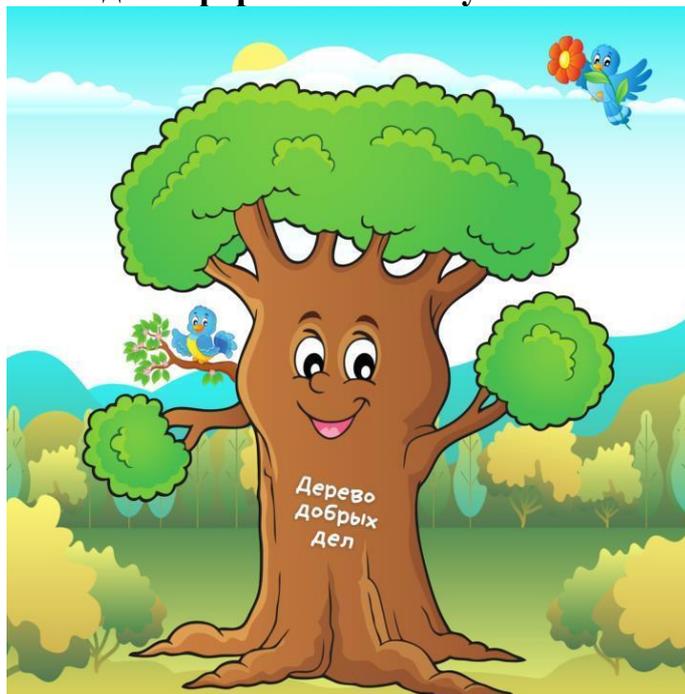
Забота, то есть внимание к другим, - это основа хорошей жизни, основа хорошего общества.

Конфуций

Пример оформления «доброго дела»



**Шаблон «Дерева добрых дел»
(варианты для оформления на бумажном носителе)**





Примерные сроки проведения мероприятий Марафона

в первом полугодии учебного года

Работа с обучающимися:

Экскурсия в библиотеку «Путешествие в Читай-город» (сентябрь)

Мероприятие по творчеству И.А. Крылова «Басни дедушки Крылова» (октябрь-ноябрь (в День памяти о Крылове - 21.11)

Информационный час «О тех, кто не плачет», посвященный Всемирному дню сирот и Дню инвалидов (ноябрь-декабрь (в День сирот – второй понедельник ноября или в Международный день инвалидов - 03.12)

Работа с родителями:

Консультация по теме: «Воспитание в ребенке доброты и отзывчивости»
Донесение до сведения родителей информации о запланированных мероприятиях Марафона (октябрь)

Информационный материал по теме афоризмы и цитаты о труде, помощи... (октябрь)

Совместная деятельность родителей и детей:

Фотовернисаж «Дерево добрых дел» (октябрь-ноябрь)

Совместная деятельность педагога, родителей и учащихся:

Оформление итогов фотовернисажа «Дерево добрых дел» (декабрь)

Подведение итогов Марафона (декабрь)

Примерные сроки проведения мероприятий Марафона

во втором полугодии учебного года

Работа с обучающимися:

Экскурсия в библиотеку «Путешествие в Читай-город» (январь)

Мероприятие по творчеству И.А. Крылова «Басни дедушки Крылова» (февраль – в День рождения Крылова – 13.02)

Информационный час «О тех, кто не плачет», посвященный Всемирному дню сирот и Дню инвалидов (март – в преддверии Дня добрых дел – 29 марта)

Работа с родителями:

Консультация по теме: «Воспитание в ребенке доброты и отзывчивости»
донесение информации о запланированных мероприятиях Марафона (февраль)

Информационный материал по теме афоризмы и цитаты о труде, помощи... (февраль)

Совместная деятельность родителей и детей:

Фотовернисаж «Дерево добрых дел» (март-апрель)

Совместная деятельность педагога, родителей и учащихся:

Оформление итогов фотовернисажа «Дерево добрых дел» (май)

Подведение итогов Марафона (май)

Примерные сроки проведения мероприятий Марафона

в течении учебного года

Работа с обучающимися:

Экскурсия в библиотеку «Путешествие в Читай-город» (сентябрь)

Мероприятие по творчеству И.А. Крылова «Басни дедушки Крылова» (ноябрь)

Информационный час «О тех, кто не плачет», посвященный Всемирному дню сирот и Дню инвалидов (ноябрь-декабрь)

Работа с родителями:

Консультация по теме: «Воспитание в ребенке доброты и отзывчивости»
донесение информации о запланированных мероприятиях Марафона (октябрь)

Информационный материал по теме афоризмы и цитаты о труде, помощи... (октябрь)

Совместная деятельность родителей и детей:

Фотовернисаж «Дерево добрых дел» (ноябрь - март)

Совместная деятельность педагога, родителей и учащихся:

Оформление итогов фотовернисажа «Дерево добрых дел» (апрель)

Подведение итогов Марафона (май)